



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

**Fakulty ekológie a environmentalistiky
Technickej univerzity vo Zvolene
za akademický rok 2024/2025**

**Predkladá: prof. Ing. Marián Schwarz, CSc.
dekan FEE**

Spracovala:

Ing. Andrea Zacharová, PhD.
prodekanka pre vzdelávanie

Vo Zvolene, 4. 11. 2025

Obsah

ZOZNAM TABULIEK	3
ZOZNAM OBRÁZKOV	4
ÚVOD	5
2 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2024/2025	6
2.1 Bakalárske štúdium	6
2.2 Inžinierske štúdium	7
3 ŠTÚDIUM NA FAKULTE	8
3.1 Počet študentov v jednotlivých stupňoch štúdia a študijných programoch.....	9
3.2 Študijné výsledky.....	10
3.3 Prepojenie výučby s praxou.....	12
3. 4 Ďalšie aspekty pedagogického procesu.....	12
4 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY.....	13
5 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ.....	14
5.1 Kvalifikačná štruktúra.....	14
5.2 Pedagogická zaťaženosť.....	16
6 EVALUÁCIA.....	18
6.1 Evaluácia podľa predmetov	18
6.2 Evaluácia záujmu o štúdium na FEE	19
7 ODPOČET PLNENIA ÚLOH A NÁVRH ÚLOH A OPATRENÍ NA NASLEDUJÚCI AKADEMICKÝ ROK	21

ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad akreditovaných študijných programov na FEE	5
Tabuľka 2 Prijímacie konanie na fakulte v akademickom roku 2024/2025 – I. stupeň.....	6
Tabuľka 3 Medziročné porovnanie počtu prihlásených a zapísaných študentov na I. stupeň.....	7
Tabuľka 4 Prijímacie konanie na FEE pre akad. rok 2024/2025 - II. stupeň.....	7
Tabuľka 5 Počty študentov na FEE v roku 2015 – 2025 (údaje sa vzťahujú k 31. 10. daného roku).....	8
Tabuľka 6 Počet študentov v študijných programoch v I. stupni štúdia v akademickom roku 2024/2025 – stav k 31. 10. 2024.....	9
Tabuľka 7 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch študijných programov v bakalárskom stupni štúdia.....	9
Tabuľka 8 Počet študentov v inžinierskych študijných programoch v akademickom roku 2024/2025 (stav k 31. 10. 2024)	9
Tabuľka 9 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch inžinierskeho stupňa štúdia	10
Tabuľka 10 Počet študentov v III. stupni vysokoškolského štúdia v akademickom roku 2024/2025	10
Tabuľka 11 Porovnanie študijných výsledkov v jednotlivých študijných programoch.....	11
Tabuľka 12 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch EOB v AR 2024/2025.....	11
Tabuľka 13 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch FKE v AR 2024/2025	11
Tabuľka 14 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch OVK v AR 2024/2025	12
Tabuľka 15 Počty študentov prihlásených na ŠS v AR 2024/2025.....	13
Tabuľka 16 Úspešnosť obhajob záverečných prác v AR 2024/2025	13
Tabuľka 17 Výsledok štátnych skúšok v AR 2024/2025	14
Tabuľka 18 Vývoj kvalifikačnej štruktúry pedagogických pracovníkov fakulty (k 31. 10.)	15
Tabuľka 19 Odpočet priamej a nepriamej výučby na katedrách FEE	16
Tabuľka 20 Porovnanie objemu výučby na jednotlivých pracoviskách (katedrách) (prepočítaný objem výučby v hodinách a na 1 pracovníka, % výkonu v AR)	17
Tabuľka 21 Vzájomné odpočty študentohodín poskytovaných a odoberaných FEE	17
Tabuľka 22 Evaluácia výučby predmetov študentami FEE.....	18
Tabuľka 23 Dôvody, pre ktoré si študenti vybrali štúdium na FEE (študenti mohli označiť viac odpovedí)	20
Tabuľka 24 Odpovede študentov na otázku, odkiaľ sa dozvedeli o možnosti študovať na FEE (študenti mohli označiť viac odpovedí).....	20

ZOZNAM OBRÁZKOV

Obrázok 1 Študenti zapísaní do prvého ročníka inžinierskeho štúdia, ktorí absolvovali bakalárske štúdium na inej VŠ (%)	7
Obrázok 2 Veková štruktúra pedagogických pracovníkov FEE	15
Obrázok 3 Rozdelenie študentov zapísaných do prvého ročníka podľa príslušnosti trvalého bydliska do samosprávneho kraja (n = 42)	19

Úvod

V akademickom roku 2024/2025 Fakulta ekológie a environmentalistiky Technickej univerzity vo Zvolene (ďalej len fakulta) zabezpečovala výučbu v študijnom odbore ekologické a environmentálne vedy, v študijných programoch podľa tab. 1. Uvedené študijné programy prešli v rokoch 2022 a 2023 procesom zosúladovania a akreditácie študijných programov podľa zákona č. 269/2018 Z.z. o zabezpečení kvality vysokoškolského vzdelávania a zákona č. 137/2022 Z.z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov. Na základe výsledkov posudzovania vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského štúdia podľa § 24 zákona č. 269/2018 Z. z. je Fakulta ekológie a environmentalistiky, ako súčasť Technickej univerzity vo Zvolene, oprávnená vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy v študijnom odbore ekologické a environmentálne vedy v 1., 2. a 3 stupni vysokoškolského vzdelávania.

V roku 2023 RVSŠK schválila zosúladenie odporúčaného študijného plánu v externej forme štúdia s odporúčaným študijným plánom v dennej forme štúdia programov OVK a FKE v 1. a 2. stupni štúdia.

Tabuľka 1 Prehľad akreditovaných študijných programov na FEE

Kód ŠP	Názov ŠP	Skratka	Stupeň	Forma	Dĺžka štúdia	Jazyk	Prvá akreditácia
16229	ekológia a ochrana biodiverzity	B - EOB	1	denná	3	SJ	13.07.2009
16228	ekológia a ochrana biodiverzity	I - EOB	2	denná	2	SJ	13.07.2009
104086	ekológia a ochrana biodiverzity	D - EOB	3	denná	4	SJ	12.11.2015
12713	ekológia a ochrana biodiverzity	D - EOB	3	externá	5	SJ	13.07.2009
104084	environmentálne inžinierstvo	D – EI	3	denná	4	SJ	12.11.2015
12710	environmentálne inžinierstvo	D – EI	3	externá	5	SJ	13.07.2009
175422	forenzná a kriminalistická environmentalistika	B - FKE	1	denná	3	SJ	06.03.2017
175423	forenzná a kriminalistická environmentalistika	B - FKE	1	externá	3	SJ	06.03.2017
183924	forenzná a kriminalistická environmentalistika	I - FKE	2	denná	2	SJ	30.10.2019
183956	forenzná a kriminalistická environmentalistika	I - FKE	2	externá	2	SJ	30.10.2019
104094	ochrana a využívanie krajiny	B - OVK	1	denná	3	SJ	12.11.2015
104093	ochrana a využívanie krajiny	B - OVK	1	externá	3	SJ	12.11.2015
104088	ochrana a využívanie krajiny	I - OVK	2	denná	2	SJ	12.11.2015
104087	ochrana a využívanie krajiny	I - OVK	2	externá	2	SJ	12.11.2015
183862	ochrana a využívanie krajiny	D - OVK	3	denná	4	SJ	30.10.2019
183923	ochrana a využívanie krajiny	D - OVK	3	externá	5	SJ	30.10.2019

Fakulta ekológie a environmentalistiky má ďalej udelené práva pre vedenie habilitácií a inaugurácií v odbore:

4.3.2 Environmentálne inžinierstvo

4.3.4 Všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií

Výučba všetkých vyššie zmienených študijných programov prebieha v slovenskom jazyku. FEE nemá akreditovaný študijný program v inom ako slovenskom jazyku.

2 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2024/2025

Uchádzači o štúdium sa mohli prihlasovať na všetky študijné programy uvedené v tab. 1, menovite:

- 3 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v dennej forme (EOB, FKE a OVK),
- 2 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v externej forme (FKE a OVK),
- 3 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v dennej forme (EOB, FKE a OVK),
- 2 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v externej forme (FKE a OVK),
- 3 doktorandské študijné programy v dennej aj externej forme (EI, EOB a OVK).

Celkovo sa na všetky študijné programy na FEE zapísalo 118 študentov, z toho 74 na bakalárske a 44 na inžinierske študijné programy (tab. 2 a 4). V predchádzajúcom roku to bolo 140 študentov, z toho spolu 107 na bakalárske a 33 na inžinierske študijné programy.

2.1 Bakalárske štúdium

Počty zaregistrovaných prihlášok a zapísaných študentov prvého ročníka bakalárskeho štúdia podľa jednotlivých študijných programov sú uvedené v tab. 2. Počet zapísaných prvákov sa v roku 2024/2025 v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi znížil (tab. 3). Po istom ustálení záujmu o štúdium na FEE v rokoch 2017 – 2023 sme zaznamenali výrazný pokles záujmu o externé štúdium (v roku 2023/2024 sa do prvého ročníka zapísalo 30 externých študentov). Počet zapísaných denných študentov sa znížil o viac ako 20 % (zo 77 na 60).

Tabuľka 2 Prijímacie konanie na fakulte v akademickom roku 2024/2025 – I. stupeň

Študijný program	Plán prijatia		Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ
B –EOB	15	0	33	0	29	0	9	0	9	0	14	0
B - OVK	20	10	30	7	26	7	3	2	3	2	20	5
B – FKE	30	10	52	14	51	14	9	3	9	3	26	9
Spolu FEE	65	20	115	21	106	21	21	5	21	5	60	14

DŠ– denné štúdium; EŠ – externé štúdium

Pre prvý stupeň štúdia je charakteristický veľký rozdiel medzi podanými prihláškami a zapísanými študentmi. Podiel zapísaných študentov predstavuje 44 % v dennej forme a 54 % v externej forme. Uvedené hodnoty sú ešte nižšie ako je trend z posledných rokov, kedy sa obvykle zapísalo 54 – 75 % uchádzačov, pričom podiel externistov bol tradične vyšší. Tak ako v minulých rokoch, aj teraz sa potvrdil trend, že počet prihlášok v druhej etape zďaleka nedosahuje úroveň prvej etapy. V odpočítavanom roku sme dokonca zaznamenali výrazne nižší počet prihlášok v porovnaní s ostatnými rokmi (tab. 3). Na druhej strane viac ako 80 % študentov, ktorí pošlú prihlášku v 2. kole sa aj reálne na štúdium zapíše

Tabuľka 3 Medziročné porovnanie počtu prihlásených a zapísaných študentov na I. stupeň

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Prihlásení v 1.kole	172	112	110	88	99	108	119	103	137	128	136
Prihlásení v 2.kole	47	29	20	33	33	34	23	51	46	44	26
Zapísaní	117	79	65	91	96	91	89	93	109	107	74

2.2 Inžinierske štúdium

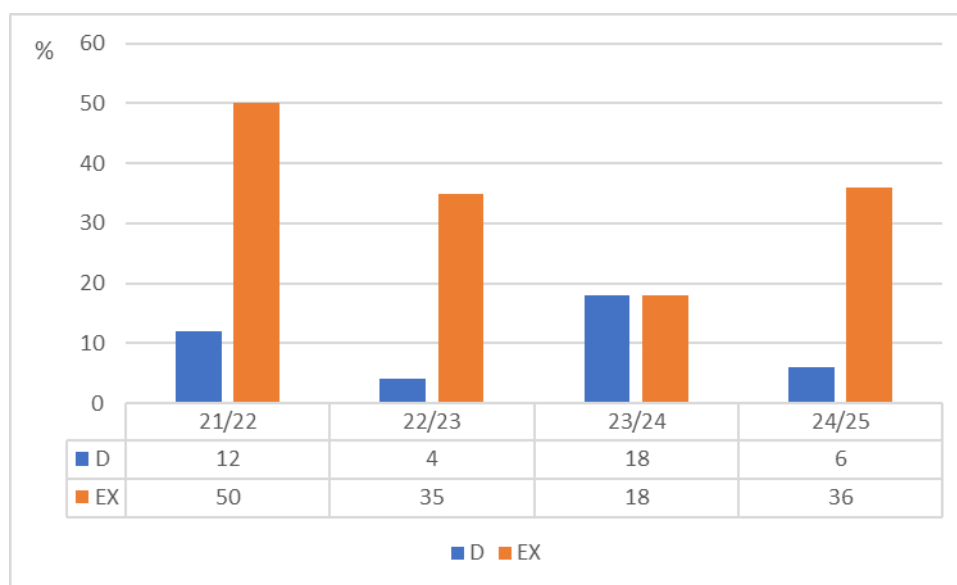
Uchádzači o štúdium na inžinierskom stupni štúdia boli v roku 2024 prijímaní na 3 študijné programy v dennej forme a dva v externej forme (tabuľka č. 4). Na štúdium sa zapísalo 44 študentov (v roku 2023/2024 to bolo 33 študentov).

Tabuľka 4 Prijímacie konanie na FEE pre akad. rok 2024/2025 - II. stupeň

Študijný program	Plán prijatia		Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ
I –EOB	10	0	11	0	11	0	0	0	0	0	10	0
I - OVK	10	10	4	7	4	7	0	0	0	0	4	5
I – FKE	25	10	19	5	19	5	0	0	0	0	19	6
Spolu FEE	45	20	34	12	34	12	0	0	0	0	33	11

Pozn. DŠ – denné štúdium; EŠ – externé štúdium

Na rozdiel od bakalárskeho stupňa štúdia, v inžinierskom nepozorujeme výrazný nepomer medzi počtom prihlásených a zapísaných študentov, čo je logické vzhľadom k tomu, že väčšina bakalárov pokračuje v inžinierskom stupni štúdia.



Obrázok 1 Študenti zapísaní do prvého ročníka inžinierskeho štúdia, ktorí absolvovali bakalárske štúdium na inej VŠ (%)

Celkovo sa však na inžinierske štúdium zapísalo viac študentov ako na FEE ukončilo bakalárske štúdium (v AR 23/24 ukončilo bakalárske štúdium 40 študentov, z toho 34

denných). Dlhodobo pozorujeme jav, kedy sa na FEE hlásia študenti z iných vysokých škôl. V akademickom roku 2024/2025 sa na štúdium prihlásilo 6 študentov z iných vysokých škôl, čo predstavuje 14 % zapísaných študentov, z toho denných 6 % (obr. 1). V minulých 3 rokoch to bolo 17 – 21 % zo všetkých zapísaných študentov.

Študenti sa prihlásili na programy:

- I - EOB – 1 absolventka bakalárskeho štúdia v Etiópii;
- I – FKE v dennej forme – 1 študentka (PFV UMB);
- I –FKE v externej forme – 2 študentky (absolventka UVLF v Košiciach a TU v Ostrave);
- I – OVK v externej forme – 2 študentky (absolventka UK v Bratislave a Univerzity Palackého v Olomouci).

3 ŠTÚDIUM NA FAKULTE

V akademickom roku 2024/2025 študovalo na FEE vo všetkých stupňoch štúdia 288 študentov. Z tab. 5 je zrejmé, že celkový počet študentov, po relatívne ustálených rokoch 2021 – 2023, začal mať klesajúci trend.

V odpočítavanom roku sme na FEE zaznamenali najvyšší počet zahraničných študentov (tab. 5). Sú to štátni príslušníci Ukrajiny (13), Ruska (3), Etiópie (1), Maroka (1) a Kazašskej republiky (1). Celkovo títo študenti predstavujú 7,3 % všetkých študentov I. a II. stupňa štúdia. Piaty zahraniční študent zanechal štúdium v priebehu akademického roku, resp. boli vylúčení zo štúdia pre nesplnenie požiadaviek.

Tabuľka 5 Počty študentov na FEE v roku 2015 – 2025 (údaje sa vzťahujú k 31. 10. daného roku)

Rok	Denná forma štúdia				Externá forma štúdia				SPOLU	Zahra- niční
	Stupeň				Stupeň					
	1	2	3	Spolu	1	2	3	Spolu		
2015	159	127	20	306	24	19	6	49	355	
2016	123	91	24	238	20	21	2	43	281	6
2017	128	80	20	228	27	20	2	49	277	4
2018	125	65	19	209	36	27	1	64	273	3
2019	137	55	18	210	42	16	4	62	272	3
2020	147	51	16	214	48	4	4	56	270	5
2021	140	68	14	222	54	16	5	75	297	2
2022	127	67	19	213	55	33	5	93	306	7
2023	157	49	20	226	46	28	7	81	307	13
2024	144	57	18	216	35	25	10	72	288	19
2025	108	59	20	187	30	27	9	66	253	14

3.1 Počet študentov v jednotlivých stupňoch štúdia a študijných programoch

3.1.1 Bakalársky stupeň štúdia

K 31.10.2024 študovalo na FEE v bakalárskych študijných programoch **179 študentov** (tab. 6). V minulom akademickom roku to bolo 203 študentov, predtým 195 až 179. Najvýraznejšie klesol počet študentov B-EOB a celkovo študentov v externej forme štúdia.

Tabuľka 6 Počet študentov v študijných programoch v I. stupni štúdia v akademickom roku 2024/2025 – stav k 31. 10. 2024

Študijný program	I. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (B-EOB)	32 (-8)	0	32 (-8)
Ochrana a využívanie krajiny (B-OVK)	35 (+2)	17 (-7)	52 (-5)
Forenzná a kriminálna environmentalistika (B-FKE)	77 (-7)	18 (-4)	95 (-11)
Spolu	144 (-13)	35 (-11)	179 (-24)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

Počet študentov v jednotlivých ročníkoch vyjadruje tab. č. 7.

Tabuľka 7 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch študijných programov v bakalárskom stupni štúdia

ŠP	Ročník a forma štúdia							Nadštandard
	1. den	2. den	3. den	1. ext	2. ext	3. ext	4. ext	
B-EOB	13	14	5	-	-	-	-	-
B-FKE	26	25	26	9	4	5	0	-
B-OVK	21	12	2	6	7	4	0	-

3.1.2 Inžiniersky stupeň štúdia

K 31. 10. 2024 študovalo na FEE v inžinierskych študijných programoch **82 študentov** (tab. 8). Prehľad počtu študentov v jednotlivých ročníkoch ukazuje tab. č. 9.

Tabuľka 8 Počet študentov v inžinierskych študijných programoch v akademickom roku 2024/2025 (stav k 31. 10. 2024)

Študijný program	II. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (I-EOB)	15 (+3)	0	15 (+3)
Ochrana a využívanie krajiny (I-OVK)	6 (-1)	13 (+3)	19 (+2)
Forenzná a kriminalistická environmentalistika (I-FKE)	36 (+6)	12 (-6)	48 (0)
Spolu	57 (+8)	25 (-3)	82 (+5)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

Tabuľka 9 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch inžinierskeho stupňa štúdia

	Ročník a forma štúdia					
	1. den	2. den	1. ext	2. ext	3.ext.	Nadštandard
I-EOB	10	5	0	0		0
I-FKE	20	15	6	6		1 (d)
I-OVK	4	2	5	1	7	0

V inžinierskom stupni sme evidovali 1 dennú študentku v nadštandardnom štúdiu (tab. 9).

3.1.3 Doktorandský stupeň štúdia

Štúdium prebiehalo v troch akreditovaných študijných programoch v dennej a externej forme – environmentálne inžinierstvo (D-EI), ekológia a ochrana biodiverzity (D-EOB) a v programe ochrana a využívanie krajiny (D-OVK).

Doktorandské štúdium v programe D-EOB prebieha tradične aj v spolupráci s externou inštitúciou – Ústavom ekológie lesa, SAV. Aktuálne vedú 4 doktorandov.

V hodnotenom akademickom roku bolo zapísaných **28 študentov** (v predchádzajúcom roku to bolo 27 študentov). Celkovo študovalo 18 doktorandov dennú formu a 10 doktorandi externú formu štúdia (tab. 10).

Tabuľka 10 Počet študentov v III. stupni vysokoškolského štúdia v akademickom roku 2024/2025

Počet študentov							
ŠP	Celkom	Spolu		Z toho prijatí v AR 24/25		Z toho zahraniční	
		D	E	D	E	D	E
D-EOB	11	10	1	2	0	0	0
D-EI	9	4	5	0	2	0	0
D-OVK	8	4	4	2	2	0	0
Celkom	28	18	10	4	4	0	0

Na FEE študuje 7 doktorandov, ktorí ukončili štúdium II. stupňa na inej univerzite (25 %), plus ďalší 6 sú z inej (Lesníckej) fakulty TUZVO. Celkovo to predstavuje 46 % doktorandov, ktorí neabsolvovali druhý stupeň vysokoškolského štúdia na FEE.

V AR 2024/2025 úspešne ukončili štúdium 4 doktorandi. Jeden študent ukončil D-EOB v dennej forme, jeden D-OVK v externej forme a dvaja študenti D-EI v dennej forme. Podrobnejšie informácie o doktorandskom štúdiu sú súčasťou správy za vedecko-výskumnú činnosť fakulty.

3.2 Študijné výsledky

V zmysle platnej legislatívy, Študijného poriadku Technickej univerzity vo Zvolene, sa na fakulte uplatňuje hodnotenie podľa jednotnej klasifikačnej stupnice ECTS (A, B, C, D, E, FX) + pridelenie bodov.

Tabuľka 11 Porovnanie študijných výsledkov v jednotlivých študijných programoch

Študijný program	Vážený aritmetický priemer					Index opakovania skúšky				
	AR 20/21	AR 21/22	AR 22/23	AR 23/24	AR 24/25	AR 20/21	AR 21/22	AR 22/23	AR 23/24	AR 24/25
B – EOB	2,36	2,76	2,05	2,52	2,78	1,62	1,88	1,4	1,7	1,89
B – OVK-D	2,71	2,63	3	2,68	2,51	1,83	1,76	2,09	1,85	1,63
B – OVK-E	2,41	2,93	3,02	2,76	2,49	1,65	2,03	2,12	1,94	1,73
B – FKE-D	2,27	2,37	2,51	2,42	2,35	1,46	1,54	1,67	1,61	1,58
B – FKE-E	2,06	2,51	2,93	2,67	2,92	1,27	1,69	2,11	1,85	2,04
I – EOB	1,94	1,64	2,04	2,03	2,14	1,52	1,21	1,34	1,4	1,42
I – OVK-D	1,99	1,77	1,67	1,65	1,71	1,36	1,06	1,17	1,11	1,11
I – OVK-E	2,01	2,44	2,23	2,87	2,19	1,29	1,38	1,51	1,95	1,45
I – FKE-D	1,77	1,98	1,93	1,85	1,8	1,23	1,23	1,25	1,2	1,2
I – FKE-E	-	1,92	2,02	2,33	2,05	-	1,3	1,31	1,48	1,26

Údaje z tab. 11 ukazujú dlhodobý trend, kedy študenti inžinierskeho štúdia dosahujú lepšie študijné výsledky ako študenti bakalárskeho štúdia.

Dlhodobovo vidíme trend pomerne vysokej miery neúspechu študentov v prvom roku štúdia (tabuľka 12 – 14). V ostatnom roku bola najväčšia miera neúspechu denných študentov bakalárskeho štúdia v študijnom programe OVK (42 %), v odpočítanom roku je to EOB (až 60 %).

Tabuľka 12 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch EOB v AR 2024/2025

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet zapísaných študentov so začiatkom štúdia v danom AR*	Počet neúspešne ukončených štúdií po ZS	Miera neúspechu po zimnom semestri v %	Počet neúspešne ukončených štúdií po LS	Miera neúspechu po letnom semestri v %	Celková miera neúspechu za AR v %
I.	denná	15	3	20,00	6	40,00	60,00
II.	denná	10	0	0	2	20,00	20,00

*Počet zapísaných študentov je znížený o počet študentov, ktorí v rovnakom AR začali aj ukončili štúdium.

Tabuľka 13 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch FKE v AR 2024/2025

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet zapísaných študentov so začiatkom štúdia v danom AR*	Počet neúspešne ukončených štúdií po ZS	Miera neúspechu po zimnom semestri v %	Počet neúspešne ukončených štúdií po LS	Miera neúspechu po letnom semestri v %	Celková miera neúspechu za AR v %
I.	denná	26	4	15,38	6	23,08	38,46
	externá	9	1	11,11	5	55,56	66,67
II.	denná	20	0	0	2	10,00	10,00
	externá	5	0	0	0	0	0

*Počet zapísaných študentov je znížený o počet študentov, ktorí v rovnakom AR začali aj ukončili štúdium.

Tabuľka 14 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch OVK v AR 2024/2025

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet zapísaných študentov so začiatkom štúdia v danom AR*	Počet neúspešne ukončených štúdií po ZS	Miera neúspechu po zimnom semestri v %	Počet neúspešne ukončených štúdií po LS	Miera neúspechu po letnom semestri v %	Celková miera neúspechu za AR v %
I.	denná	22	4	18,18	3	13,64	31,82
	externá	5	0	0	1	20,00	20,00
II.	denná	4	0	0	0	0	0
	externá	5	0	0	0	0	0

*Počet zapísaných študentov je znížený o počet študentov, ktorí v rovnakom AR začali aj ukončili štúdium.

Dlhodobu najvyššiu mieru neúspechu vykazujú študenti externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia. Miera neúspechu v inžinierskom stupni je vo všeobecne nižšia.

Študentom pri aklimatizácii na vysokej škole pomáhajú študijní poradcovia a úvodné stretnutie na začiatku prvého ročníka, tzv. Štartovací deň. Každý študijný program má jedného – dvoch študijných poradcov (celkovo 4 vyučujúci), ktorých úlohou je vysvetliť organizáciu akademického roka, spôsob štúdia a skúšania (udeľovanie kreditov) a pomáhajú študentom s osobným študijným plánom a v neposlednom rade riešia problémy, resp. sťažnosti. Študijní poradcovia sa so študentami stretávajú pravidelne a podľa potreby. Pravidelné stretnutia sú najmä v ZS prvého ročníka (odhadom 8 – 10 hodín).

3.3 Prepojenie výučby s praxou

Požiadavku prepojenia výučby s praxou naplňame postupne najmä formou:

- uplatňovania projektového a problémovo orientovaného vyučovania;
- stretávaním sa s odborníkmi z praxe na výučbe (hlavné cvičenia, cvičenia, semináre), často našimi absolventmi. V rámci hlavných cvičení sme spolupracovali so ŠOP SR, ďalej vodárenskou spoločnosťou, Policajným zborom a výrobnými podnikmi (napr. Duslo Šaľa, skláreň, ai). V dôsledku rozšírenia SLAK v roku 2025 sme museli zrušiť návštevy a spoluprácu s viacerými poľnohospodárskymi družstvami.
- zadávaním tém diplomových prác v spolupráci s praxou (max. podiel je v študijnom programe I-FKE, kde tvoria viac ako tretinu);
- ponukou predmetu Odborná prax I. pre bakalársky stupeň a Odborná prax II. pre inžiniersky stupeň. Predmety sú v študijných plánoch pre FKE ako PV predmety. V rámci zosúladzovania študijných programov boli do študijných plánov pre OVK zaradené ako povinné predmety. V roku 2024/2025 si Odbornú prax I. zapísalo 49 študentov a Odbornú prax II. zapísalo spolu 22 študentov. Študenti vykonávali prax v organizáciách ako napr. ŠOP SR (najväčší počet študentov, celkovo 7), ďalej SIŽP, Správa NP Nízke Tatry a Slovenský raj, Lesy SR, ďalej v zoologických záhradách, na 3 okresných úradoch, Slovenskom vodohospodárskom podniku a rôznych súkromných spoločnostiach so zameraním na krajinárstvo, LCA, a pod. Celkovo FEE uzavrela spoluprácu s 33 spoločnosťami.

3. 4 Ďalšie aspekty pedagogického procesu

- v odpočítavanom roku boli študenti FEE riešení v disciplinárnom konaní výlučne pre nezaplatenie školného;
- v odpočítavanom akademickom roku prodekan pre pedagogickú prácu vykonala 5 hospitačných kontrol. Neboli zaznamenané žiadne výrazné nedostatky. Vo výučbe je

potrebné zabezpečiť aktivitu študentov, neustále aktualizovať materiály a ešte výraznejšie zintenzívniť príklady z praxe.

4 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY

Štátne skúšky prebiehali 23. 6. - 27. 6. 2025 a prihlásilo sa na ne 66 študentov (tab. 15). V predchádzajúcich štyroch rokoch to bolo 62 až 74 študentov.

Úspešnosť štátnych záverečných skúšok v riadnom termíne bola 100 %. V ostatných rokoch sa úspešnosť pohybovala na úrovni 95 – 100 %. Podrobnejšie informácie o výsledkoch štátnych skúšok sú v tabuľkách 16 a 17.

Tabuľka 15 Počty študentov prihlásených na ŠS v AR 2024/2025

Študijný program	Forma štúdia	Počet študentov	Študijný program	Forma štúdia	Počet študentov
B – EOB	D	5	I – EOB	D	4
B – FKE	D	23	I – FKE	D	14
B – FKE	Ex	1	I – FKE	Ex	8
B – OVK	D	2	I – OVK	D	2
B – OVK	Ex	1	I – OVK	Ex	6

Podľa vnútorných predpisov FEE môže jeden školiteľ viesť max. 10 záverečných prác. Počet prác vedených vedúcim záverečnej práce sa pohybuje od 1 do 10, pričom priemer predstavuje podľa študijných programov 2,6 – 4,7 prác (min. v B – OVK a max. v B – FKE).

Tabuľka 16 Úspešnosť obhajob záverečných prác v AR 2024/2025

ŠP	Forma štúdia	Kvalifikačný stupeň					
		A	B	C	D	E	FX
B – EOB	D	4		1			
B – FKE	D	15	4	3		1	
B – FKE	Ex	1					
B – OVK	D				1	1	
B – OVK	Ex				1		
I – EOB	D	1	3				
I – FKE	D	11	2	1			
I – FKE	Ex	3	4	1			
I – OVK	D	1			1		
I – OVK	Ex	4		1			

S vyznamenaním prospeli 5 študenti (jedna v bakalárskom, ostatní v inžinierskom stupni štúdia), čo celkovo predstavuje 7,5 % študentov prihlásených na štátne záverečné skúšky.

Tabuľka 17 Výsledok štátnych skúšok v AR 2024/2025

ŠP	Forma štúdia	Kvalifikačný stupeň					
		A	B	C	D	E	FX
B – EOB	D	3	1	1			
B – FKE	D	6	4	6	5	2	
B – FKE	Ex	1					
B – OVK	D				1	1	
B – OVK	Ex			1			
I – EOB	D			2	1	1	
I – FKE	D	8	4	1	1		
I – FKE	Ex	2	1	1		4	
I – OVK	D	1			1		
I – OVK	Ex	4		1			

Diplomové práce boli vo všeobecnosti hodnotené veľmi dobre. Štátnicové komisie pozitívne hodnotili previazanosť záverečných prác s praxou. V bakalárskych prácach sa vyskytovalo väčšie množstvo formálnych aj obsahových nedostatkov. Štátnicová komisia B-FKE odporučila, aby záverečné práce viacej reflektovali problematiku zamerania študijného programu.

Vedúci a oponent práce v jednom prípade zaznamenali odovzdanie (diplomovej) práce napísanej AI. Tento študent nebol pripustený k obhajobe diplomovej práce ani k štátnym skúškam.

V iných prípadoch štátnicová komisia, vedúci a oponenti prác nezaznamenali snahy o podvodné správanie študentov pri vypracovávaní záverečných prác. Je to dané najmä tým, že študenti sú vedení k záverečným prácam, ktoré obsahujú vlastný výskum a výsledky, čo výrazne obmedzuje možnosti neetického správania („odpisovania“). Isté nedostatky pri citovaní literatúry boli zaznamenané (najmä) v bakalárskych prácach a boli riadne uvedené v posudkoch a to ako vedúcich, tak aj oponentov.

5 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ

V akademickom roku 2024/2025 výučbu P a PV predmetov pre 288 študentov Fakulty ekológie a environmentalistiky v študijných programoch odboru ekologické a environmentálne vedy zabezpečovalo spolu 62 vyučujúcich (t.j. 4,6 študenta na jedného vyučujúceho). Ak zoberieme do úvahy len I. a II. stupeň vysokoškolského štúdia, výučbu 260 študentov zabezpečovalo 60 vyučujúcich, čo predstavuje 4,3 študenta na vyučujúceho. Do počtu vyučujúcich sme započítali všetkých vyučujúcich podieľajúcich sa na výučbe vedením aspoň jedného cvičenia. Pedagogických zamestnancov na FEE je celkovo 37 (7,4 študenta I. a II. stupňa na učiteľa FEE), pri prepočte na úväzok pedagogických zamestnancov (celkovo 33) je to 8 študentov na učiteľa FEE. Takmer zdvojnásobenie počtu učiteľov je v dôsledku výučby zabezpečovanej inými pracoviskami TUZVO (ostatné fakulty, Ústav cudzích jazykov).

5.1 Kvalifikačná štruktúra

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov sa v posledných AR menila (tab. 18).

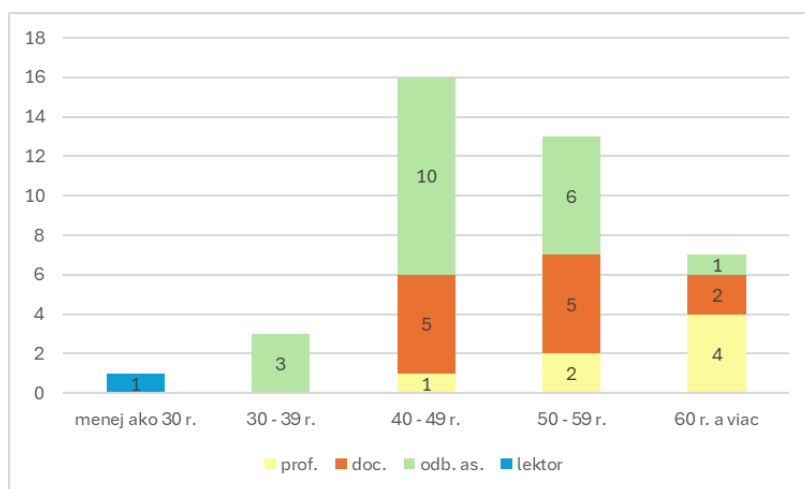
Tabuľka 18 Vývoj kvalifikačnej štruktúry pedagogických pracovníkov fakulty (k 31. 10.)

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesori s DrSc.	1	1	0	0	0	0	0	0
Profesori s CSc. (PhD.)	4	5	6	7	6	7	7	7
Docenti s DrSc.	0	0	0	0	0	0	0	0
Docenti s CSc. (PhD.)	10,4	8	7,1	7,1	8,1	8,1	11,1	11,1
Odborní asistenti s CSc. (PhD.)	22,85	21,65	20,20	21,43	19,55	18,45	15,1	13,95
Odborní asistenti bez CSc.(PhD.)	0	0	0	0	0	0	0	0
Lektor	0	0	0	0	0	0	0	0,95
SPOLU	38,25	35,65	33,33	35,53	34,65	33,55	33,2	33

Na FEE v odpočítavanom období pôsobila aj 1 vedecko-výskumná pracovníčka, ktorá má ukončené vysokoškolské štúdium III. stupňa, dvaja pedagogickí zamestnanci majú vedecký kvalifikačný stupeň IIa. Celkovo na FEE pôsobí 38 tvorivých pracovníkov.

35 % pedagogických zamestnancov FEE ukončilo vysokoškolské štúdium, resp. vysokoškolské štúdium II. stupňa na inej vysokej škole. Ďalších 11 % ukončilo vysokoškolské štúdium na inej fakulte TUZVO ako je FEE (Lesnícka fakulta). Vysokoškolské štúdium III. stupňa ukončilo na inej vysokej škole 22 % pedagogických zamestnancov FEE, pričom uvedený podiel sa zvýši na 32 % ak zoberieme do úvahy aj doktorandské štúdium ukončené na inej fakulte v rámci TUZVO (Lesnícka fakulta). Veková štruktúra pedagogických zamestnancov je na obr. 2.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí majú ročnú (a dlhšiu) prax na zahraničnej vysokej škole alebo zahraničnej výskumnej inštitúcii predstavujú len 5 % učiteľov FEE (celkovo dvaja). Avšak najmenej 7 ďalších (19 %) má niekoľko mesačnú prax na zahraničnej vysokej škole, resp. inej medzinárodnej inštitúcii. Ďalšia pätina vyučujúcich pravidelne absolvuje kratšie pobyty na zahraničných vysokých školách. Celkovo 78 % pedagogických zamestnancov FEE má skúsenosť zo zahraničných vysokých škôl, výskumných organizácií alebo iných medzinárodných spoločností.



Obrázok 2 Veková štruktúra pedagogických pracovníkov FEE

5.2 Pedagogická zaťaženosť

Prezentovaný odpočet výučby a pedagogickej zaťažnosti bol uskutočňovaný len na základe údajov z UIS, ktoré zahŕňajú väčšinu pedagogických aktivít, aj keď niektoré výkony stále chýbajú (napr. ŠVOČ, konzultácie študentov s IŠP a pod.).

Tab. 19 uvádza výkony jednotlivých katedier v priamej a nepriamej výučbe. Do priamej výučby sú zahrnuté: vedenie prednášok, seminárov, cvičení (vrátane hlavných cvičení), konzultácií (väčšinou počítaných pre externé štúdium) a gestorovanie predmetov. Do nepriamej výučby sú zahrnuté: skúšanie vo všetkých formách (vrátanie štátnych skúšok), členstvo v skúšobných komisiách a vedenie záverečných prác (nezapočítava sa napr. ŠVOČ). Objem výučby sa v posledných rokoch udržiava na približne rovnakej úrovni, prepočítaná výučba sa v hodnotenom roku zvýšila o 992 bodov.

Tabuľka 19 Odpočet priamej a nepriamej výučby na katedrách FEE

Katedra	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom
KAE	4486,5	704	810	6001
KBVE	4676,1	717	1090	6483
KEI	6375,61	1014	1770	9160
KEVTUR	3292,5	483	330	4106
KPTK	4446,5	384	510	5341
Spolu	23 277	3 302	4 510	31 089

V tab. 20 je uvedené medziročné porovnanie objemu výučby v hodinách za ostatných 7 rokov pre jednotlivé katedry, ďalej percentuálny podiel z celkového výkonu fakulty a prepočítaný výkon na jedného pracovníka katedry.

Celkový objem výučby na FEE sa v sledovanom roku zvýšil o 992 prepočítaných hodín (tab. 20). Najvyšší celkový objem výučby má KEI (29,5 %), ktorá zabezpečuje najväčší študijný program FKE. Avšak najväčšiu výučbu na učiteľa má KEVTUR, a to až 1026 prepočítaných hodín. Z uvedených dát (tab. 20) môžeme usudzovať, že učitelia venujú minimálne polovicu svojho pracovného času (kontaktnej) výučbe, bez zohľadnenia prípravy na výučbu.

Tab. 21 podáva prehľad študentohodín, ktoré FEE, odoberá resp. poskytuje pre ďalšie útvary TU vo Zvolene podľa UIS v AR 2024/2025. FEE je tradične väčším odberateľom (prijímateľom), než poskytovateľom výučby iným súčastiam TUZVO.

Celkovo FEE poskytla iným súčastiam rovnaký objem výučby (v študentohodinách) ako v ostatnom roku. Naopak, od ostatných súčastí TUZVO sme odobrali o 8364 študentohodín menej (najväčší podiel predstavuje ÚTVŠ).

Celková výučba vyučujúcich fakulty na FEE klesla o 4 203 študentohodín.

Tabuľka 20 Porovnanie objemu výučby na jednotlivých pracoviskách (katedrách) (prepočítaný objem výučby v hodinách a na 1 pracovníka, % výkonu v AR)

Katedra	Výkon	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
KBVE	objem v h	5253,3	6485,1	6169,6	6415,5	6414,45	6366	6483
	% výkonu	17,34	21,32	19,95	20,99	21,17	21,2	20,85
	objem na 1 učiteľa	583,7	926,4	881,4	925,07	916,4	909	926
KEI	objem v h	7238,38	8370,4	9972,7	10046,8	9750,07	8810	9160
	% výkonu	23,90	27,52	32,25	32,88	32,19	29,3	29,46
	objem na 1 učiteľa	804,3	850	997,3	1116,31	1059,8	958	995
KAE	objem v h	5139,2	5504,6	6389,7	5170,8	5366,54	5623	6001
	% výkonu	16,97	18,1	20,66	16,92	17,72	18,7	19,30
	objem na 1 učiteľa	642,4	651,4	710	694,07	720,3	755	805
KEVTUR (KU)	objem v h	6967,5	4843,6	3346,2	4395,8	4916	4875	4106
	% výkonu	23,00	15,93	10,82	14,39	16,23	16,2	13,21
	objem na 1 učiteľa	995,4	807,3	669,24	879,16	1229	1219	1026
KPTK	objem v h	5690	5207,3	5048,5	4529,2	3846,4	4423	5341
	% výkonu	18,79	17,12	16,32	14,82	12,70	14,6	17,18
	objem na 1 učiteľa	711,3	685,17	721,2	808,79	651,9	782	841
SPOLU FEE	objem v h	30 288,38	30 411	30 926,7	30558,06	30293,46	30 097	31 089
	% výkonu	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	objem na 1 učiteľa	763,9	802,4	813,8	848,8	902,9	903,4	919

Stále zaznamenávame veľké rozdiely v zaťažnosti pedagógov. Priemerný počet hodín predstavuje 919 hodín, pričom max. zaťažnosť 2 142 prepočítaných hodín.

Tabuľka 21 Vzájomné odpočty študentohodín poskytovaných a odoberaných FEE

Odoberajúce prac.	DF	FEE	FT	LF	UŠP	poskytne ostatným	Spolu
Poskytujúce prac.							
DF		7 538					
FEE	2 624	126 930	0	3 544	1 334	7 502	134 432
FT		0					
LF		13 816					
ÚCJ		6 192					
ÚTVŠ		2 492					
odoberá od ostatných		30 038					

6 EVALUÁCIA

Študenti môžu ohodnotiť výučbu a pedagógov, prácu študijného oddelenia a pod, pomocou evaluačných hárkov predmetov a doplňujúcich otázok (fungovanie študijného oddelenia a celková spokojnosť so štúdiom) dvakrát ročne prostredníctvom UIS.

Avšak akútne problémy najčastejšie komunikujú priamo so študijnými poradcami alebo s prodekanou pre vzdelávanie.

Spätná väzba od študentov je pravidelne prehodnocovaná v rámci jednotlivých programových rád, kde sú predsedovia programových rád povinní riešiť prípadné problémy.

6.1 Evaluácia podľa predmetov

Účasť študentov na vyplňovaní evaluačných hárkov je dlhodobo nízka (tab. 22).

V slovných hodnoteniach sa študenti najčastejšie:

- vyjadrujú, čo im chýba v osnove a obsahu predmetu (najčastejšie požadujú väčšiu spojitosť s praxou),
- vyjadrujú celkovú ne/spokojnosť s predmetom a vyučujúcim,
- kriticky sa vyjadrujú k metódam výučby (aktuálnosť),
- kriticky sa vyjadrujú k správaniu vyučujúcich (nedodržiavanie dohôd a stanovených podmienok, celkový postoj vyučujúceho, zrozumiteľnosť výkladu, spravodlivosť skúšobného procesu a pod.).

V rámci evaluačných hárkov môžu študenti odpovedať aj na doplňujúce otázky. Týkajú sa spokojnosti s výberom fakulty (celkovo a skôr spokojných bolo 81 % respondentov). 13 % respondentov uviedlo, že výber fakulty skôr, resp. vôbec nezodpovedá ich očakávaniam, čo je najviac za ostatné roky. S výberom študijného programu bolo celkom a skôr spokojných 73 % respondentov, 10 % uvádza nespokojnosť s výberom študijného programu.

S fungovaním študijného oddelenia bolo úplne a skôr spokojných (občas sa stretli s menšími ťažkosťami) 96 % respondentov. Nezaznamenali sme žiadne sťažnosti/podnety od študentov so špeciálnymi potrebami. S informovanosťou na fakulte je úplne, resp. skôr spokojných 85 % respondentov. Viac ako 70 % respondentov potvrdilo, že má možnosť a príležitosť vyjadriť svoj názor na kvalitu obsahu vzdelávania. Je zaujímavé, že 2 respondenti (7 %) vyjadrili nezaujím o zdieľanie svojich názorov.

Hodnotenie vybavenosti didaktickou technikou sa v porovnaní s ostatnými rokmi zlepšilo. Len jeden respondent ho považoval za vyslovene zlé, ostatní vybavenie označili za veľmi dobré až dobré. Keďže sme v predchádzajúcich odpočítovaných rokoch dostali v tejto oblasti horšie hodnotenie, v lete 2024 sme vymenili počítačové vybavenie vo všetkých učebniach, ďalej sme do učebni doplnili flipcharty a do posluchárne E 413 interaktívnu tabuľu. Dve frekventované učebne (E 106 a E 120) boli kompletne zrenovované.

Tabuľka 22 Evaluácia výučby predmetov študentami FEE

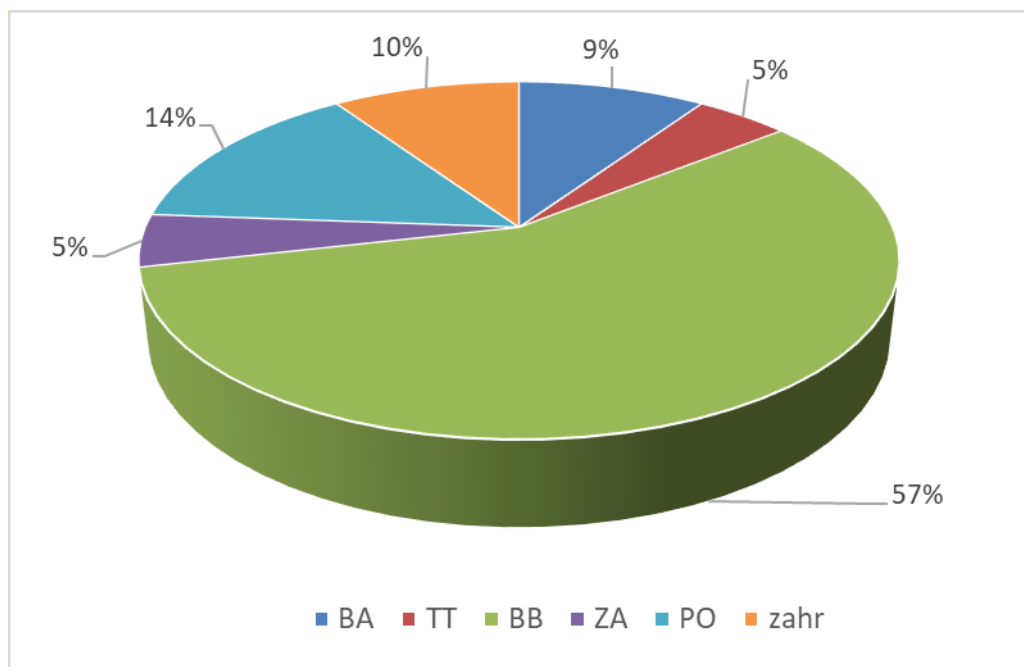
Obdobie		Podiel respondentov (%)	Počet evaluácií na predmet	Podiel predmetov s odpoveďami (%)	Odpovede na doplňujúce otázky (%)
2024/	ZS	21	2,07	47	7
2025	LS	15	0,81	32	3
2023/	ZS	33	4,45	67	14
2024	LS	18	2,27	55	7
	ZS	27	2,87	63	12

2022/ 2023	LS	17	1,68	44	5
2021/ 2022	ZS	23	3,04	69	15
	LS	31	2,13	52	9
2020/ 2021	ZS	33	2,93	67	20
	LS	17	1,68	54	8
2019/ 2020	ZS	24	2,15	61	12
	LS	15	1,20	39	6
2018/ 2019	ZS	26	3,00	70	17
	LS	11	44	1,15	5
2017/ 2018	ZS	28	3,07	83	16
	LS	17	1,82	62	9

Dlhodobu sa nám nedarí dostatočne motivovať študentov k vyplňaniu hodnotiacich dotazníkov. Môže to byť zapríčinené ich nezaujmom, alebo strachom z možných sankcií zo strany vyučujúcich, alebo vedomím, že aj keď vyjadria svoj názor, nič sa nezmení (často zmieňovaný dôvod). Treba poznamenať, že nízky počet evaluácií vedie k spochybňovaniu ich relevantnosti. Niekoľkoročný trend ukazuje, že počet evaluácií narastá v prípade výskytu problémov na nejakom predmete a rovnako je viditeľná individuálna podpora evaluačného procesu zo strany jednotlivých vyučujúcich.

6.2 Evaluácia záujmu o štúdium na FEE

Pri zápise študenti vyplňajú dotazníky, v ktorých zisťujeme odkiaľ uchádzači pochádzajú a motiváciu študovať na FEE.



Obrázok 3 Rozdelenie študentov zapísaných do prvého ročníka podľa príslušnosti trvalého bydliska do samosprávneho kraja (n = 42)

V správe uvádzame dotazníky vyplnené študentmi pri zápise do I. ročníka v akademickom roku 2025/2026. Dôvodom je skutočnosť, že reflektujú propagačné aktivity v odpočítovanom období 2024/2025. Výsledky vo všeobecnosti predstavujú cennú spätnú väzbu a sú dôležité pre lepšie zameranie aktivít v nasledovnom období.

Údaje o trvalom bydlisku študentov ukazujú, že najviac záujemcov máme z Banskobystrického kraja (57 %), tohto roku výnimočne nemáme študentov z Nitrianskeho kraja a pomerne výrazne klesli aj študenti zo Žilinského kraja (obr. 3). Potvrďuje sa tu dlhodobý trend, že záujem o štúdium na FEE majú najmä študenti zo stredoslovenského regiónu.

Ako motiváciu (tab. 23), prečo sa rozhodli študovať na FEE, uvádzajú študenti najčastejšie očakávanie zaujímavej kariéry (60 % odovzdaných dotazníkov) a dostupnosť školy v mieste bydliska (55 % odovzdaných dotazníkov). Dlhodobý záujem uchádzačov o odbor (65 %, v minulosti 37 % naznačuje, že uchádzači chcú študovať ekologické a environmentálne vedy a sme teda ich primárnou voľbou).

Tabuľka 23 Dôvody, pre ktoré si študenti vybrali štúdium na FEE (študenti mohli označiť viac odpovedí)

Dôvody prihlásenia sa na FEE	Odpovede (%)
Dlhodobý záujem o daný odbor	65
Zaujímavá kariéra	60
Dostupnosť školy v mieste bydliska	55
Perspektívnosť odboru	35
Dobre platené miesto	15
Tradície v rodine	5
Iná možnosť	5

Tabuľka 24 Odpovede študentov na otázku, odkiaľ sa dozvedeli o možnosti študovať na FEE (študenti mohli označiť viac odpovedí)

Zdroj informácií o štúdiu	Odpovede (%)
Webstránky univerzity	70
Odporúčania iných osôb	40
Osobná propagácia na SŠ	30
Deň otvorených dverí	25
Sociálne siete	25
Reklama, médiá, letáky	10
Výstavy vzdelávania	5
Študijný poradca na SŠ	0

Odpovede študentov zhrnuté v tab. 24 poukazujú na efektívnosť vynaloženej energie pri rôznych propagačných aktivitách. Webstránka fakulty a sociálne siete predstavujú väčšinový zdroj informácií o FEE. Za najdôležitejší výsledok treba považovať, že 40 % študentov na zápise uvádza, že na FEE nastúpilo na základe odporúčania iných osôb. Uvedené dáta majú v posledných rokoch podobný trend, na základe ktorého môžeme opatrne usudzovať na dobré meno fakulty. V ostatnom roku sa výrazne zvýšil počet uchádzačov, ktorí nastúpili na FEE na základe účasti na dni otvorených dverí. Ešte výraznejší je nárast podiel študentov, ktorí sa na štúdium prihlásili a zapísali na základe osobnej propagácie učiteľov FEE na rôznych stredných školách. Úloha študijného poradcu na stredných školách je dlhodobo nevýrazná.

Z uvedeného vyplýva, že musíme venovať zvýšenú pozornosť sebareprezentácii na sociálnych sieťach, vytváraniu kvalitného obsahu webstránky a výstupom v médiách. Najdôležitejšou propagačnou aktivitou však zostáva udržiavanie a zvyšovanie kvality pedagogického procesu a podpora „brandingu“ smerom dovnútra.

7 ODPOČET PLNENIA ÚLOH A NÁVRH ÚLOH A OPATRENÍ NA NASLEDUJÚCI AKADEMICKÝ ROK

Odpočet úloh pre akademický rok 2024/2025:

- 1) Optimalizácia pedagogického procesu a zvyšovanie kvality výučby.
- 2) Podporovať evaluačný proces a zhodnotenie pripomienok študentov z dotazníkového prieskumu o evaluačnom procese.
- 3) Príprava profesijne orientovaných študijných programov.

Úlohy 1) a 2) predstavujú dlhodobé ciele a vykonávajú sa priebežne. Ukazuje sa, že nevyhnutným predpokladom efektívnej spätnej väzby je vybudovaná dôvera medzi vedením fakulty, pedagógmi a študentami.

Úloha 3) – prebieha príprava 2 profesijne orientovaných študijných programov, jedného so zameraním na problematiku *podnikového environmentalistu* a druhý na oblasť *krajinného plánovania*.

Úlohy pre akademický rok 2025/2026:

- 1) Optimalizácia pedagogického procesu a zvyšovanie kvality výučby.
- 2) Podporovať evaluačný proces a budovanie dôvery medzi študentami a vyučujúcimi. Podpora študentských evaluácií zo strany vyučujúcich.
- 3) Požiadanie RVSK o vnútornú akreditáciu dvoch profesijne orientovaných študijných programov.
- 4) Zlepšovať informovanie a zapojenie študentov do akademického prostredia a procesov.
- 5) Požiadanie RVSK o vnútornú akreditáciu študijných programov doktorandského štúdia v anglickom jazyku.