



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

**Fakulty ekológie a environmentalistiky
Technickej univerzity vo Zvolene
za akademický rok 2022/2023**

**Predkladá: prof. Ing. Marián Schwarz, CSc.
dekan FEE**

Spracovala:

Ing. Andrea Zacharová, PhD.
prodekanka pre pedagogickú prácu

Vo Zvolene, 25. 10. 2023

Obsah

ZOZNAM TABULIEK	3
ZOZNAM OBRÁZKOV	4
ÚVOD	5
2 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2022/2023	6
3.1 Bakalárske štúdium	6
3.2 Inžinierske štúdium	7
4 ŠTÚDIUM NA FAKULTE	7
4.1 Počet študentov v jednotlivých stupňoch štúdia a študijných programoch.....	8
4.2 Študijné výsledky.....	10
4.3 Prepojenie výučby s praxou.....	12
4.4 Ďalšie aspekty pedagogického procesu.....	12
5 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY	13
6 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ.....	14
6.1 Kvalifikačná štruktúra.....	14
6.2 Pedagogická zaťaženosť	16
7 EVALUÁCIA.....	18
7.1 Evaluácia podľa predmetov	18
7.2 Evaluácia záujmu o štúdium na FEE	19
7.3 Evaluácia výstupov zo vzdelávania	21
8 AKTUÁLNE ÚLOHY PRE AKADEMICKÝ ROK 2023/2024	21

ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad akreditovaných študijných programov na FEE	5
Tabuľka 2 Prijímacie konanie na fakulte v akademickom roku 2022/2023 – I. stupeň	6
Tabuľka 3 Medziročné porovnanie počtu prihlásených a zapísaných študentov na I. stupeň	6
Tabuľka 4 Prijímacie konanie na FEE pre akad. rok 2022/2023- II. stupeň	7
Tabuľka 5 Počty študentov na FEE v roku 2015 – 2022 (údaje sa vzťahujú k 31. 10. daného roku)	8
Tabuľka 6 Počet študentov v študijných programoch v I. stupni štúdia v akademickom roku 2022/2023 – stav k 31. 10. 2022.....	8
Tabuľka 7 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch študijných programov v bakalárskom stupni štúdia.....	9
Tabuľka 8 Počet študentov v inžinierskych študijných programoch v akademickom roku 2022/2023 (stav k 31. 10. 2022)	9
Tabuľka 9 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch inžinierskeho stupňa štúdia	9
Tabuľka 10 Počet študentov v III. stupni vysokoškolského štúdia v akademickom roku 2022/2023	10
Tabuľka 11 Porovnanie študijných výsledkov v jednotlivých študijných programoch.....	10
Tabuľka 12 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch EOB v AR 2022/2023	11
Tabuľka 13 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch FKE v AR 2022/2023.....	11
Tabuľka 14 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch OVK v AR 2022/2023.....	12
Tabuľka 15 Počty študentov prihlásených na ŠS v AR 2022/2023.....	13
Tabuľka 16 Úspešnosť obhajob záverečných prác v AR 2022/2023	13
Tabuľka 17 Výsledok štátnych skúšok v AR 2022/2023	14
Tabuľka 18 Vývoj kvalifikačnej štruktúry pedagogických pracovníkov fakulty (k 31. 10.)	15
Tabuľka 19 Vek vyučujúcich, ktorí zabezpečujú profilové predmety študijných programov	15
Tabuľka 20 Odpočet priamej a nepriamej výučby na katedrách FEE	16
Tabuľka 21 Porovnanie objemu výučby na jednotlivých pracoviskách (katedrách) (prepočítaný objem výučby v hodinách a na 1 pracovníka, % výkonu v AR).....	16
Tabuľka 22 Vzájomné odpočty študentohodín poskytovaných a odoberaných FEE	17
Tabuľka 23 Evaluácia výučby predmetov študentami FEE	18
Tabuľka 24 Dôvody, pre ktoré si študenti vybrali štúdium na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí; n = 83)	20
Tabuľka 25 Odpovede študentov na otázku, odkiaľ sa dozvedeli o možnosti študovať na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí, n = 83).....	20

ZOZNAM OBRÁZKOV

Obrázok 1 Rozdelenie študentov zapísaných do prvého ročníka podľa príslušnosti trvalého bydliska do samosprávneho kraja (n = 83)	19
--	----

ÚVOD

V akademickom roku 2022/2023 Fakulta ekológie a environmentalistiky Technickej univerzity vo Zvolene, (ďalej len fakulta) zabezpečovala výučbu v študijnom odbore ekologické a environmentálne vedy, v študijných programoch podľa tab. 1. Uvedené študijné programy prešli procesom zosúlad'ovania študijných programov podľa zákona č. 269/2018 Z.z. o zabezpečení kvality vysokoškolského vzdelávania a zákona č. 137/2022 Z.z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov. V roku 2022/2023 boli študijné programy ako aj celková kvalita výučby hodnotená v rámci akreditačného procesu vrátane návštevy posudzovateľov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školy v máji 2023.

Tabuľka 1 Prehľad akreditovaných študijných programov na FEE

Kód ŠP	Názov ŠP	Skratka	Stupeň	Forma	Dĺžka štúdia	Jazyk	Prvá akreditácia
16229	ekológia a ochrana biodiverzity	B - EOB	1	denná	3	SJ	13.07.2009
16228	ekológia a ochrana biodiverzity	I - EOB	2	denná	2	SJ	13.07.2009
104086	ekológia a ochrana biodiverzity	D - EOB	3	denná	4	SJ	12.11.2015
12713	ekológia a ochrana biodiverzity	D - EOB	3	externá	5	SJ	13.07.2009
104084	environmentálne inžinierstvo	D – EI	3	denná	4	SJ	12.11.2015
12710	environmentálne inžinierstvo	D – EI	3	externá	5	SJ	13.07.2009
175422	forenzná a kriminalistická environmentalistika	B - FKE	1	denná	3	SJ	06.03.2017
175423	forenzná a kriminalistická environmentalistika	B - FKE	1	externá	4	SJ	06.03.2017
183924	forenzná a kriminalistická environmentalistika	I - FKE	2	denná	2	SJ	30.10.2019
183956	forenzná a kriminalistická environmentalistika	I - FKE	2	externá	3	SJ	30.10.2019
104094	ochrana a využívanie krajiny	B - OVK	1	denná	3	SJ	12.11.2015
104093	ochrana a využívanie krajiny	B - OVK	1	externá	4	SJ	12.11.2015
104088	ochrana a využívanie krajiny	I - OVK	2	denná	2	SJ	12.11.2015
104087	ochrana a využívanie krajiny	I - OVK	2	externá	3	SJ	12.11.2015
183862	ochrana a využívanie krajiny	D - OVK	3	denná	4	SJ	30.10.2019
183923	ochrana a využívanie krajiny	D - OVK	3	externá	5	SJ	30.10.2019

Fakulta ekológie a environmentalistiky má ďalej udelené práva pre vedenie habilitácií a inaugurácií v odbore:

4.3.2. Environmentálne inžinierstvo

4.3.4 Všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií

Výučba všetkých vyššie zmienených študijných programov prebieha v slovenskom jazyku. FEE nemá akreditovaný študijný program v inom ako slovenskom jazyku.

2 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2022/2023

Vzhľadom na zosúlad'ovanie študijných programov v zmysle zákona č. 269/2018 Z.z. o zabezpečení kvality vysokoškolského vzdelávania a zákona č. 137/2022 Z.z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov, v auguste 2022, sa študenti mohli prihlasovať len na také študijné programy, ktoré sme plánovali zosúlad'ovať, čo predstavovali nasledovné študijné programy v uvedených formách:

- 3 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v dennej forme (EOB, FKE a OVK),
- 2 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v externej forme (OVK a FKE),
- 3 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v dennej forme (EOB, FKE a OVK),
- 2 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v externej forme (FKE a OVK),
- 3 doktorandské študijné programy v dennej aj externej forme (EI, EOB a OVK).

Na študijné programy na FEE sa prihlásilo spolu 13 uchádzačov zo zahraničia, pričom 11 na bakalárske štúdium a 2 na inžinierske štúdium, zapísali sa 5, pričom reálne študovali len 4 študenti v bakalárskom štúdiu (3 ukrajinskí študenti a jedna ruská študentka).

3.1 Bakalárske štúdium

Počty zaregistrovaných prihlášok a zapísaní študenti prvého ročníka bakalárskeho štúdia podľa jednotlivých študijných programov sú uvedené v tab.2. Počet zapísaných prvákov sa v posledných 5 rokoch dramaticky nemení (tab.3), celkovo môžeme hovoriť o ustálení záujmu študentov o štúdium na FEE od roku 2017.

Tabuľka 2 Prijímacie konanie na fakulte v akademickom roku 2022/2023 – I. stupeň

Študijný program	Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ
B –EOB	30	-	30	-	4	-	4	-	11	-
B - OVK	23	17	23	17	9	11	9	11	21	22
B – FKE	52	15	52	15	11	11	11	11	37	18
Spolu FEE	105	32	105	32	24	22	24	22	69	40

Pre prvý stupeň štúdia je charakteristický veľký rozdiel medzi podanými prihláškami a zapísanými študentmi. Podiel zapísaných študentov predstavuje 54 % v dennej forme a 74 % v externej forme a potvrdzuje trend z ostatných rokov, kedy sa zapísalo obvykle 60 – 70 % uchádzačov, pričom podiel externistov je tradične vyšší. Tak ako v minulých rokoch, aj teraz sa potvrdil trend, že počet prihlášok v druhej etape zďaleka nedosahuje úroveň prvej etapy. Na druhej strane viac ako 80 % študentov, ktorí pošlú prihlášku v 2. kole sa aj reálne na štúdium zapíše.

Tabuľka 3 Medziročné porovnanie počtu prihlásených a zapísaných študentov na I. stupeň

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
prihlásení v 1.kole	242	172	112	110	88	99	108	119	103	137
prihlásení v 2.kole	59	47	29	20	33	33	34	23	51	46
Zapísaní	156	117	79	65	91	96	91	89	93	109

3.2 Inžinierske štúdium

Uchádzači o štúdium na inžinierskom stupni štúdia boli v roku 2022 prijímaní na 3 študijné programy v dennej forme, a dva v externej forme (tabuľka č. 4).

Tabuľka 4 Prijímacie konanie na FEE pre akad. rok 2022/2023- II. stupeň

Študijný program	Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	ES
EOB	6	X	6	X	-	-	-	-	6	X
OVK	7	9	7	9	-	-	-	-	5	9
FKE	19	12	19	12	-	-	-	-	15	11
Spolu	31	21	31	21	-	-	-	-	26	20

Na rozdiel od bakalárskeho stupňa štúdia, v inžinierskom nepozorujeme výrazný nepomer medzi počtom prihlásených a zapísaných študentov, čo je logické vzhľadom k tomu, že väčšina bakalárov pokračuje v inžinierskom stupni.

Celkovo sa však na inžinierske štúdium zapísalo viac študentov ako na FEE ukončilo bakalárske štúdium (v AR 21/22 ukončilo bakalárske štúdium 43 študentov). Dlhodobu pozorujeme jav, kedy sa na FEE hlásia študenti z iných vysokých škôl. V akademickom roku 2022/2023 sa na štúdium prihlásilo 8 študentov z iných vysokých škôl, čo predstavuje 17 % zapísaných študentov. V minulom roku to bolo 21 % zapísaných študentov.

Študenti sa prihlásili na programy väčšinou v externej forme:

- I – FKE v externej forme – 3 študenti (všetci z SPU v Nitre);
- I - EOB – jeden študent (z Ukrajiny);
- I – OVK ext – 4 študenti (z UMB, Masarykovej univerzity v Brne, SEVŠ v Skalici a Univerzity v Leidene v Holandsku).

4 ŠTÚDIUM NA FAKULTE

V akademickom roku 2022/2023 študovalo na FEE vo všetkých stupňoch štúdia 306 študentov. Z tab. 5 je zrejmé, že celkový počet študentov sa v priebehu posledných rokov stabilizoval a zmeny počtu študentov nie sú výrazné.

Za znížením krivky poklesu vidí vedenie FEE predovšetkým aktivity zamestnancov fakulty o jej propagáciu (propagácia na sociálnych sieťach a stredných školách, účasť na rôznych verejných podujatiach, atď.) a otvorenie atraktívneho študijného programu FKE.

FEE sa nedarí prilákať väčšie množstvo zahraničných študentov (tab. 5). V akademickom roku 22/23 študoval na FEE jeden študent z trvalým pobytom v Maroku a jeden študent z Ruskej federácie a 5 študenti z Ukrajiny, čo predstavuje 2 % zo všetkých študentov a 1,6 % zo študentov dennej formy bakalárskeho štúdia, v ktorej títo študenti študujú.

Tabuľka 5 Počty študentov na FEE v roku 2015 – 2022 (údaje sa vzťahujú k 31. 10. daného roku)

Rok	Denná forma štúdia				Externá forma štúdia				SPOLU	Zahra- niční
	Stupeň				Stupeň					
	1	2	3	Spolu	1	2	3	Spolu		
2015	159	127	20	306	24	19	6	49	355	
2016	123	91	24	238	20	21	2	43	281	6
2017	128	80	20	228	27	20	2	49	277	4
2018	125	65	19	209	36	27	1	64	273	3
2019	137	55	18	210	42	16	4	62	272	3
2020	147	51	16	214	48	4	4	56	270	5
2021	140	68	14	222	54	16	5	75	297	2
2022	127	67	19	213	55	33	5	93	306	7

4.1 Počet študentov v jednotlivých stupňoch štúdia a študijných programoch

4.1.1 Bakalársky stupeň štúdia

K 31.10.2022 študovalo na FEE v bakalárskych študijných programoch **182 študentov** (tab. 6). V minulom akademickom roku to bolo 194 študentov, predtým 195 až 179. Celkový počet študentov bakalárskeho stupňa je nižší o 12 študentov. Títo študenti študovali a úspešne ukončili aktuálne zrušené študijné programy (nezosúladené). Celkový počet študentov v študijných programoch vyučovaných v roku 2022/2023 zostal v porovnaní s predchádzajúcim rokom nezmenený (tab. 6).

Tabuľka 6 Počet študentov v študijných programoch v I. stupni štúdia v akademickom roku 2022/2023 – stav k 31. 10. 2022

Študijný program	I. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (B-EOB)	25 (-7)	0	25 (-7)
Ochrana a využívanie krajiny (B-OVK)	26 (0)	27 (+3)	53 (+3)
Forezná a kriminálna environmentalistika (B-FKE)	76 (+2)	28 (+2)	104 (+4)
Spolu	127 (-5)	55 (+5)	182 (0)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

Počet študentov v jednotlivých ročníkoch vyjadruje tab. č. 7. Počet študentov v nadštandardnom štúdiu predstavoval 0,5 % zo všetkých študentov v I. stupni štúdia (tab. 7).

Tabuľka 7 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch študijných programov v bakalárskom stupni štúdia

ŠP	Ročník a forma štúdia							Nadštandard
	1. den	2. den	3. den	1. ext	2. ext	3. ext	4. ext	
B-EOB	12	7	6	-	-	-	-	1
B-FKE	37	28	11	18	2	5	3	0
B-OVK	20	5	1	21	2	3	1	0

4.1.2 Inžiniersky stupeň štúdia

K 31.10.2022 študovalo na FEE v inžinierskych študijných programoch **100** študentov (tab. 8). Po druhýkrát za sebou sme zaznamenali nárast počtu študentov v II. stupni štúdia (tab. 5). V predchádzajúcich rokoch pokles predstavoval 8 – 51 študentov ročne. Uvedený obrat nastal nástupom ďalšieho ročníka FKE. Prehľad počtu študentov v jednotlivých ročníkoch ukazuje tab. č. 10.

Tabuľka 8 Počet študentov v inžinierskych študijných programoch v akademickom roku 2022/2023 (stav k 31. 10. 2022)

Študijný program	II. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (I-EOB)	14 (+3)	0	14 (+3)
Ochrana a využívanie krajiny (I-OVK)	9 (0)	12 (+7)	21 (+7)
Forenzná a kriminalistická environmentalistika (I-FKE)	44 (+2)	21 (+10)	65 (+12)
Spolu	67 (+5)	33 (+17)	100 (+22)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

Tabuľka 9 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch inžinierskeho stupňa štúdia

	Ročník a forma štúdia						
	1. den	2. den	3. den	1. ext	2. ext	3. ext	4. ext
I-EOB	6	7	1	0	0	0	0
I-FKE	14	30	0	11	10	0	0
I-OVK	5	4	0	9	3	0	0

V inžinierskom stupni sme evidovali 1 študentku v nadštandardnom štúdiu (tab. 9), čo predstavuje 1 % celkového počtu študentov v II. stupni vysokoškolského štúdia (resp. 1,5 % študentov denného štúdia).

4.1.3 Doktorandský stupeň štúdia

Štúdium prebiehalo v troch akreditovaných študijných programoch v dennej a externej forme – environmentálne inžinierstvo (D-EI), ekológia a ochrana biodiverzity (D-EOB) a v programe ochrana a využívanie krajiny (D-OVK). Celkový počet študentov študujúcich v III. stupni vysokoškolského štúdia mierne zvýšil.

Doktorandské štúdium v programe D-EOB prebieha tradične aj v spolupráci s externou inštitúciou – Ústavom ekológie lesa, SAV.

V hodnotenom akademickom roku bolo zapísaných 24 študentov (v predchádzajúcom roku to bolo 18 študentov). Celkovo študovalo 19 doktorandov dennú formu a 5 doktorandí externú formu štúdia (tab. 10).

V odpočítanom roku sme nezaznamenali študentov na nadštandardnom štúdiu. Ostatní doktorandi v nadštandarde boli v roku 2018/2019, dĺžka nadštandardu predstavovala 1 akademický rok.

Tabuľka 10 Počet študentov v III. stupni vysokoškolského štúdia v akademickom roku 2022/2023

Počet študentov							
ŠP	Celkom	Spolu		Z toho prijatí v AR 22/23		Z toho zahraniční	
		D	E	D	E	D	E
D-EOB	12	11	1	1	1	0	0
D-EI	8	5	3	2	0	0	0
D-OVK	4	3	1	1	0	0	0
Celkom	24	19	5	4	1	0	0

Na FEE študuje 6 doktorandov, ktorí ukončili štúdium II. stupňa na inej univerzite (25 %), plus ďalší 4 sú z inej (Lesníckej) fakulty TUZVO. Celkovo to predstavuje 42 % doktorandov, ktorí neabsolvovali druhý stupeň vysokoškolského štúdia na FEE.

V AR 2022/2023 úspešne ukončili štúdium štyri doktorandky. Dve študentky študovali v dennej forme D-EOB a dve D-EI, jedna v dennej a druhá v externej forme. Podrobnejšie informácie o doktorandskom štúdiu sú súčasťou správy za vedecko-výskumnú činnosť fakulty.

4.2 Študijné výsledky

V zmysle platnej legislatívy, Študijného poriadku Technickej univerzity vo Zvolene, sa na fakulte uplatňuje hodnotenie podľa jednotnej klasifikačnej stupnice ECTS (A, B, C, D, E, FX) + pridelenie bodov.

Tabuľka 11 Porovnanie študijných výsledkov v jednotlivých študijných programoch

Št. program	Vážený aritmetický priemer					Index opakovania skúšky			
	AR 18/19	AR 19/20	AR 20/21	AR 21/22	AR 22/23	AR 19/20	AR 20/21	AR 21/22	AR 22/23
B – EOB	2,16	2,36	2,36	2,76	2,05	1,65	1,62	1,88	1,4
B – OVK-D	2,49	2,56	2,71	2,63	3	1,6	1,83	1,76	2,09
B – OVK-E	2,53	2,36	2,41	2,93	3,02	1,59	1,65	2,03	2,12
B – EI	1,92	2,21	2,02	1,19	-	1,39	1,42	1	-

B – FKE-D	2,56	2,37	2,27	2,37	2,51	1,61	1,46	1,54	1,67
B – FKE-E	2,71	2,15	2,06	2,51	2,93	1,45	1,27	1,69	2,11
B – IŽP	-	-	2,16	2	-	-	1,24	1,16	-
B – EME	2,2	2,4	1,71	1,71	-	1,44	1,11	1	-
I – EOB	1,51	1,79	1,94	1,64	2,04	1,31	1,52	1,21	1,34
I – OVK-D	1,86	1,93	1,99	1,77	1,67	1,26	1,36	1,06	1,17
I – OVK-E	1,86	2,09	2,01	2,44	2,23	1,3	1,29	1,38	1,51
I – EI	1,94	1,68	1,55	1,43	-	1,16	1,14	1,04	-
I – FKE-D	-	-	1,77	1,98	1,93	-	1,23	1,23	1,25
I – FKE-E	-	-	-	1,92	2,02	-	-	1,3	1,31

Údaje z tab. 11 ukazujú dlhodobý trend, kedy študenti inžinierskeho štúdia dosahujú lepšie študijné výsledky ako študenti bakalárskeho štúdia. Pedagogická prax však ukázala, že absencia prezenčného vzdelávania na strednej škole, prípadne absencia maturitných skúšok sa prejavuje v prvom roku štúdia a môže viesť k vyššej miere zanechania štúdia (študenti často ani neprídu na skúšku, vid' tab. 12 - 14).

Tabuľka 12 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch EOB v AR 2022/2023

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet zapísaných študentov so začiatkom štúdia v danom AR*	Počet neúspešne ukončených štúdií po ZS	Miera neúspechu po ZS (%)	Počet neúspešne ukončených štúdií po LS (%)	Miera neúspechu po LS (%)	Celková miera neúspechu za AR v %
I.	denná	10	0	0	0	0	0
II.	denná	6	1	16,67	1	16,67	33,34

*Počet zapísaných študentov je znížený o počet študentov, ktorí v rovnakom AR začali aj ukončili štúdium.

Tabuľka 13 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch FKE v AR 2022/2023

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet zapísaných študentov so začiatkom štúdia v danom AR*	Počet neúspešne ukončených štúdií po ZS	Miera neúspechu po ZS (%)	Počet neúspešne ukončených štúdií po LS (%)	Miera neúspechu po LS (%)	Celková miera neúspechu za AR v %
I.	denná	35	1	2,86	12	34,29	37,15
	externá	17	2	11,76	9	52,94	64,70
II.	denná	15	1	6,67	0	0	6,67
	externá	11	0	0	2	18,18	18,18

*Počet zapísaných študentov je znížený o počet študentov, ktorí v rovnakom AR začali aj ukončili štúdium.

Tabuľka 14 Miera úspešnosti v štúdiu v študijných programoch OVK v AR 2022/2023

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet zapísaných študentov so začiatkom štúdia v danom AR*	Počet neúspešne ukončených štúdií po ZS	Miera neúspechu po ZS (%)	Počet neúspešne ukončených štúdií po LS (%)	Miera neúspechu po LS (%)	Celková miera neúspechu za AR v %
I.	denná	20	1	5,00	8	40,00	45,00
	externá	22	6	27,27	10	45,45	72,72
II.	denná	5	0	0	0	0	0
	externá	9	0	0	2	22,22	22,22

*Počet zapísaných študentov je znížený o počet študentov, ktorí v rovnakom AR začali aj ukončili štúdium.

Úspešnosť štúdia v jednotlivých študijných programoch v priebehu prvého roku štúdia je uvedená v tab. 12 – 14. Najvyššiu mieru neúspechu vykazujú študenti externého štúdia v bakalárskom stupni štúdia. Miera neúspechu v inžinierskom stupni je vo všeobecne nižšia.

Študentom pri aklimatizácii na vysokej škole pomáhajú študijní poradcovia a úvodné stretnutie na začiatku prvého ročníka, tzv. Štartovacie dni. Každý študijný program má jedného – dvoch študijných poradcov (celkovo 4 vyučujúci), ktorých úlohou je vysvetliť organizáciu akademického roka, spôsob štúdia a skúšania (udeľovanie kreditov) a pomáhajú študentom s osobným študijným plánom a v neposlednom rade riešia problémy, resp. sťažnosti. Študijní poradcovia sa so študentami stretávajú pravidelne a podľa potreby. Pravidelné stretnutia sú najmä v ZS prvého ročníka (odhadom 8 – 10 hodín).

4.3 Prepojenie výučby s praxou

Požiadavku prepojenia výučby s praxou napĺňame postupne najmä formou:

- uplatňovania projektového a problémovo orientovaného vyučovania,
- stretávaním sa s odborníkmi z praxe na výučbe (hlavné cvičenia, cvičenia, semináre), často našimi absolventmi,
- zadávaním tém diplomových prác v spolupráci s praxou,
- ponukou predmetu Odborná prax I. pre bakalársky stupeň a Odborná prax II. pre inžiniersky stupeň. Predmety sú v študijných plánoch pre FKE ako PV predmety. V rámci zosúladzovania študijných programov boli do študijných plánov pre OVK zaradené ako povinné predmety. V roku 2022/2023 si Odbornú prax I. alebo II. zapísalo 47 študentov.

4.4 Ďalšie aspekty pedagogického procesu

- v odpočítanom roku disciplinárna komisia pre študentov zasadla jedenkrát (13. februára 2023) a riešila podnety vzťahujúce sa k nezaplateniu školného;
- v odpočítanom akademickom roku prodekanka pre pedagogickú prácu vykonala 6 hospitačných kontrol. Neboli zaznamenané žiadne výrazné nedostatky. Vo výučbe je potrebné zabezpečiť aktivitu študentov, neustále aktualizovať materiály a ešte výraznejšie zintenzívniť príklady z praxe.

5 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY

Štátne skúšky prebiehali 19. 6. - 23. 6. 2023 a prihlásilo sa na ne 72 študentov (tab. 15). V predchádzajúcich troch rokoch to bolo 62 až 74 študentov. Opravné štátne skúšky pre FKE prebehli 7. 8. 2023 a pre B-EOB 30. 8. 2023.

Tabuľka 15 Počty študentov prihlásených na ŠS v AR 2022/2023

Študijný program	Forma štúdia	Počet študentov	Študijný program	Forma štúdia	Počet študentov
B – EOB	D	6	I – EOB	D	6
B – FKE	D	12	I – FKE	D	26
B – FKE	Ex	5	I – FKE	Ex	10
B – OVK	D	2	I – OVK	D	4
B – OVK	Ex	1	I – OVK	Ex	0

Úspešnosť štátnych záverečných skúšok v riadnom termíne bola 93 %. Celková úspešnosť bola 98,6 % (jeden študent neprospe). V ostatných rokoch sa úspešnosť pohybovala na úrovni 95 – 100 %. V riadnom termíne boli neúspešní 3 študenti I-FKE, 1 študent B-FKE a 1 študent B-EOB. (tabuľky 16 a 17 prinášajú detailnejšie informácie o výsledkoch štátnych skúšok).

Podľa vnútorných predpisov FEE môže jeden školiteľ viesť max. 10 záverečných prác. Počet prác vedených vedúcim záverečnej práce sa pohybuje od 1 do 10, pričom priemer predstavuje podľa študijných programov 3,5 – 5,5 prác (min. v B – OVK a max. v B – FKE).

Tabuľka 16 Úspešnosť obhajob záverečných prác v AR 2022/2023

ŠP	Forma štúdia	Kvalifikačný stupeň					
		A	B	C	D	E	FX
B – EOB	D	5		1			
B – FKE	D	6	4	3			
B – FKE	Ex	1	1	2			
B – OVK	D	1			1		
B – OVK	Ex	1					
I – EOB	D	4		2			
I – FKE	D	13	8	3	2		
I – FKE	Ex	6	4				
I – OVK	D	2	1		1		
I – OVK	Ex	-	-	-	-	-	-

S vyznamenaním prospeli 8 študenti (jeden v bakalárskom, ostatní v inžinierskom stupni štúdia), čo celkovo predstavuje 11 % študentov prihlásených na štátne záverečné skúšky.

Diplomové práce boli vo všeobecnosti hodnotené veľmi dobre. Štátnicové komisie pozitívne hodnotili previazanosť záverečných prác s praxou. V bakalárskych prácach sa vyskytovalo väčšie množstvo formálnych aj obsahových nedostatkov. Štátnicová komisia B-FKE odporučila, aby záverečné práce viacej reflektovali problematiku zamerania študijného programu.

Tabuľka 17 Výsledok štátnych skúšok v AR 2022/2023

ŠP	Forma štúdia	Kvalifikačný stupeň					
		A	B	C	D	E	FX
B – EOB	D	2	2	1	1		
B – FKE	D	2	4	5	1		
B – FKE	Ex		2	2			
B – OVK	D			1		1	
B – OVK	Ex	1					
I – EOB	D	2	2	1	1		
I – FKE	D	9	6	7	3	1	
I – FKE	Ex	3	3	3	1		
I – OVK	D	2		1	1		
I – OVK	Ex	-	-	-	-	-	-

Štátne skúšky v externej forme I-OVK neprebehli.

Štátnicová komisia, vedúci a oponenti prác nezaznamenali snahy o podvodné správanie študentov pri vypracovávaní záverečných prác. Je to dané najmä tým, že študenti sú vedení k záverečným prácam, ktoré obsahujú vlastný výskum a výsledky, čo výrazne obmedzuje možnosti neetického správania („odpisovania“). Isté nedostatky pri citovaní literatúry boli zaznamenané (najmä) v bakalársky prácach a boli riadne uvedené v posudkoch a to ako vedúcich, tak aj oponentov.

Celková organizácia štátnych skúšok bola hodnotená na veľmi dobrej až vysokej úrovni, štátnice prebehli v súlade so študijným poriadkom a s pokynmi pre štátnicové záverečné skúšky. Práca zapisovateľov bola hodnotená tiež ako dobrá až veľmi dobrá, a celý priebeh štátnych skúšok bol bezproblémový.

6 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ

V akademickom roku 2022/2023 výučbu P a PV predmetov pre 306 študentov Fakulty ekológie a environmentalistiky v študijných programoch odboru ekologické a environmentálne vedy zabezpečovalo spolu 62 vyučujúcich (t.j. 4,9 študenta na jedného vyučujúceho). Ak zoberieme do úvahy len I. a II. stupeň vysokoškolského štúdia, výučbu 282 študentov zabezpečovalo 60 vyučujúcich, čo predstavuje 4,7 študenta na vyučujúceho. Do počtu vyučujúcich sme započítali všetkých vyučujúcich podieľajúcich sa na výučbe vedením aspoň jedného cvičenia. Pedagogických zamestnancov na FEE je celkovo 38 (7,4 študenta I. a II. stupňa na učiteľa FEE), pri prepočte na úväzok pedagogických zamestnancov (celkovo 33,55) je to 8,4 študenta na učiteľa FEE. Takmer zdvojnásobenie počtu učiteľov je v dôsledku výučby zabezpečovanej inými pracoviskami TUZVO (ostatné fakulty, Ústav cudzích jazykov).

6.1 Kvalifikačná štruktúra

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov sa v posledných AR menila (tab. 18). V odpočítovanom roku sa v rámci optimalizácie pracovných miest znížil počet pracovníkov o jednu odbornú asistentku s CSc. (PhD.). V ostatnom roku sa zvýšil počet profesorov a docentov. Viacerí vyučujúci si zvýšili kvalifikáciu, čo sa však premietne až v budúcoročnej správe.

Tabuľka 18 Vývoj kvalifikačnej štruktúry pedagogických pracovníkov fakulty (k 31. 10.)

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profesori s DrSc.	1	1	1	0	0	0	0
Profesori s CSc. (PhD.)	4	4	5	6	7	6	7
Docenti s DrSc.	0	0	0	0	0	0	0
Docenti s CSc. (PhD.)	12,1	10,4	8	7,1	7,1	8,1	8,1
Odborní asistenti s CSc. (PhD.)	23,6	22,85	21,65	20,20	21,43	19,55	18,45
Odborní asistenti bez CSc.(PhD.)	0	0	0	0	0	0	0
SPOLU	40,7	38,25	35,65	33,33	35,53	34,65	33,55

Na FEE v odpočítavanom období pôsobilo ešte 1 vedecko-výskumná pracovníčka, ktorá má ukončené vysokoškolské štúdium III. stupňa, dvaja pedagogickí zamestnanci majú vedecký kvalifikačný stupeň IIa. Celkovo na FEE pôsobí 38 tvorivých pracovníkov.

Všetci vyučujúci na FEE majú min. vzdelanie na úrovni ukončeného doktorandského štúdia. 35 % pedagogických zamestnancov FEE ukončilo vysokoškolské štúdium, resp. vysokoškolské štúdium II. stupňa na inej vysokej škole. Ďalších 11 % ukončilo vysokoškolské štúdium na inej fakulte TUZVO ako je FEE (Lesnícka fakulta). Vysokoškolské štúdium III. stupňa ukončilo na inej vysokej škole 22 % pedagogických zamestnancov FEE, pričom uvedený podiel sa zvýši na 32 % ak zoberieme do úvahy aj doktorandské štúdium ukončené na inej fakulte v rámci TUZVO (Lesnícka fakulta).

Pedagogickí zamestnanci, ktorí majú ročnú (a dlhšiu) prax na zahraničnej vysokej škole alebo zahraničnej výskumnej inštitúcii predstavujú len 5 % učiteľov FEE (celkovo dvaja). Avšak najmenej 7 ďalších (19 %) má niekoľko mesačnú prax na zahraničnej vysokej škole, resp. inej medzinárodnej inštitúcii. Ďalšia pätina vyučujúcich pravidelne absolvuje kratšie pobyty na zahraničných vysokých školách. Celkovo 78 % pedagogických zamestnancov FEE má skúsenosť zo zahraničných vysokých škôl, výskumných organizácií alebo iných medzinárodných spoločností.

V tabuľke 19 uvádzame priemerný vek vyučujúcich zabezpečujúcich profilové predmety študijných programov na FEE.

Tabuľka 19 Vek vyučujúcich, ktorí zabezpečujú profilové predmety študijných programov

Študijný program	Priemerný vek (roky)	Rozsah (roky)
B – EOB	52,5	43 - 65
B – FKE	53,3	41 - 66
B – OVK	49,6	41 - 60
I - EOB	53,7	41 - 65
I - FKE	57,3	41 - 66
I - OVK	50,7	41 - 60

6.2 Pedagogická zaťaženosť

Prezentovaný odpočet výučby a pedagogickej zaťaženosťi bol uskutočňovaný len na základe údajov z UIS, ktoré zahŕňajú väčšinu pedagogických aktivít, aj keď niektoré výkony stále chýbajú (napr. ŠVOČ, konzultácie študentov s IŠP a pod.).

Tab. 20 uvádza výkony jednotlivých katedrií v priamej a nepriamej výučbe. Do priamej výučby sú zahrnuté: vedenie prednášok, seminárov, cvičení (vrátane hlavných cvičení), konzultácií (väčšinou počítaných pre externé štúdium) a gestorovanie predmetov. Do nepriamej výučby sú zahrnuté: skúšanie vo všetkých formách (vrátanie štátnych skúšok), členstvo v skúšobných komisiách a vedenie záverečných prác (nezapočítava sa napr. ŠVOČ).

Tabuľka 20 Odpočet priamej a nepriamej výučby na katedrách FEE

Katedra	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom
KAE	3934,54	652	780	5366,54
KBVE	4564,45	650	1200	6414,45
KEI	6455,07	1385	1910	9750,07
KEVTUR	3680	696	540	4916
KPTK	3047,4	319	480	3846,4
Spolu	21681,5	3702	4910	30293,46

V tab. 21 je uvedené medziročné porovnanie objemu výučby v hodinách za ostatných 5 rokov pre jednotlivé katedry, ďalej percentuálny podiel z celkového výkonu fakulty a prepočítaný výkon na jedného pracovníka katedry.

Celkový objem výučby na FEE sa v sledovanom roku sa znížil o 265 prepočítaných hodín (tab. 21). Najvyššiu výučbu (celkový objem), aj prepočet na 1 učiteľa dosahuje KEI, ktorá sa aj v najväčšej miere podieľa na výučbe (32 %), keďže zabezpečuje najväčší študijný program FKE. Najväčší pokles vo výučbe zaznamenala Katedra plánovania a tvorby krajiny, o súvisí s personálnymi zmenami. Z uvedených dát (tab. 19) môžeme usudzovať, že učitelia venujú minimálne polovicu svojho pracovného času (kontaktnej) výučbe, bez zohľadnenia prípravy na výučbu.

Tabuľka 21 Porovnanie objemu výučby na jednotlivých pracoviskách (katedrách) (prepočítaný objem výučby v hodinách a na 1 pracovníka, % výkonu v AR)

Katedra	Výkon	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
KBVE	objem v h	5771,84	5253,3	6485,1	6169,6	6415,5	6414,45
	% výkonu	17,38 %	17,34	21,32	19,95	20,99	21,17
	objem na 1 učiteľa	721,5	583,7	926,4	881,4	925,07	916,4
KEI	objem v h	7570,67	7238,38	8370,4	9972,7	10046,76	9750,07
	% výkonu	22,80 %	23,90	27,52	32,25	32,88	32,19
	objem na 1 učiteľa	865,2	804,3	850	997,3	1116,31	1059,8
KAE	objem v h	6384,3	5139,2	5504,6	6389,7	5170,8	5366,54
	% výkonu	19,22 %	16,97	18,1	20,66	16,92	17,72
	objem na 1	709,4	642,4	651,4	710	694,07	720,3

	učiteľa						
KEVTUR (KU)	objem v h	6079,41	6967,5	4843,6	3346,2	4395,8	4916
	% výkonu	18,31 %	23,00	15,93	10,82	14,39	16,23
	objem na 1 učiteľa	1013,2	995,4	807,3	669,24	879,16	1229
KPTK	objem v h	5819,7	5690	5207,3	5048,5	4529,2	3846,4
	% výkonu	17,52 %	18,79	17,12	16,32	14,82	12,70
	objem na 1 učiteľa	661,3	711,3	685,17	721,2	808,79	651,9
SPOLU FEE	objem v h	33 206,42	30 288,38	30 411	30 926,7	30558,06	30293,46
	% výkonu	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	objem na 1 učiteľa	793,5	763,9	802,4	813,8	848,8	902,9

Stále zaznamenávame veľké rozdiely v zaťažnosti pedagógov. Priemerný počet hodín predstavuje 903 hodín, pričom max. zaťažnosť jednotlivca predstavovala 2063 prepočítaných hodín.

Tabuľka 22 Vzájomné odpočty študentohodín poskytovaných a odoberaných FEE

Odoberajúce prac.	LF	DF	FEE	FT	UŠP	poskytne ostatným	Spolu
Poskytujúce prac.							
LF			14 086				
DF			9 338				
FEE	2 704	2464	144 581	0	484	5 652	155 885
FT			0				
ÚCJ			5 060				
ÚTVŠ			2 436				
odoberá od ostatných			30 920				

Tab. 22 podáva prehľad študentohodín, ktoré FEE, odoberá resp. poskytuje pre ďalšie útvary TU vo Zvolene podľa UIS v AR 2022/2023. FEE je tradične väčším odberateľom (prijímateľom), než poskytovateľom výučby iným súčasťami TUZVO.

Medziročne sa znížil počet študentohodín, ktoré FEE prevzala od LF o 2 900 študentohodín a zvýšil počet poskytnutých študentohodín pre DF (zo 700 na 2464 hodín). Počet hodín pre UŠP poklesol (z 1382 študentohodín a na 484). Celkovo FEE poskytla iným súčasťami o 394 študentohodín viac oproti ostatnému roku.

Výučba FEE sa celkovo zvýšila o 11 030 študentohodín v porovnaní s predchádzajúcim rokom akademickým rokom 2021/2022.

7 EVALUÁCIA

Študenti môžu ohodnotiť výučbu a pedagógov, prácu študijného oddelenia a pod, pomocou evaluačných hárkov predmetov a doplňujúcich otázok (fungovanie študijného oddelenia a celková spokojnosť so štúdiom) dvakrát ročne prostredníctvom UIS.

Avšak akútne problémy najčastejšie komunikujú priamo so študijnými poradcami alebo s prodekanou pre pedagogickú činnosť.

Spätná väzba od študentov je pravidelne prehodnocovaná v rámci jednotlivých programových rád, kde sú predsedovia programových rád povinní riešiť prípadné problémy.

7.1 Evaluácia podľa predmetov

Účasť študentov na vyplňovaní evaluačných hárkov je dlhodobo nízka (tab. 23).

V slovných hodnoteniach študenti:

- vyjadrujú, čo im chýba v osnove a obsahu predmetu (najčastejšie požadujú väčšiu spojitosť s praxou),
- vyjadrujú celkovú ne/spokojnosť s predmetom a vyučujúcim,
- kriticky sa vyjadrujú k metódam výučby (aktuálnosť),
- kriticky sa vyjadrujú k správaniu vyučujúcich (nedodržiavanie dohôd a stanovených podmienok, celkový postoj vyučujúceho, zrozumiteľnosť výkladu, a pod.).

Tabuľka 23 Evaluácia výučby predmetov študentami FEE

Obdobie		Podiel respondentov (%)	Počet evaluácií na predmet	Podiel predmetov s odpoveďami (%)	Odpovede na doplňujúce otázky (%)
2022/ 2023	ZS	27	2,87	63	12
	LS	17	1,68	44	5
2021/ 2022	ZS	23	3,04	69	15
	LS	31	2,13	52	9
2020/ 2021	ZS	33	2,93	67	20
	LS	17	1,68	54	8
2019/ 2020	ZS	24	2,15	61	12
	LS	15	1,20	39	6
2018/ 2019	ZS	26	3,00	70	17
	LS	11	44	1,15	5
2017/ 2018	ZS	28	3,07	83	16
	LS	17	1,82	62	9

V doplňujúcich otázkach študenti hodnotia spokojnosť s výberom fakulty (celkovo a skôr spokojných bolo 92 % respondentov). S výberom študijného programu bolo celkom a skôr spokojných taktiež 92 % respondentov. Rovnaký počet respondentov bolo spokojných aj s informovanosťou na fakulte. S fungovaním študijného oddelenia bolo úplne spokojných 77 % respondentov a skôr spokojných (občas sa stretli s menšími ťažkosťami) bolo 23 % respondentov. Najhoršie bolo hodnotenie vybavenia didaktickou a výpočtovo technikou, kedy 16 % respondentov považovalo vybavenie za zlé, resp. veľmi zlé. Nezaznamenali sme žiadne sťažnosti/podnety od študentov so špeciálnymi potrebami.

Dlhodobo sa nám nedarí dostatočne motivovať študentov k vyplňaniu hodnotiacich dotazníkov. Môže to byť zapríčinené ich nezáujmom, alebo strachom z možných sankcií

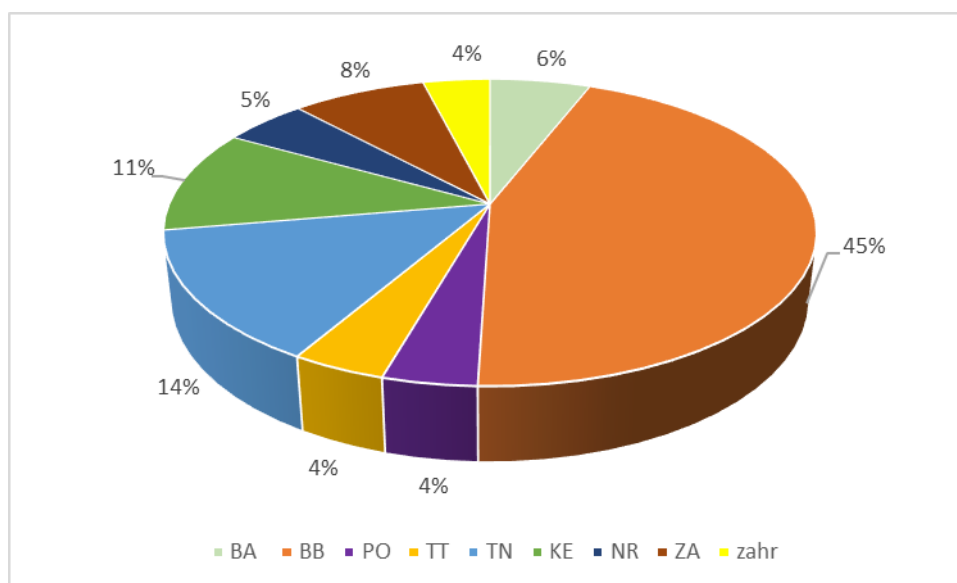
zo strany vyučujúcich, alebo vedomím, že aj keď vyjadria svoj názor, nič sa nezmení (často zmieňovaný dôvod). Treba poznamenať, že nízky počet evaluácii vedie k spochybňovaniu ich relevantnosti. V tomto kontexte bolo v roku 2022 prijaté rozhodnutie, že po každom semestri vyučujúci zašle študentom predmetu písomnú odpoveď/reakciu na študentskú evaluáciu. Od tohto opatrenia očakávame posilnenie predmetových evaluácií, keďže študenti by ďalej nemali mať pocit, že vyslovenie ich názoru nemá váhu a „nikto to nečíta“.

7.2 Evaluácia záujmu o štúdium na FEE

Pri zápise študenti vyplňajú dotazníky, v ktorých zisťujeme odkiaľ uchádzači pochádzajú a motiváciu študovať na FEE.

V správe uvádzame dotazníky vyplnené študentmi pri zápise do I. ročníka v akademickom roku 2023/2024. Dôvodom je skutočnosť, že reflektujú propagačné aktivity v odpočítanom období 2022/2023. Výsledky predstavujú cennú spätnú väzbu a sú dôležité pre lepšie zameranie aktivít v nasledovnom období.

Údaje o trvalom bydlisku študentov ukazujú, že najviac záujemcov máme z Banskobystrického kraja (45 %). Ďalej je to Žilinský a Košický kraj (14 a 11 %) (obr. 1).. Potvrzuje sa tu dlhodobý trend, že záujem o štúdium na FEE majú najmä študenti zo stredoslovenského regiónu.



Obrázok 1 Rozdelenie študentov zapísaných do prvého ročníka podľa príslušnosti trvalého bydliska do samosprávneho kraja (n = 83)

Ako motiváciu (tab. 24), prečo sa rozhodli študovať na FEE, uvádzajú študenti najčastejšie očakávanie zaujímavej kariéry (41 % odovzdaných dotazníkov), a perspektívnosť odboru (37 %) a dlhodobý záujem o odbor (37 %). Uvedené naznačuje, že na FEE sa hlásia študenti, ktorí sa chcú vzdelávať v tejto oblasti a pochádzajú zo širšieho okolia Zvolena. Údaje taktiež naznačujú, že chcú študovať ekologické a environmentálne vedy a sme teda ich primárnou voľbou, keďže len 12 % z nich sa nedostal na inú VŠ.

Tabuľka 24 Dôvody, pre ktoré si študenti vybrali štúdium na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí; n = 83)

Dôvody prihlásenia sa na FEE	Počet odpovedí
Zaujímavá kariéra	34
Perspektívnosť odboru	31
Dlhodobý záujem o daný odbor	31
Dostupnosť školy v mieste bydliska	23
Vplyv okolia, odporúčania	18
Bez prijímacích skúšok	13
Dobre platené miesto	11
Nedostal sa na inú VŠ	10
Iná možnosť*	4
Tradície v rodine	3
Nábor VŠ (SŠ, médiá)	0

* Medzi odpoveďami iné, študenti uviedli nasledovné dôvody: záujem o životné prostredie, súčasné zamestnanie (2x) a túžbu vyskúšať si štúdium na VŠ.

Tabuľka 25 Odpovede študentov na otázku, odkiaľ sa dozvedeli o možnosti študovať na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí, n = 83)

Zdroj informácií o štúdiu	Počet odpovedí
Webstránky univerzity	43
Odporúčania iných osôb	41
Sociálne siete	11
Osobná propagácia na SŠ	7
Reklama, médiá, letáky	7
Deň otvorených dverí	6
Študijný poradca na SŠ	2
Iná možnosť*	1
Výstavy vzdelávania	0
Z brožúry „Kam na VŠ“	0

*Pozn: študent/ka uviedla ako zdroj informácií blízkosť bydliska

Odpovede študentov zhrnuté v tab. 25 poukazujú na efektívnosť vynaloženej energie pri rôznych propagačných aktivitách. Webstránka fakulty a sociálne siete predstavujú väčšinový zdroj informácií o FEE (65 % odovzdaných dotazníkov). Za najdôležitejší výsledok treba považovať, že takmer polovica prvákov (49 %) v dotazníku uviedlo, že na FEE nastúpilo na základe odporúčania iných osôb. Uvedené dáta majú v posledných rokoch podobný trend, na základe ktorého môžeme opatrne usudzovať na dobré meno fakulty.

Z uvedeného vyplýva, že musíme venovať zvýšenú pozornosť sebareprezentácii na sociálnych sieťach, vytváraniu kvalitného obsahu webstránky a výstupom v médiách. Najdôležitejšou propagačnou aktivitou však zostáva skvalitnenie pedagogického procesu a podpora „brandingu“ smerom dovnútra.

7.3 Evaluácia výstupov zo vzdelávania

Mieru uplatniteľnosti absolventov je možné vyhodnotiť len s istým časovým odstupom. Aktuálne údaje o uplatniteľnosti absolventov v roku 2022/2023 budeme vyhodnocovať po ukončení aktuálne prebiehajúceho dotazníkového prieskumu.

Väčšina študentov bakalárskych študijných programov pokračuje v štúdiu na II. stupni (88 %).

Mieru uplatniteľnosti absolventov študijných programov (okrem I-FKE) v inžinierskom stupni sa podľa metodiky rozpisu dotácií pre TUZVO na rok 2020 (absolventi 2017 – 2018) predstavovala 94,7 % (KAP). Nezamestnanosť absolventov II. stupňa podľa portálu uplatnenie.sk bola v roku 2019 9 % pre I-EOB; pre I-OVK to bolo 0 %.

Prví absolventi I-FKE ukončili štúdium v roku 2021/2022. Vlastný dotazníkový prieskum ukázal, že z prvých absolventov študijného programu (jedenásť študentov) je zamestnaných min. 91 %. Od jednej študentky nemáme spätnú väzbu a jeden študent je v príprave na prijatie do Armády SR. Viac ako polovica absolventov našla uplatnenie v oblasti životného prostredia, chemickej analýzy, kvality potravín, resp. v školstve. Ostatní pracujú na pozíciách, ktoré nesúvisia s vyštudovaným odborom.

8 AKTUÁLNE ÚLOHY PRE AKADEMICKÝ ROK 2023/2024

- 1) Optimalizácia pedagogického procesu a zvyšovanie kvality výučby.
- 2) Hľadať nové prístupy k motivovaniu študentov k vyplňovaniu evaluačných hárkov a navrhnúť zmeny v evaluačných dotazníkoch, ktoré by viedli k zvýšenému podielu vyplnených hárkov.
- 3) Optimalizácia zabezpečenia a organizácie predmetov Odborná prax I a II.
- 4) Na základe výsledkov študentských evaluácií zlepšiť zabezpečenie učebni didaktickou a výpočtovou technikou.
- 5) Podrobnejšie charakterizovať počet študentov, ktorí zanechajú štúdium alebo sú zo štúdia vylúčení v prvom roku štúdia.