



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

**Fakulty ekológie a environmentalistiky
Technickej univerzity vo Zvolene
za akademický rok 2023/2024**

**Predkladá: prof. Ing. Marián Schwarz, CSc.
dekan FEE**

Spracovala:

Ing. Andrea Zacharová, PhD.
prodekanka pre vzdelávanie

Vo Zvolene, 24. 10. 2024

Obsah

ZOZNAM TABULIEK	3
ZOZNAM OBRÁZKOV	4
ÚVOD	5
2 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2023/2024	6
2.1 Bakalárske štúdium	6
2.2 Inžinierske štúdium	7
3 ŠTÚDIUM NA FAKULTE	7
3.1 Počet študentov v jednotlivých stupňoch štúdia a študijných programoch.....	8
3.2 Študijné výsledky.....	10
3.3 Prepojenie výučby s praxou.....	12
3. 4 Ďalšie aspekty pedagogického procesu.....	12
4 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY	12
5 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ.....	14
5.1 Kvalifikačná štruktúra.....	14
5.2 Pedagogická zaťaženosť	15
6 EVALUÁCIA.....	17
6.1 Evaluácia podľa predmetov	17
6.2 Evaluácia záujmu o štúdium na FEE	18
7 AKTUÁLNE ÚLOHY PRE AKADEMICKÝ ROK 2023/2024.....	20
PRÍLOHY.....	21

ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad akreditovaných študijných programov na FEE	5
Tabuľka 2 Prijímacie konanie na fakulte v akademickom roku 2023/2024 – I. stupeň	6
Tabuľka 3 Medziročné porovnanie počtu prihlásených a zapísaných študentov na I. stupeň.....	6
Tabuľka 4 Prijímacie konanie na FEE pre akad. rok 2023/2024 - II. stupeň	7
Tabuľka 5 Počty študentov na FEE v roku 2015 – 2023 (údaje sa vzťahujú k 31. 10. daného roku)	8
Tabuľka 6 Počet študentov v študijných programoch v I. stupni štúdia v akademickom roku 2023/2024 – stav k 31. 10. 2023.....	8
Tabuľka 7 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch študijných programov v bakalárskom stupni štúdia.....	9
Tabuľka 8 Počet študentov v inžinierskych študijných programoch v akademickom roku 2023/2024 (stav k 31. 10. 2023)	9
Tabuľka 9 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch inžinierskeho stupňa štúdia	9
Tabuľka 10 Počet študentov v III. stupni vysokoškolského štúdia v akademickom roku 2023/2024.....	10
Tabuľka 11 Porovnanie študijných výsledkov v jednotlivých študijných programoch.....	10
Tabuľka 12 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch EOB v AR 2023/2024	11
Tabuľka 13 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch FKE v AR 2023/2024.....	11
Tabuľka 14 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch OVK v AR 2023/2024.....	11
Tabuľka 15 Počty študentov prihlásených na ŠS v AR 2023/2024.....	13
Tabuľka 16 Úspešnosť obhajob záverečných prác v AR 2023/2024	13
Tabuľka 17 Výsledok štátnych skúšok v AR 2023/2024	13
Tabuľka 18 Vývoj kvalifikačnej štruktúry pedagogických pracovníkov fakulty (k 31. 10.)	14
Tabuľka 19 Odpočet priamej a nepriamej výučby na katedrách FEE	15
Tabuľka 20 Porovnanie objemu výučby na jednotlivých pracoviskách (katedrách) (prepočítaný objem výučby v hodinách a na 1 pracovníka, % výkonu v AR).....	16
Tabuľka 21 Vzájomné odpočty študentohodín poskytovaných a odoberaných FEE	17
Tabuľka 22 Evaluácia výučby predmetov študentami FEE	18
Tabuľka 23 Dôvody, pre ktoré si študenti vybrali štúdium na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí; n = 35)	19
Tabuľka 24 Odpovede študentov na otázku, odkiaľ sa dozvedeli o možnosti študovať na FEE (študenti.....	20

ZOZNAM OBRÁZKOV

Obrázok 1 Rozdelenie študentov zapísaných do prvého ročníka podľa príslušnosti trvalého bydliska do samosprávneho kraja (n = 35)	19
--	----

Úvod

V akademickom roku 2023/2024 Fakulta ekológie a environmentalistiky Technickej univerzity vo Zvolene, (ďalej len fakulta) zabezpečovala výučbu v študijnom odbore ekologické a environmentálne vedy, v študijných programoch podľa tab. 1. Uvedené študijné programy prešli v rokoch 2022 a 2023 procesom zosúladovania a akreditácie študijných programov podľa zákona č. 269/2018 Z.z. o zabezpečení kvality vysokoškolského vzdelávania a zákona č. 137/2022 Z.z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov. Na základe výsledkov posudzovania vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského štúdia podľa § 24 zákona č. 269/2018 Z. z. je Fakulta ekológie a environmentalistiky ako súčasť Technickej univerzity vo Zvolene oprávnená vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy v študijnom odbore ekologické a environmentálne vedy v 1., 2. a 3 stupni vysokoškolského vzdelávania.

V roku 2023 RVSK schválila zosúladenie odporúčaného študijného plánu v externej forme štúdia s odporúčaným študijným plánom v dennej forme štúdia programov OVK a FKE v 1. a 2. stupni štúdia.

Tabuľka 1 Prehľad akreditovaných študijných programov na FEE

Kód ŠP	Názov ŠP	Skratka	Stupeň	Forma	Dĺžka štúdia	Jazyk	Prvá akreditácia
16229	ekológia a ochrana biodiverzity	B - EOB	1	denná	3	SJ	13.07.2009
16228	ekológia a ochrana biodiverzity	I - EOB	2	denná	2	SJ	13.07.2009
104086	ekológia a ochrana biodiverzity	D - EOB	3	denná	4	SJ	12.11.2015
12713	ekológia a ochrana biodiverzity	D - EOB	3	externá	5	SJ	13.07.2009
104084	environmentálne inžinierstvo	D – EI	3	denná	4	SJ	12.11.2015
12710	environmentálne inžinierstvo	D – EI	3	externá	5	SJ	13.07.2009
175422	forenzná a kriminalistická environmentalistika	B - FKE	1	denná	3	SJ	06.03.2017
175423	forenzná a kriminalistická environmentalistika	B - FKE	1	externá	3	SJ	06.03.2017
183924	forenzná a kriminalistická environmentalistika	I - FKE	2	denná	2	SJ	30.10.2019
183956	forenzná a kriminalistická environmentalistika	I - FKE	2	externá	2	SJ	30.10.2019
104094	ochrana a využívanie krajiny	B - OVK	1	denná	3	SJ	12.11.2015
104093	ochrana a využívanie krajiny	B - OVK	1	externá	3	SJ	12.11.2015
104088	ochrana a využívanie krajiny	I - OVK	2	denná	2	SJ	12.11.2015
104087	ochrana a využívanie krajiny	I - OVK	2	externá	2	SJ	12.11.2015
183862	ochrana a využívanie krajiny	D - OVK	3	denná	4	SJ	30.10.2019
183923	ochrana a využívanie krajiny	D - OVK	3	externá	5	SJ	30.10.2019

Fakulta ekológie a environmentalistiky má ďalej udelené práva pre vedenie habilitácií a inaugurácií v odbore:

4.3.2 Environmentálne inžinierstvo

4.3.4 Všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií

Výučba všetkých vyššie zmienených študijných programov prebieha v slovenskom jazyku. FEE nemá akreditovaný študijný program v inom ako slovenskom jazyku.

2 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2023/2024

Uchádzači o štúdium sa mohli prihlasovať na všetky študijné programy uvedené v tab. 1, menovite:

- 3 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v dennej forme (EOB, FKE a OVK),
- 2 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v externej forme (OVK a FKE),
- 3 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v dennej forme (EOB, FKE a OVK),
- 2 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v externej forme (FKE a OVK),
- 3 doktorandské študijné programy v dennej aj externej forme (EI, EOB a OVK).

Celkovo sa na všetky študijné programy na FEE zapísalo 140 študentov, z toho spolu 107 na bakalárske a 33 na inžinierske študijné programy (tab. 2 a 4).

2.1 Bakalárske štúdium

Počty zaregistrovaných prihlášok a zapísaných študentov prvého ročníka bakalárskeho štúdia podľa jednotlivých študijných programov sú uvedené v tab. 2. Počet zapísaných prvákov sa v posledných 5 rokoch dramaticky nemení (tab.3), celkovo môžeme hovoriť o ustálení záujmu študentov o štúdium na FEE od roku 2017.

Tabuľka 2 Prijímacie konanie na fakulte v akademickom roku 2023/2024 – I. stupeň

Študijný program	Plán prijatia		Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ
B –EOB	15	-	42	-	42	-	9	-	9	-	23	-
B - OVK	20	10	22	13	22	13	8	7	8	7	18	16
B – FKE	30	10	40	11	40	11	13	7	13	7	36	14
Spolu FEE			104	24	104	24	30	14	30	14	77	30

Pozn. DŠ – denné štúdium; EŠ – externé štúdium

Pre prvý stupeň štúdia je charakteristický veľký rozdiel medzi podanými prihláškami a zapísanými študentmi. Podiel zapísaných študentov predstavuje 57 % v dennej forme a 79 % v externej forme a potvrdzuje trend z ostatných rokov, kedy sa zapísalo obvykle 54 – 75 % uchádzačov, pričom podiel externistov je tradične vyšší. Tak ako v minulých rokoch, aj teraz sa potvrdil trend, že počet prihlášok v druhej etape zďaleka nedosahuje úroveň prvej etapy. Na druhej strane viac ako 80 % študentov, ktorí pošlú prihlášku v 2. kole sa aj reálne na štúdium zapíše.

Tabuľka 3 Medziročné porovnanie počtu prihlásených a zapísaných študentov na I. stupeň

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Prihlásení v 1.kole	242	172	112	110	88	99	108	119	103	137	128
Prihlásení v 2.kole	59	47	29	20	33	33	34	23	51	46	44
Zapísaní	156	117	79	65	91	96	91	89	93	109	107

2.2 Inžinierske štúdium

Uchádzači o štúdium na inžinierskom stupni štúdia boli v roku 2023 prijímaní na 3 študijné programy v dennej forme a dva v externej forme (tabuľka č. 4). Na štúdium sa zapísalo 33 študentov (v roku 2022/2023 to bolo 46 študentov).

Tabuľka 4 Prijímacie konanie na FEE pre akad. rok 2023/2024 - II. stupeň

Študijný program	Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	ES
EOB	6	-	6	-	-	-	-	-	6	-
OVK	3	1	2	1	-	-	-	-	2	1*
FKE	14	11	14	11	-	-	-	-	14	10
Spolu	23	12	22	12	-	-	-	-	22	11

*študent sa opakovane zapísal do prvého ročníka, po tom, čo bol v 1. ročníku vylúčený

Na rozdiel od bakalárskeho stupňa štúdia, v inžinierskom nepozorujeme výrazný nepomer medzi počtom prihlásených a zapísaných študentov, čo je logické vzhľadom k tomu, že väčšina bakalárov pokračuje v inžinierskom stupni.

Celkovo sa však na inžinierske štúdium zapísalo viac študentov ako na FEE ukončilo bakalárske štúdium (v AR 22/23 ukončilo bakalárske štúdium 26 študentov). Dlhodobu pozorujeme jav, kedy sa na FEE hlásia študenti z iných vysokých škôl. V akademickom roku 2023/2024 sa na štúdium prihlásilo 6 študentov z iných vysokých škôl (resp. 7 absolventov iných fakúlt), čo predstavuje 18 % (resp. 21 %) zapísaných študentov. V minulých 2 rokoch to bolo 17 – 21 % zapísaných študentov.

Študenti sa prihlásili na programy:

- I - EOB – absolventka II. stupňa na Kodanskej univerzity v Dánsku;
- I – FKE v dennej forme – 3 študentky (dve z PriF UMB a jedna z PriF UK);
- I – FKE v externej forme – 2 študenti (jeden z Fakulty biotechnológií a potravinárstva SPU v Nitre a jedna absolventka II. stupňa na National University of Food Technologies v Kyjive)
- I – OVK ext – opätovne zapísaný študent, pôvodne absolvent LF na FEE.

3 ŠTÚDIUM NA FAKULTE

V akademickom roku 2023/2024 študovalo na FEE vo všetkých stupňoch štúdia 307 študentov. Z tab. 5 je zrejmé, že celkový počet študentov sa v priebehu posledných 3 rokov stabilizoval a zmeny počtu študentov nie sú výrazné.

V odpočítavanom roku na FEE výrazne stúpol počet zahraničných študentov (tab. 5). Sú to štátni príslušníci Ukrajiny (7), Ruska (4), Maroka (1) a Kazachstánskej republiky (1). Celkovo títo študenti predstavujú 4,6 % všetkých študentov I. a II. stupňa štúdia. Dvaja zahraniční študenti zanechali štúdium, resp. boli vylúčení zo štúdia pre nesplnenie požiadaviek, ostatní 11 pokračujú v štúdiu ďalej.

Tabuľka 5 Počty študentov na FEE v roku 2015 – 2023 (údaje sa vzťahujú k 31. 10. daného roku)

Rok	Denná forma štúdia				Externá forma štúdia				SPOLU	Zahra- niční
	Stupeň				Stupeň					
	1	2	3	Spolu	1	2	3	Spolu		
2015	159	127	20	306	24	19	6	49	355	
2016	123	91	24	238	20	21	2	43	281	6
2017	128	80	20	228	27	20	2	49	277	4
2018	125	65	19	209	36	27	1	64	273	3
2019	137	55	18	210	42	16	4	62	272	3
2020	147	51	16	214	48	4	4	56	270	5
2021	140	68	14	222	54	16	5	75	297	2
2022	127	67	19	213	55	33	5	93	306	7
2023	157	49	20	226	46	28	7	81	307	13

3.1 Počet študentov v jednotlivých stupňoch štúdia a študijných programoch

3.1.1 Bakalársky stupeň štúdia

K 31.10.2023 študovalo na FEE v bakalárskych študijných programoch **203 študentov** (tab. 6). V minulom akademickom roku to bolo 182 študentov, predtým 195 až 179. Najvýraznejšie vzrástol počet študentov B-EOB (až o 60 %), čo je dané najmä prudkým zvýšením prijatých a zapísaných študentov B-EOB do prvého ročníka (nárast o 109 %; z 11 v AR 22/23 na 23 v AR 23/24).

Tabuľka 6 Počet študentov v študijných programoch v I. stupni štúdia v akademickom roku 2023/2024 – stav k 31. 10. 2023

Študijný program	I. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (B-EOB)	40 (+15)	0	40 (+15)
Ochrana a využívanie krajiny (B-OVK)	33 (+7)	24 (-3)	57 (+4)
Forenzná a kriminálna environmentalistika (B-FKE)	84 (+8)	22 (-6)	106 (+2)
Spolu	157 (+30)	46 (-9)	203 (+21)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

Počet študentov v jednotlivých ročníkoch vyjadruje tab. č. 7. Počet študentov v nadštandardnom štúdiu predstavoval 1 % zo všetkých študentov v I. stupni štúdia (tab. 7). V oboch prípadoch išlo o študentov, ktorí v roku 2023/2024 absolvovali len štátne skúšky.

Tabuľka 7 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch študijných programov v bakalárskom stupni štúdia

ŠP	Ročník a forma štúdia							Nadštandard
	1. den	2. den	3. den	1. ext	2. ext	3. ext	4. ext	
B-EOB	23	7	9	-	-	-	-	1
B-FKE	36	21	26	14	5	0	3	1
B-OVK	18	11	4	16	6	0	2	

3.1.2 Inžiniersky stupeň štúdia

K 31. 10. 2023 študovalo na FEE v inžinierskych študijných programoch **77** študentov (tab. 8). Po dvoch za sebou idúcich rokoch, kedy sme zaznamenávali nárast počtu študentov II. stupňa štúdia (tab. 5), prichádza opäť pokles. Prehľad počtu študentov v jednotlivých ročníkoch ukazuje tab. č. 9.

Tabuľka 8 Počet študentov v inžinierskych študijných programoch v akademickom roku 2023/2024 (stav k 31. 10. 2023)

Študijný program	II. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (I-EOB)	12 (-2)	0	12 (-2)
Ochrana a využívanie krajiny (I-OVK)	7 (-2)	10 (-2)	17 (-4)
Forenzná a kriminalistická environmentalistika (I-FKE)	30 (-14)	18 (-3)	48 (-17)
Spolu	49 (-18)	28 (-5)	77 (-23)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

Tabuľka 9 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch inžinierskeho stupňa štúdia

	Ročník a forma štúdia						
	1. den	2. den	3. den	1. ext	2. ext	3. ext	4. ext
I-EOB	6	5	1	0	0	0	0
I-FKE	14	14	2	9	9	0	0
I-OVK	2	5	0	1	8	1	0

V inžinierskom stupni sme evidovali 3 študentov v nadštandardnom štúdiu (tab. 9), čo predstavuje 4 % celkového počtu študentov v II. stupni vysokoškolského štúdia.

3.1.3 Doktorandský stupeň štúdia

Štúdium prebiehalo v troch akreditovaných študijných programoch v dennej a externej forme – environmentálne inžinierstvo (D-EI), ekológia a ochrana biodiverzity (D-EOB) a v programe ochrana a využívanie krajiny (D-OVK).

Doktorandské štúdium v programe D-EOB prebieha tradične aj v spolupráci s externou inštitúciou – Ústavom ekológie lesa, SAV. Aktuálne vedú 3 doktorandov.

V hodnotenom akademickom roku bolo zapísaných 27 študentov (v predchádzajúcom roku to bolo 24 študentov). Celkovo študovalo 20 doktorandov dennú formu a 7 doktorandi externú formu štúdia (tab. 10).

V odpočítanom roku sme nezaznamenali študentov v nadštandardnom štúdiu. Ostatní doktorandi v nadštandarde boli v roku 2018/2019, dĺžka nadštandardu predstavovala 1 akademický rok.

Tabuľka 10 Počet študentov v III. stupni vysokoškolského štúdia v akademickom roku 2023/2024

Počet študentov							
ŠP	Celkom	Spolu		Z toho prijatí v AR 23/24		Z toho zahraniční	
		D	E	D	E	D	E
D-EOB	14	13	1	4	0	0	0
D-EI	8	4	4	0	1	0	0
D-OVK	5	3	2	0	1	0	0
Celkom	27	20	7	4	2	0	0

Na FEE študuje 9 doktorandov, ktorí ukončili štúdium II. stupňa na inej univerzite (33 %), plus ďalší 3 sú z inej (Lesníckej) fakulty TUZVO. Celkovo to predstavuje 44 % doktorandov, ktorí neabsolvovali druhý stupeň vysokoškolského štúdia na FEE.

V AR 2023/2024 úspešne ukončilo štúdium 6 doktorandov. Štyri študentky ukončili D-EOB v dennej forme, jedna D-OVK v dennej forme a jeden študent D-EI v externej forme. Podrobnejšie informácie o doktorandskom štúdiu sú súčasťou správy za vedecko-výskumnú činnosť fakulty.

3.2 Študijné výsledky

V zmysle platnej legislatívy, Študijného poriadku Technickej univerzity vo Zvolene, sa na fakulte uplatňuje hodnotenie podľa jednotnej klasifikačnej stupnice ECTS (A, B, C, D, E, FX) + pridelenie bodov.

Tabuľka 11 Porovnanie študijných výsledkov v jednotlivých študijných programoch

Študijný program	Vážený aritmetický priemer					Index opakovania skúšky				
	AR 19/20	AR 20/21	AR 21/22	AR 22/23	AR 23/24	AR 19/20	AR 20/21	AR 21/22	AR 22/23	AR 23/24
B – EOB	2,36	2,36	2,76	2,05	2,52	1,65	1,62	1,88	1,4	1,7
B – OVK-D	2,56	2,71	2,63	3	2,68	1,6	1,83	1,76	2,09	1,85
B – OVK-E	2,36	2,41	2,93	3,02	2,76	1,59	1,65	2,03	2,12	1,94
B – FKE-D	2,37	2,27	2,37	2,51	2,42	1,61	1,46	1,54	1,67	1,61
B – FKE-E	2,15	2,06	2,51	2,93	2,67	1,45	1,27	1,69	2,11	1,85
I – EOB	1,79	1,94	1,64	2,04	2,03	1,31	1,52	1,21	1,34	1,4
I – OVK-D	1,93	1,99	1,77	1,67	1,65	1,26	1,36	1,06	1,17	1,11
I – OVK-E	2,09	2,01	2,44	2,23	2,87	1,3	1,29	1,38	1,51	1,95
I – FKE-D	-	1,77	1,98	1,93	1,85	-	1,23	1,23	1,25	1,2
I – FKE-E	-	-	1,92	2,02	2,33	-	-	1,3	1,31	1,48

Údaje z tab. 11 ukazujú dlhodobý trend, kedy študenti inžinierskeho štúdia dosahujú lepšie študijné výsledky ako študenti bakalárskeho štúdia. Pedagogická prax však ukázala, že sa v prvom ročníku štúdia stále prejavuje absencia prezenčného vzdelávania na strednej škole, prípadne absencia maturitných skúšok, ešte z obdobia pandémie Covid 19. Študenti majú problém systematicky sa pripravovať, následne strácajú motiváciu študovať, čo sa môže prejaviť vo zvýšenej miere zanechania štúdia (študenti často ani neprídu na skúšku, viď tab. 12 - 14).

Tabuľka 12 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch EOB v AR 2023/2024

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet zapísaných študentov so začiatkom štúdia v danom AR*	Počet neúspešne ukončených štúdií po ZS	Miera neúspechu po zimnom semestri v %	Počet neúspešne ukončených štúdií po LS	Miera neúspechu po letnom semestri v %	Celková miera neúspechu za AR v %
I.	denná	25	2	8	8	32	40
II.	denná	6	0	0	1	16,67	16,67

*Počet zapísaných študentov je znížený o počet študentov, ktorí v rovnakom AR začali aj ukončili štúdium.

Tabuľka 13 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch FKE v AR 2023/2024

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet zapísaných študentov so začiatkom štúdia v danom AR*	Počet neúspešne ukončených štúdií po ZS	Miera neúspechu po zimnom semestri v %	Počet neúspešne ukončených štúdií po LS	Miera neúspechu po letnom semestri v %	Celková miera neúspechu za AR v %
I.	denná	36	6	16,67	4	11,11	27,78
	externá	14	2	14,29	5	35,71	50
II.	denná	14	0	0	1	7,14	7,14
	externá	10	1	10	1	10	20

*Počet zapísaných študentov je znížený o počet študentov, ktorí v rovnakom AR začali aj ukončili štúdium.

Tabuľka 14 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch OVK v AR 2023/2024

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet zapísaných študentov so začiatkom štúdia v danom AR*	Počet neúspešne ukončených štúdií po ZS	Miera neúspechu po zimnom semestri v %	Počet neúspešne ukončených štúdií po LS	Miera neúspechu po letnom semestri v %	Celková miera neúspechu za AR v %
I.	denná	19	4	21,05	4	21,05	42,11
	externá	16	2	12,5	3	18,75	31,25
II.	denná	2	0	0	0	0	0
	externá	1	0	0	0	0	0

*Počet zapísaných študentov je znížený o počet študentov, ktorí v rovnakom AR začali aj ukončili štúdium.

Úspešnosť štúdia v jednotlivých študijných programoch v priebehu prvého roku štúdia je uvedená v tab. 12 – 14. Najvyššiu mieru neúspechu vykazujú študenti externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia. Miera neúspechu v inžinierskom stupni je vo všeobecne nižšia.

Všetci študenti denného štúdia B-OVK a B-FKE, ktorí zanechali štúdium v prvom alebo po prvom semestri, nezískali ani jeden kredit. Vo väčšine prípadov zanechali štúdium ešte pred začiatkom skúškového obdobia. Iba jeden študent (z B-EOB) nepostúpil do II. semestra, pretože získal menej ako 10 kreditov.

Študentom pri aklimatizácii na vysokej škole pomáhajú študijní poradcovia a úvodné stretnutie na začiatku prvého ročníka, tzv. Štartovacie dni. Každý študijný program má jedného – dvoch študijných poradcov (celkovo 4 vyučujúci), ktorých úlohou je vysvetliť organizáciu akademického roka, spôsob štúdia a skúšania (udeľovanie kreditov) a pomáhajú študentom s osobným študijným plánom a v neposlednom rade riešia problémy, resp. sťažnosti. Študijní poradcovia sa so študentami stretávajú pravidelne a podľa potreby. Pravidelné stretnutia sú najmä v ZS prvého ročníka (odhadom 8 – 10 hodín).

3.3 Prepojenie výučby s praxou

Požiadavku prepojenia výučby s praxou naplňame postupne najmä formou:

- uplatňovania projektového a problémovo orientovaného vyučovania;
- stretávaním sa s odborníkmi z praxe na výučbe (hlavné cvičenia, cvičenia, semináre), často našimi absolventmi. V rámci hlavných cvičení sme spolupracovali so ŠOP SR, ďalej vodárenskou spoločnosťou, Policajným zborom, viacerými poľnohospodárskymi družstvami a výrobnými podnikmi (napr. Dusľo Šaľa, skláreň, ai).
- zadávaním tém diplomových prác v spolupráci s praxou (max. podiel je v študijnom programe I-FKE, kde tvoria 36 %);
- ponukou predmetu Odborná prax I. pre bakalársky stupeň a Odborná prax II. pre inžiniersky stupeň. Predmety sú v študijných plánoch pre FKE ako PV predmety. V rámci zosúladzovania študijných programov boli do študijných plánov pre OVK zaradené ako povinné predmety. V roku 2023/2024 si Odbornú prax I. alebo II. zapísalo spolu 35 študentov. Študenti vykonávali prax v organizáciách ako napr. SIŽP 9 študentov), ďalej ŠOP SR (3 študenti), Správa NP Nízke Tatry a Slovenský raj, Lesy SR, ďalej na okresných úradoch a rôznych súkromných spoločnostiach so zameraním na krajinárstvo, LCA, a pod. Celkovo FEE uzavrela spoluprácu s 18 spoločnosťami.

3.4 Ďalšie aspekty pedagogického procesu

- v odpočítanom roku Disciplinárna komisia (DK) pre študentov na FEE nezasadala, keďže s účinnosťou od 1. 9. 2023 zanikla disciplinárna komisia na FEE a vznikla spoločná na univerzitnej úrovni. Podnety na študentov FEE sa týkali výlučne nezaplateného školného;
- v odpočítanom akademickom roku prodekanka pre pedagogickú prácu vykonala 5 hospitačných kontrol. Neboli zaznamenané žiadne výrazné nedostatky. Vo výučbe je potrebné zabezpečiť aktivitu študentov, neustále aktualizovať materiály a ešte výraznejšie zintenzívniť príklady z praxe.

4 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY

Štátne skúšky prebiehali 17. 6. - 21. 6. 2024 a prihlásilo sa na ne 72 študentov (tab. 15). V predchádzajúcich štyroch rokoch to bolo 62 až 74 študentov. Opravné štátne skúšky pre FKE v bakalárskom aj inžinierskom stupni prebehli 28. 8. 2024.

Tabuľka 15 Počty študentov prihlásených na ŠS v AR 2023/2024

Študijný program	Forma štúdia	Počet študentov	Študijný program	Forma štúdia	Počet študentov
B – EOB	D	9	I – EOB	D	5
B – FKE	D	21	I – FKE	D	15
B – FKE	Ex	4	I – FKE	Ex	7
B – OVK	D	4	I – OVK	D	5
B – OVK	Ex	2	I – OVK	Ex	-

Úspešnosť štátnych záverečných skúšok v riadnom termíne bola 90 %. Celková úspešnosť bola 100 %. V ostatných rokoch sa úspešnosť pohybovala na úrovni 95 – 100 %. V riadnom termíne boli neúspešní 4 študenti B-FKE a 3 študent I-FKE (tabuľky 16 a 17 prinášajú detailnejšie informácie o výsledkoch štátnych skúšok).

Podľa vnútorných predpisov FEE môže jeden školiteľ viesť max. 10 záverečných prác. Počet prác vedených vedúcim záverečnej práce sa pohybuje od 1 do 10, pričom priemer predstavuje podľa študijných programov 2,6 – 4,7 prác (min. v B – OVK a max. v B – FKE).

Tabuľka 16 Úspešnosť obhajob záverečných prác v AR 2023/2024

ŠP	Forma štúdia	Kvalifikačný stupeň					
		A	B	C	D	E	FX
B – EOB	D	7	1	1			
B – FKE*	D	6	5	5	2	1	
B – FKE	Ex	2	1	1			
B – OVK	D	3	1				
B – OVK	Ex		1	1			
I – EOB	D	2	2	1			
I – FKE	D	8	7				
I – FKE	Ex	3	2	1	1		
I – OVK	D	4			1		
I – OVK	Ex	-	-	-	-	-	-

Pozn: * 2 študenti absolvovali obhajobu ZP v predchádzajúcom AR

S vyznamenaním prospeli 5 študenti (jeden v bakalárskom, ostatní v inžinierskom stupni štúdia), čo celkovo predstavuje 7 % študentov prihlásených na štátne záverečné skúšky.

Diplomové práce boli vo všeobecnosti hodnotené veľmi dobre. Štátnicové komisie pozitívne hodnotili previazanosť záverečných prác s praxou. V bakalárskych prácach sa vyskytovalo väčšie množstvo formálnych aj obsahových nedostatkov. Štátnicová komisia B-FKE odporučila, aby záverečné práce viacej reflektovali problematiku zamerania študijného programu.

Tabuľka 17 Výsledok štátnych skúšok v AR 2023/2024

ŠP	Forma štúdia	Kvalifikačný stupeň					
		A	B	C	D	E	FX
B – EOB	D	4	3		1	1	
B – FKE	D	3	5	4	6	3	
B – FKE	Ex	1	1	1	1		
B – OVK	D	2		2			

B – OVK	Ex				1	1	
I – EOB	D	2	1	2			
I – FKE	D	2	5	3	3	2	
I – FKE	Ex	1	1	3	2		
I – OVK	D	3	1			1	
I – OVK	Ex	-	-	-	-	-	-

Štátne skúšky v externej forme I-OVK neprebehli.

Štátnicová komisia, vedúci a oponenti prác nezaznamenali snahy o podvodné správanie študentov pri vypracovávaní záverečných prác. Je to dané najmä tým, že študenti sú vedení k záverečným prácam, ktoré obsahujú vlastný výskum a výsledky, čo výrazne obmedzuje možnosti neetického správania („odpisovania“). Isté nedostatky pri citovaní literatúry boli zaznamenané (najmä) v bakalársky prácach a boli riadne uvedené v posudkoch a to ako vedúcich, tak aj oponentov.

5 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ

V akademickom roku 2023/2024 výučbu P a PV predmetov pre 307 študentov Fakulty ekológie a environmentalistiky v študijných programoch odboru ekologické a environmentálne vedy zabezpečovalo spolu 62 vyučujúcich (t.j. 5 študentov na jedného vyučujúceho). Ak zoberieme do úvahy len I. a II. stupeň vysokoškolského štúdia, výučbu 280 študentov zabezpečovalo 60 vyučujúcich, čo predstavuje 4,7 študenta na vyučujúceho. Do počtu vyučujúcich sme započítali všetkých vyučujúcich podieľajúcich sa na výučbe vedením aspoň jedného cvičenia. Pedagogických zamestnancov na FEE je celkovo 38 (7,4 študenta I. a II. stupňa na učiteľa FEE), pri prepočte na úväzok pedagogických zamestnancov (celkovo 33,2) je to 8,4 študenta na učiteľa FEE. Takmer zdvojnásobenie počtu učiteľov je v dôsledku výučby zabezpečovanej inými pracoviskami TUZVO (ostatné fakulty, Ústav cudzích jazykov).

5.1 Kvalifikačná štruktúra

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov sa v posledných AR menila (tab. 18). Najvýraznejšie sa zvýšil počet docentov.

Tabuľka 18 Vývoj kvalifikačnej štruktúry pedagogických pracovníkov fakulty (k 31. 10.)

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Profesori s DrSc.	1	1	1	0	0	0	0	0
Profesori s CSc. (PhD.)	4	4	5	6	7	6	7	7
Docenti s DrSc.	0	0	0	0	0	0	0	0
Docenti s CSc. (PhD.)	12,1	10,4	8	7,1	7,1	8,1	8,1	11,1
Odborní asistenti s CSc. (PhD.)	23,6	22,85	21,65	20,20	21,43	19,55	18,45	15,1
Odborní asistenti bez CSc.(PhD.)	0	0	0	0	0	0	0	0
SPOLU	40,7	38,25	35,65	33,33	35,53	34,65	33,55	33,2

Na FEE v odpočítavanom období pôsobila ešte 1 vedecko-výskumná pracovníčka, ktorá má ukončené vysokoškolské štúdium III. stupňa, dvaja pedagogickí zamestnanci majú vedecký kvalifikačný stupeň IIa. Celkovo na FEE pôsobí 38 tvorivých pracovníkov.

Všetci vyučujúci na FEE majú min. vzdelanie na úrovni ukončeného doktorandského štúdia. 35 % pedagogických zamestnancov FEE ukončilo vysokoškolské štúdium, resp. vysokoškolské štúdium II. stupňa na inej vysokej škole. Ďalších 11 % ukončilo vysokoškolské štúdium na inej fakulte TUZVO ako je FEE (Lesnícka fakulta). Vysokoškolské štúdium III. stupňa ukončilo na inej vysokej škole 22 % pedagogických zamestnancov FEE, pričom uvedený podiel sa zvýši na 32 % ak zoberieme do úvahy aj doktorandské štúdium ukončené na inej fakulte v rámci TUZVO (Lesnícka fakulta).

Pedagogickí zamestnanci, ktorí majú ročnú (a dlhšiu) prax na zahraničnej vysokej škole alebo zahraničnej výskumnej inštitúcii predstavujú len 5 % učiteľov FEE (celkovo dvaja). Avšak najmenej 7 ďalších (19 %) má niekoľko mesačnú prax na zahraničnej vysokej škole, resp. inej medzinárodnej inštitúcii. Ďalšia pätina vyučujúcich pravidelne absolvuje kratšie pobyty na zahraničných vysokých školách. Celkovo 78 % pedagogických zamestnancov FEE má skúsenosť zo zahraničných vysokých škôl, výskumných organizácií alebo iných medzinárodných spoločností.

5.2 Pedagogická zaťaženosť

Prezentovaný odpočet výučby a pedagogickej zaťažnosti bol uskutočňovaný len na základe údajov z UIS, ktoré zahŕňajú väčšinu pedagogických aktivít, aj keď niektoré výkony stále chýbajú (napr. ŠVOČ, konzultácie študentov s IŠP a pod.).

Tab. 19 uvádza výkony jednotlivých katedrií v priamej a nepriamej výučbe. Do priamej výučby sú zahrnuté: vedenie prednášok, seminárov, cvičení (vrátane hlavných cvičení), konzultácií (väčšinou počítaných pre externé štúdium) a gestorovanie predmetov. Do nepriamej výučby sú zahrnuté: skúšanie vo všetkých formách (vrátanie štátnych skúšok), členstvo v skúšobných komisiách a vedenie záverečných prác (nezapočítava sa napr. ŠVOČ). Objem výučby sa udržal na približne rovnakej úrovni, keď prepočítaná výučba klesla o 197 bodov.

Tabuľka 19 Odpočet priamej a nepriamej výučby na katedrách FEE

Katedra	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom
KAE	4031	602	990	5623
KBVE	4622	754	990	6366
KEI	6186	1184	1440	8810
KEVTUR	3508	646	720	4875
KPTK	3786	307	330	4423
Spolu	22 134	3 493	4 470	30097

V tab. 20 je uvedené medziročné porovnanie objemu výučby v hodinách za ostatných 7 rokov pre jednotlivé katedry, ďalej percentuálny podiel z celkového výkonu fakulty a prepočítaný výkon na jedného pracovníka katedry.

Celkový objem výučby na FEE sa v sledovanom roku sa znížil o 196 prepočítaných hodín (tab. 20). Najvyšší celkový objem výučby má KEI (29,3 %), ktorá zabezpečuje najväčší študijný program FKE. Avšak najväčšiu výučbu na učiteľa má KEVTUR, a to až 1219 prepočítaných hodín. Z uvedených dát (tab. 20) môžeme usudzovať, že učitelia venujú

minimálne polovicu svojho pracovného času (kontaktnej) výučbe, bez zohľadnenia prípravy na výučbu.

Tabuľka 20 Porovnanie objemu výučby na jednotlivých pracoviskách (katedrách) (prepočítaný objem výučby v hodinách a na 1 pracovníka, % výkonu v AR)

Katedra	Výkon	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
KBVE	objem v h	5771,84	5253,3	6485,1	6169,6	6415,5	6414,45	6366
	% výkonu	17,38 %	17,34	21,32	19,95	20,99	21,17	21,2
	objem na 1 učiteľa	721,5	583,7	926,4	881,4	925,07	916,4	909
KEI	objem v h	7570,67	7238,38	8370,4	9972,7	10046,8	9750,07	8810
	% výkonu	22,80 %	23,90	27,52	32,25	32,88	32,19	29,3
	objem na 1 učiteľa	865,2	804,3	850	997,3	1116,31	1059,8	958
KAE	objem v h	6384,3	5139,2	5504,6	6389,7	5170,8	5366,54	5623
	% výkonu	19,22 %	16,97	18,1	20,66	16,92	17,72	18,7
	objem na 1 učiteľa	709,4	642,4	651,4	710	694,07	720,3	755
KEVTUR (KU)	objem v h	6079,41	6967,5	4843,6	3346,2	4395,8	4916	4875
	% výkonu	18,31 %	23,00	15,93	10,82	14,39	16,23	16,2
	objem na 1 učiteľa	1013,2	995,4	807,3	669,24	879,16	1229	1219
KPTK	objem v h	5819,7	5690	5207,3	5048,5	4529,2	3846,4	4423
	% výkonu	17,52 %	18,79	17,12	16,32	14,82	12,70	14,6
	objem na 1 učiteľa	661,3	711,3	685,17	721,2	808,79	651,9	782
SPOLU FEE	objem v h	33 206,42	30 288,38	30 411	30 926,7	30558,06	30293,46	30 097
	% výkonu	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	objem na 1 učiteľa	793,5	763,9	802,4	813,8	848,8	902,9	903,4

Stále zaznamenávame veľké rozdiely v zaťažnosti pedagógov. Priemerný počet hodín predstavuje 903 hodín, min. zaťažnosť jednotlivca predstavuje 132 a max. zaťažnosť 2 136 prepočítaných hodín.

Tabuľka 21 Vzájomné odpočty študentohodín poskytovaných a odoberaných FEE

Odoberajúce prac.	DF	FEE	FT	LF	UŠP	poskytne ostatným	Spolu
Poskytujúce prac.							
DF		8 582					
FEE	2 196	131 133	0	3 296	2 086	7 578	138 711
FT		0					
LF		18 910					
ÚCJ		5 702					
ÚTVŠ		5 208					
odoberá od ostatných		38 402					

Tab. 21 podáva prehľad študentohodín, ktoré FEE, odoberá resp. poskytuje pre ďalšie útvary TU vo Zvolene podľa UIS v AR 2023/2024. FEE je tradične väčším odberateľom (prijímateľom), než poskytovateľom výučby iným súčastiam TUZVO.

Celkovo FEE poskytla iným súčastiam o 1 926 študentohodín viac oproti ostatnému roku. Tento nárast bol spôsobený násobným zvýšením výučby pre UŠP (zo 484 hodín na 2086 študentohodín), rovnako aj zvýšením výučby pre DF o 832 študentohodín. Lesníckej fakulte sme poskytli o 508 študentohodín menej a prijali sme o 4824 študentohodín viacej.

Po predchádzajúcom zvýšení výučby FEE (o 11 030 študentohodín) sme zaznamenali opäť pokles, keďže celková výučba, ktorú zabezpečuje FEE klesla o 17 174 študentohodín, pričom pokles výučby priamo na FEE bol 13 448 študentohodín.

6 EVALUÁCIA

Študenti môžu ohodnotiť výučbu a pedagógov, prácu študijného oddelenia a pod, pomocou evaluačných hárkov predmetov a doplňujúcich otázok (fungovanie študijného oddelenia a celková spokojnosť so štúdiom) dvakrát ročne prostredníctvom UIS.

Avšak akútne problémy najčastejšie komunikujú priamo so študijnými poradcami alebo s prodekanou pre vzdelávanie.

Spätná väzba od študentov je pravidelne prehodnocovaná v rámci jednotlivých programových rád, kde sú predsedovia programových rád povinní riešiť prípadné problémy.

6.1 Evaluácia podľa predmetov

Účasť študentov na vyplňovaní evaluačných hárkov je dlhodobo nízka (tab. 22).

V slovných hodnoteniach sa študenti najčastejšie:

- vyjadrujú, čo im chýba v osnove a obsahu predmetu (najčastejšie požadujú väčšiu spojitosť s praxou),
- vyjadrujú celkovú ne/spokojnosť s predmetom a vyučujúcim,
- kriticky sa vyjadrujú k metódam výučby (aktuálnosť),
- kriticky sa vyjadrujú k správaniu vyučujúcich (nedodržiavanie dohôd a stanovených podmienok, celkový postoj vyučujúceho, zrozumiteľnosť výkladu, a pod.).

V rámci evaluačných hárkov môžu študenti odpovedať aj na doplňujúce otázky. Týkajú sa spokojnosti s výberom fakulty (celkovo a skôr spokojných bolo 94 % respondentov). S výberom študijného programu bolo celkom a skôr spokojných taktiež 92 % respondentov. Rovnaký počet respondentov bolo spokojných aj s informovanosťou na fakulte. S fungovaním

študijného oddelenia bolo úplne spokojných 69 % respondentov a skôr spokojných (občas sa stretli s menšími ťažkosťami) bolo 31 % respondentov. Nezaznamenali sme žiadne sťažnosti/podnety od študentov so špeciálnymi potrebami. Najhoršie bolo hodnotenie vybavenia didaktickou a výpočtovo technikou, kedy 13 % respondentov považovalo vybavenie za zlé, resp. veľmi zlé, pričom takéto hodnotenie sme dostali dva roky za sebou. V tejto súvislosti sme prišli k výmene počítačového vybavenia vo všetkých učebniach, ďalej sme do učební doplnili flipcharty a do posluchárne E 413 interaktívnu tabuľu. Dve frekventované učebne (E 106 a E 120) boli kompletne zrenovované.

Tabuľka 22 Evaluácia výučby predmetov študentami FEE

Obdobie		Podiel respondentov (%)	Počet evaluácií na predmet	Podiel predmetov s odpoveďami (%)	Odpovede na doplňujúce otázky (%)
2023/2024	ZS	33	4,45	67	14
	LS	18	2,27	55	7
2022/2023	ZS	27	2,87	63	12
	LS	17	1,68	44	5
2021/2022	ZS	23	3,04	69	15
	LS	31	2,13	52	9
2020/2021	ZS	33	2,93	67	20
	LS	17	1,68	54	8
2019/2020	ZS	24	2,15	61	12
	LS	15	1,20	39	6
2018/2019	ZS	26	3,00	70	17
	LS	11	44	1,15	5
2017/2018	ZS	28	3,07	83	16
	LS	17	1,82	62	9

Dlhodobu sa nám nedarí dostatočne motivovať študentov k vyplňaniu hodnotiacich dotazníkov. Môže to byť zapríčinené ich nezáujmom, alebo strachom z možných sankcií zo strany vyučujúcich, alebo vedomím, že aj keď vyjadria svoj názor, nič sa nezmení (často zmieňovaný dôvod). Treba poznamenať, že nízky počet evaluácií vedie k spochybňovaniu ich relevantnosti. V tomto kontexte bolo prijaté rozhodnutie, že po každom semestri vyučujúci zašle študentom predmetu písomnú odpoveď/reakciu na študentskú evaluáciu. Od tohto opatrenia sme očakávali posilnenie predmetových evaluácií, keďže študenti by ďalej nemali mať pocit, že vyslovenie ich názoru nemá váhu a „nikto to nečíta“. V hodnotenom roku sú mierne vyššie štatistiky vyplnenia anketových lístkov, čo môže súvisieť s vyššie zmieneným opatrením.

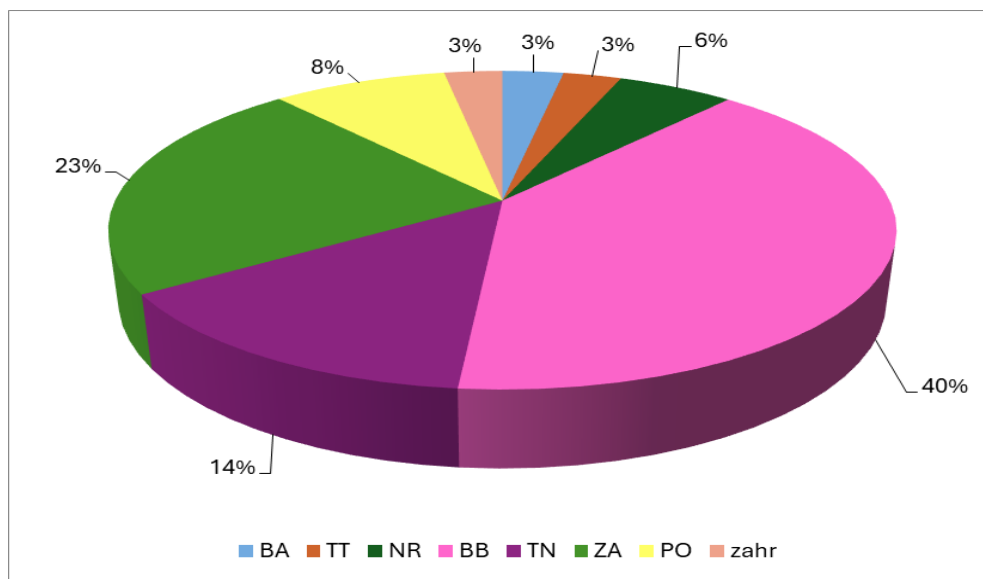
V roku 2023/2024 sme sa pýtali študentov na ich názor na evaluácie a dôvody nízkeho počtu vyplnených lístkov. Výsledky dotazníkového prieskumu sú v prílohe tejto správy. Väčšina respondentov považuje evaluácie za opodstatnené (93 %), zároveň ich až 56 % uvádza, že vypisovanie evaluačných hárkov považujú za otravné. 44 % sa obáva reakcie vyučujúcich na kritiku a 40 % respondentov neverí, že sú anonymné.

6.2 Evaluácia záujmu o štúdium na FEE

Pri zápise študenti vyplňajú dotazníky, v ktorých zisťujeme odkiaľ uchádzači pochádzajú a motiváciu študovať na FEE.

V správe uvádzame dotazníky vyplnené študentmi pri zápise do I. ročníka v akademickom roku 2024/2025. Dôvodom je skutočnosť, že reflektujú propagačné aktivity v odpočítovanom období 2023/2024. Počet odovzdaných dotazníkov je tohto roku neobyčajne nízky, len 35 ks (približne 42 %), obvykle približuje k 100 %. Výsledky vo všeobecnosti predstavujú cennú spätnú väzbu a sú dôležité pre lepšie zameranie aktivít v nasledovnom období.

Údaje o trvalom bydlisku študentov ukazujú, že najviac záujemcov máme z Banskobystrického kraja (40 %). Ďalej je to Žilinský a Trenčiansky kraj (23 a 14 %) (obr. 1). Potvrďuje sa tu dlhodobý trend, že záujem o štúdium na FEE majú najmä študenti zo stredoslovenského regiónu.



Obrázok 1 Rozdelenie študentov zapísaných do prvého ročníka podľa príslušnosti trvalého bydliska do samosprávneho kraja (n = 35)

Ako motiváciu (tab. 23), prečo sa rozhodli študovať na FEE, uvádzajú študenti najčastejšie očakávanie zaujímavej kariéry (až 57 % odovzdaných dotazníkov), perspektívnosť odboru (43 %) a finančné zabezpečenie (40 %). Dlhodobý záujem uchádzačov o odbor (31 %, v minulosti 37 %) a veľmi nízky počet uchádzačov, ktorí deklarujú, že sa nedostali na inú školu naznačujú, že chcú študovať ekologické a environmentálne vedy a sme teda ich primárnou voľbou.

Tabuľka 23 Dôvody, pre ktoré si študenti vybrali štúdium na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí; n = 35)

Dôvody prihlásenia sa na FEE	Počet odpovedí
Zaujímavá kariéra	20
Perspektívnosť odboru	15
Dobre platené miesto	14
Dlhodobý záujem o daný odbor	11
Dostupnosť školy v mieste bydliska	10
Vplyv okolia, odporúčania	5
Nábor VŠ (SŠ, médiá)	4
Bez prijímacích skúšok	3

Tradície v rodine	3
Iná možnosť*	2
Nedostal sa na inú VŠ	1

* Medzi odpoveďami iné, študenti uviedli nasledovné dôvody: záujem v práci a zaujímavé odbory

Tabuľka 24 Odpovede študentov na otázku, odkiaľ sa dozvedeli o možnosti študovať na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí, n = 35)

Zdroj informácií o štúdiu	Počet odpovedí
Odporúčania iných osôb	17
Webstránky univerzity	14
Deň otvorených dverí	8
Výstavy vzdelávania	7
Osobná propagácia na SŠ	4
Z brožúry „Kam na VŠ“	3
Sociálne siete	3
Reklama, média, letáky	2
Študijný poradca na SŠ	2
Iná možnosť*	1

*Pozn: študentka uviedla, že na FEE vykonávala prax zo SŠ

Odpovede študentov zhrnuté v tab. 24 poukazujú na efektívnosť vynaloženej energie pri rôznych propagačných aktivitách. Webstránka fakulty a sociálne siete predstavujú väčšinový zdroj informácií o FEE (49 % odovzdaných dotazníkov). Za najdôležitejší výsledok treba považovať, že v takmer polovici odovzdaných dotazníkov (49 %) uchádzači uvádzajú, že na FEE nastúpilo na základe odporúčenia iných osôb. Uvedené dáta majú v posledných rokoch podobný trend, na základe ktorého môžeme opatrne usudzovať na dobré meno fakulty. V ostatnom roku sa výrazne zvýšil počet uchádzačov, ktorí nastúpili na FEE na základe účasti na dni otvorených dverí a výstav VŠ. Úloha študijného poradcu na stredných školách je dlhodobo nevýrazná.

Z uvedeného vyplýva, že musíme venovať zvýšenú pozornosť sebareprezentácii na sociálnych sieťach, vytváraniu kvalitného obsahu webstránky a výstupom v médiách. Najdôležitejšou propagačnou aktivitou však zostáva udržiavanie a zvyšovanie kvality pedagogického procesu a podpora „brandingu“ smerom dovnútra.

7 AKTUÁLNE ÚLOHY PRE AKADEMICKÝ ROK 2024/2025

- 1) Optimalizácia pedagogického procesu a zvyšovanie kvality výučby.
- 2) Podporovať evaluačný proces a zhodnotenie pripomienok študentov z dotazníkového prieskumu o evaluačnom procese.
- 3) Príprava profesijne orientovaných študijných programov.

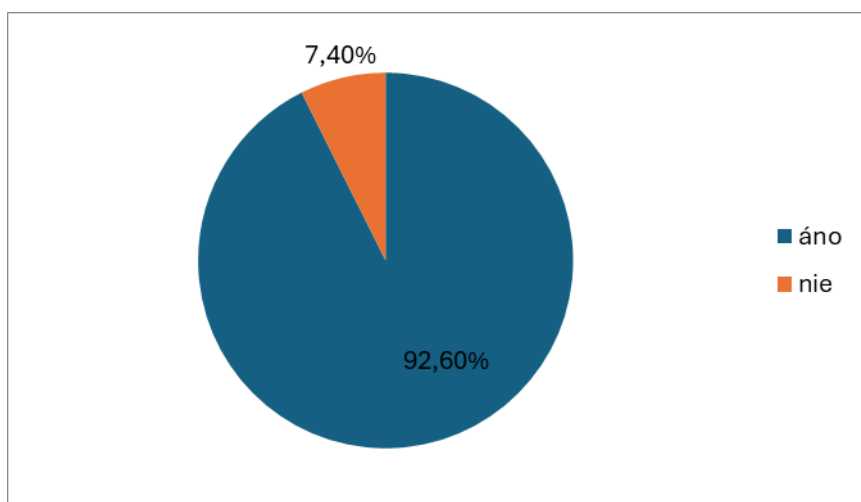
Výsledky dotazníkového prieskumu medzi študentmi FEE o evaluačnom procese

Prieskum prebehol v období od 12. 2. 2024 do 17. 2. 2024. Oslovení boli študenti bakalárskeho aj inžinierskeho štúdia v dennej aj externej forme (celkovo 268 študentov), z ktorých odpovedalo na dve povinné otázky 27 študentov, čo predstavuje 10 % respondentov.

Povinnými otázkami v dotazníku boli otázky č. 1 a 2.

Otázka č. 1 – Sú podľa Vás evaluácie (predmetov/štúdia/výučby/učiteľov) opodstatnené? 27 odpovedí

- 25 študentov sa vyjadrilo, že sú evaluácie opodstatnené
- 2 študenti sa vyjadrili, že evaluácie nie sú opodstatnené
-



Obr. 1 Percentuálne zastúpenie respondentov, ktorí považujú evaluácie výučby za opodstatnené

Otázka č. 2 – Prečo podľa Vášho názoru študenti nevypisujú evaluačné hárky? 27 odpovedí

Ako odpoveď mohli študenti vyznačiť viacej možností. Boli im ponúknuté odpovede:

- Neveria, že je to anonymné
- Strach z „pomsty“ učiteľov
- Príliš obsiahly dotazník
- Nesprávne položené otázky v evaluačnom hárku
- Je to otravné, nechce sa im

Respondenti mali možnosť dopísať iné odpovede.

Tab. č. 1 Názory študentov, prečo nevypisujú evaluačné hárky

Odpoveď	Počet odpovedí	Percentuálny podiel
Je to otravné, nechce sa im	15	55,60%
Strach z "pomsty" učiteľov	12	44,40%
Neveria, že je to anonymné	11	40,70%
Príliš obsiahly dotazník	8	29,60%
Nesprávne položené otázky v evaluačnom hárku	4	14,80%
Je ťažké zachovať anonymitu pri 3-4 žiakoch na predmete	1	3,70%
Nevedia že to stačí odklikat' za 10 sekúnd bez nutnosti písania pripomienok	1	3,70%
Chýba upozornenie s priamym linkom	1	3,70%
Neveria, že je to anonymné	1	3,70%
Zabudnú	1	3,70%
Zbytočné po skúške, už to pre nich nemá význam	1	3,70%

Otázka č. 3 – Vidíte nejaké možnosti ako upraviť formulár, alebo celý evaluačný proces tak, aby sa zvýšil podiel vyplnených hárkov?

13 odpovedí

Možno skrátiť formulár

Upozorniť na to už pri zápise na štúdium že by to mali študenti robiť

Po ukončení predmetu poskytnúť automatické upozornenie na zhodnotenie predmetu. S informáciou o zadaní výsledku môže prísť aj link na ohodnotenie. Niečo ako pri online obchodoch „ako ste spokojný s našou službou“.

problém možno nie je vo formulári ako takom ale vo vyhodnocovaní, nakoľko po x rokoch na štúdiu s odignorovanými požiadavkami danému učiteľovi ako veci zlepšiť študenti jednoducho na to zanevrú.

menší počet otázok

Možnosť výberu hodnotiť iba 2-3 predmety napr.

rozdeliť na menšie kapitoly (napr. po každom uzavretí témy), aby to učitelia prízvukovali aj priamo na hodinách (na poslednej hodine, bol priestor na diskusiu).

Stručnosť

ja osobny by som sa vyjadril iba k predmetom, kde vidim priestor na zlepšenie, respektive, kde mi nieco vadilo. súčasne som sa vyjadril aj k predmetu, ktorý mi vyhovoval, napriek tomu, že to nie je moj obľúbený predmet, prednášajúci vzbudil moj záujem a priblížil mi predmet zrozumiteľnou formou. nechce sa mi vyjadrovať ku všetkým predmetom, ktoré sa stratili niekde v sedom priemere.

Otázky sa opakujú keď je ten istý prednášajúci a cvičiaci, je to potom dlhšie

Áno, pýtať sa na evaluáciu všetkých absolvovaných predmetov za semester hromadne

Sem tam pripomenúť, v uise zvýrazniť pred konečným termínom (keď to svieti možno si to viac všimnúť), odmena (cukríkom ak ukážu vyplnené evakuácie v uise :D)

Dat ako povinnosť, vstup na skúšku. Alebo označenie, svietiť kontrola na profile študenta, kým to nevyplní, tak mu to bude stále pripomínať.

Otázka 4 – V prípade, že máte nejaké skúsenosti, poznámky a návrhy vo vzťahu k evaluáciám a chcete sa s nimi podeliť, napíšte ich prosím sem.
6 odpovedí

Vypĺňam ich málo, nie vždy mám jasné čo by bolo možné zlepšiť vzhľadom na možnosti.

okrem nezáujmu, tak u nás keď sú 1-2 študenti na predmete a možno by sme aj boli kritickí, nemôžeme pretože učiteľ hneď vie, kto mu dáva spätnú väzbu a áno, už sme niekedy boli následne konfrontovaní. podľa mňa by evaluácia nemala ísť rovno učiteľovi ale napr na jeho pracovisko alebo dekanát, kde by sa nejakým spôsobom odkontrolovala "sťažnosť/ požiadavka a pod". a teda čo je extrémny problém ktorý treba do budúcnosti riešiť, zazili sme veľa prípadov kedy jednoducho výučba nepriebahala lebo "študentov je málo vidíme sa na skúške" na oboch povinných predmetoch, potrebných ku štátnici, za ktoré učiteľ berie plat. ale tiež sa nemozeme ozvať, lebo veď sa s učiteľom ešte budeme stretávať :)

Bohužiaľ je všeobecne na Slovensku kultúra autorít spájaná s nerešpektom k podriadeným/zverencom (študenti majú často pocit, už na základných a stredných školách, že učitelia môžu všetko, a mnoho učiteľov sa podľa toho aj správa, a že študenti nič nezmôžu, prípadne nemajú právo hodnotiť vyučujúcich). To samozrejme nie je pravidlom medzi vyučujúcimi, ale všeobecne je veľká nedôvera k systému zo strachu vysmievania, pomstenia, "zasadnutia" si na študenta. Podľa mňa je kľúčové vybudovanie pocitu dôvery a bezpečného prostredia zo strany profesorov a danie najavo študentom, že ich spätná väzba má šancu niečo zmeniť. To by sa mohlo docieľať napríklad tak, že na začiatku na prvých hodinách vyučujúci predstavia predmet, povedia, ako sa vyvíjal a zdôraznia zmeny, ktoré nastali kvôli študentom a pre študentov. Na poslednej hodine môžu opäť pripomenúť triede, aby vyplnila spätnú väzbu - napríklad priamo po hodine. Maily veľa študentov odignoruje.

Opakovane externisti nedostali avízo o vypublikovaní rozvrhu na začiatku semestra. Pedagógovia netušia, že majú na predmetoch zapísaných externistov a v pondelok ich pýtajú, aby v utorok došli do školy sa dohodnúť na výučbe - hodilo by sa to pre nich nejako odlíšiť, hoci aj pripísaním prípony ext k menu, mailovej adrese. Veľa pedagógov nedáva od začiatku semestra (prístup na) materiály do teamsov či na dokumentový server. Externisti majú konzultácie, to znamená a bolo by to nanajvýš vhodné, keby dostávali materiály na danú tému už pred stretnutím s pedagógom. Sú pedagógovia, ktorí

materiály zašlú a prístupy poskytnú až úplne na konci semestra! To sa všetko dá zistiť cez informatikov (+ niektorí pedagógovia informujú aj mailom). Pri voľbe predmetov nie je cez katalóg predmetov jasné, čo sa vyžaduje pre absolvovanie predmetu pre externistov, ani popis stretnutí (čo znamená "povinne absolvovaná učebná prax"??? a kedy?). V katalógu predmetov sa v odporúčanej či povinnej literatúre nachádzajú zdroje, ktoré už nie sú aktuálne! Znemožňuje to priebežnú prípravu na predmet počas semestra a postupné upevňovanie učiva u študentov. Termíny skúšok nie sú oznámené dosť zavčasu a tentokrát chýbali termíny v decembri. Pokiaľ to téma umožňuje, nám externistom by veľmi pomohlo mať možnosť absolvovať vyučovanie na diaľku, tak sa bez problémov dá aj diskutovať. Šetrí nám to mnoho času ale aj peniaze a je to bežná forma, akou sa už dnes pracuje v mnohých firmách sveta. Vďaka, ak sa náprave týchto záležitostí budete venovať, lebo za týchto podmienok je naozaj náročné študovať externe.

Iba toľko, že je to úžasné, keď má každý študent právo si vyjadriť vlastný názor a poprípade upozorniť na nedostatky. Dotazník nie je vôbec dlhý, pekne rozdelený . Inšpirovať by sa mohli aj iné univerzity.

Podľa mňa, ťažšie predmety sú hodnotene horšie ako v skutočnosti su, a naopak. A hodnotenie je dosť ovplyvnené výsledkom skúšky. Preto hodnotiť pred skúškou.