



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

**Fakulty ekológie a environmentalistiky
Technickej univerzity vo Zvolene
za akademický rok 2021/2022**

**Predkladá: prof. Ing. Marián Schwarz, CSc.
dekan FEE**

Spracovala:

Ing. Andrea Zacharová, PhD.
prodekanka pre pedagogickú prácu

Vo Zvolene, 2. 11. 2022

Obsah

ZOZNAM TABULIEK	3
ZOZNAM OBRÁZKOV	4
ÚVOD	5
2 VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ V OBDOBÍ PANDÉMIE COVID-19	6
3 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2021/2022	6
3.1 Bakalárske štúdium	7
3.2 Inžinierske štúdium	7
4 ŠTÚDIUM NA FAKULTE	8
4.1 Počet študentov v jednotlivých stupňoch štúdia a študijných programoch.....	9
4.2 Študijné výsledky.....	12
4.3 Prepojenie výučby s praxou.....	13
4.4 Ďalšie aspekty pedagogického procesu.....	13
5 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY	14
6 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ.....	15
6.1 Kvalifikačná štruktúra.....	15
6.2 Pedagogická zaťaženosť	17
7 EVALUÁCIA.....	19
7.1 Evaluácia podľa predmetov	19
7.2 Evaluácia záujmu o štúdium na FEE	20
7.3 Evaluácia výstupov zo vzdelávania	22
8 AKTUÁLNE ÚLOHY PRE AKADEMICKÝ ROK 2022/2023	22

ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad akreditovaných študijných programov na FEE	5
Tabuľka 2 Prijímacie konanie na fakulte v akademickom roku 2021/2022 – I. stupeň	7
Tabuľka 3 Medziročné porovnanie počtu prihlásených a zapísaných študentov na I. stupeň.....	7
Tabuľka 4 Prijímacie konanie na FEE pre akad. rok 2021/2022- II. stupeň	8
Tabuľka 5 Počty študentov na FEE v roku 2015 – 2021 (údaje sa vzťahujú k 31. 10. daného roku)	8
Tabuľka 6 Počet študentov v študijných programoch v I. stupni štúdia v akademickom roku 2021/2022 – stav k 31. 10. 2021.....	9
Tabuľka 7 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch študijných programov v bakalárskom stupni štúdia.....	9
Tabuľka 8 Počet vyradených študentov a študentov, ktorí zanechali štúdium v prvom roku bakalárskeho štúdia (zanechali/vyradení).....	10
Tabuľka 9 Počet študentov v inžinierskych študijných programoch v akademickom roku 2021/2022 (stav k 31. 10. 2021)	11
Tabuľka 10 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch inžinierskeho stupňa štúdia	11
Tabuľka 11 Počet študentov v III. stupni vysokoškolského štúdia v akademickom roku 2021/2022.....	12
Tabuľka 12 Porovnanie študijných výsledkov v jednotlivých študijných programoch v dennej forme štúdia	13
Tabuľka 13 Počty študentov prihlásených na ŠS v AR 2021/2022.....	14
Tabuľka 14 Úspešnosť obhajob záverečných prác v AR 2021/2022	14
Tabuľka 15 Výsledok štátnych skúšok v AR 2021/2022	15
Tabuľka 16 Vývoj kvalifikačnej štruktúry pedagogických pracovníkov fakulty (k 31. 10.)	16
Tabuľka 17 Vek vyučujúcich, ktorí zabezpečujú profilové predmety študijných programov	16
Tabuľka 18 Odpočet priamej a nepriamej výučby na katedrách FEE	17
Tabuľka 19 Porovnanie objemu výučby na jednotlivých pracoviskách (katedrách) (prepočítaný objem výučby v hodinách a na 1 pracovníka, % výkonu v AR).....	17
Tabuľka 20 Vzájomné odpočty študentohodín poskytovaných a odoberaných FEE	18
Tabuľka 21 Prehľad študentohodín poskytovaných pracoviskami FEE	19
Tabuľka 22 Evaluácia výučby predmetov študentami FEE	19
Tabuľka 23 Dôvody, pre ktoré si študenti vybrali štúdium na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí; n = 48)	21
Tabuľka 24 Odpovede študentov na otázku, odkiaľ sa dozvedeli o možnosti študovať na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí, n = 48).....	22

ZOZNAM OBRÁZKOV

Obrázok 1 Rozdelenie zapísaných študentov prvého ročníka podľa bydliska samosprávneho kraja (n = 48)..... 21

ÚVOD

V akademickom roku 2021/2022 Fakulta ekológie a environmentalistiky Technickej univerzity vo Zvolene, (ďalej len fakulta) zabezpečovala výučbu v študijnom odbore ekologické a environmentálne vedy v študijných programoch podľa tab. 1.

Tabuľka 1 Prehľad akreditovaných študijných programov na FEE

Kód ŠP	Názov ŠP	Skratka	Stupeň	Forma	Dĺžka štúdia	Jazyk	Prvá akreditácia
183964	ekológia - zručnosti a adaptácie	B - EZA	1	denná	3	SJ	15.11.2019
183968	ekológia - zručnosti a adaptácie	B - EZA	1	externá	4	SJ	15.11.2019
16229	ekológia a ochrana biodiverzity	B - EOB	1	denná	3	SJ	13.07.2009
16228	ekológia a ochrana biodiverzity	I - EOB	2	denná	2	SJ	13.07.2009
104086	ekológia a ochrana biodiverzity	D - EOB	3	denná	4	SJ	12.11.2015
12713	ekológia a ochrana biodiverzity	D - EOB	3	externá	5	SJ	13.07.2009
16226	environmentálne inžinierstvo	B - EI	1	denná	3	SJ	13.07.2009
16219	environmentálne inžinierstvo	I - EI	2	denná	2	SJ	13.07.2009
104084	environmentálne inžinierstvo	D - EI	3	denná	4	SJ	12.11.2015
12710	environmentálne inžinierstvo	D - EI	3	externá	5	SJ	13.07.2009
104095	environmentálny manažment	B - EME	1	externá	4	SJ	12.11.2015
104089	environmentálny manažment	I - EME	2	externá	3	SJ	12.11.2015
175422	forenzná a kriminalistická environmentalistika	B - FKE	1	denná	3	SJ	06.03.2017
175423	forenzná a kriminalistická environmentalistika	B - FKE	1	externá	4	SJ	06.03.2017
183924	forenzná a kriminalistická environmentalistika	I - FKE	2	denná	2	SJ	30.10.2019
183956	forenzná a kriminalistická environmentalistika	I - FKE	2	externá	3	SJ	30.10.2019
183988	inžinierstvo životného prostredia	B - IŽP	1	denná	3	SJ	15.11.2019
104094	ochrana a využívanie krajiny	B - OVK	1	denná	3	SJ	12.11.2015
104093	ochrana a využívanie krajiny	B - OVK	1	externá	4	SJ	12.11.2015
104088	ochrana a využívanie krajiny	I - OVK	2	denná	2	SJ	12.11.2015
104087	ochrana a využívanie krajiny	I - OVK	2	externá	3	SJ	12.11.2015
183862	ochrana a využívanie krajiny	D - OVK	3	denná	4	SJ	30.10.2019
183923	ochrana a využívanie krajiny	D - OVK	3	externá	5	SJ	30.10.2019

Pozn. farebne sú zvýraznené študijné programy vyučované v akademickom roku 2021/2022

Fakulta ekológie a environmentalistiky má ďalej udelené práva pre vedenie habilitácií a inauguračných v odbore:

4.3.2. Environmentálne inžinierstvo

4.3.4 Všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií

Výučba všetkých vyššie zmienených študijných programov prebieha v slovenskom jazyku. FEE nemá akreditovaný študijný program v inom ako slovenskom jazyku.

V odpočítanom období FEE nežiadala o akreditačné osvedčenia na nové študijné programy v kontexte zmien v podmienkach akreditácie vysokých škôl.

2 VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ V OBDOBÍ PANDÉMIE COVID-19

Priebeh pedagogického procesu výrazne ovplyvnili protiepidemické opatrenia. Dištančná výučba na TUZVO/FEE trvala od 8. 11. 2021 do 28. 2. 2022.

Pri dištančnej výučbe sa najčastejšie využíval softvérový nástroj Microsoft Teams, v menšej miere sa využíval aj UIS TUZVO (hlavne pri online testoch). Mnohí pedagógovia nahrávali výukové videá z exteriéru, zachytávajúce experimenty a pod. Študenti prvého ročníka boli s fungovaním MS Teams oboznámení na tzv. Štartovacích dňoch, ktoré prebiehajú vždy na začiatku akademického roku a majú za cieľ predstaviť štúdium na FEE študentom prvého ročníka a uľahčiť im tak začiatok vysokoškolského štúdia. Okrem toho, bol všetkým študentom prvého ročníka poslaný inštruktážny mail.

V zimnom semestri akademického roku 2021/2022 sme sa riadili vtedy platnými nariadeniami („semafor“), ktoré vychádzali z aktuálnej epidemiologickej situácie. V očakávaní prechodu na dištančnú formu výučby sme zintenzívnili výučbu (praktických) cvičení, experimentov a prácu v laboratóriách. Výučba hlavných cvičení nedosiahla ešte úroveň pred epidémiou Covid 19, ale zintenzívnila sa v porovnaní s rokom 2020/2021. V zimnom semestri sme zintenzívnili výučbu hlavných cvičení do jedného týždňa (namiesto obvyklých 2 týždňov). Hlavné cvičenia, ktoré sa nestihli naplniť v zimnom semestri, mohli vyučujúci viesť v letnom semestri, kedy to už protiepidemické opatrenia dovoľovali.

Absenciu výučby v laboratóriách ap., vyučujúci nahrádzali prácou so špecializovanými softvérmi, resp. zadávaním úloh, ktoré študenti mohli riešiť v domácom prostredí a bezprostrednom okolí. Vyučujúci taktiež viac využívali problémovo orientované vyučovanie.

Skúšky predmetov zimného semestra sa vykonávali dištančne, skúšky v letnom semestri a štátne záverečné skúšky prebiehali prezenčnou formou.

Žiaľ musíme konštatovať, že celospoločenské protiepidemické opatrenia spôsobili značné prerušenie spolupráce s praxou a to vo forme obmedzenia exkurzií počas hlavných cvičení; obmedzení pri odbornej praxi; obmedzenia spolupráce na riešení problémov, apod.

Napriek snahám sa pandémie podpísala aj pod redukciu osobného kontaktu so študijným poradcom a študijným oddelením.

3 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2021/2022

Vzhľadom na zosúladovanie študijných programov v zmysle zákona č. 269/2018 Z.z. o zabezpečení kvality vysokoškolského vzdelávania a zákona č. 137/2022 Z.z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov, v auguste 2022, sa študenti mohli prihlasovať len na také študijné programy, ktoré sme plánovali zosúladiť, čo predstavovali nasledovné študijné programy v uvedených formách:

- 3 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v dennej forme (EOB, FKE a OVK),
- 2 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v externej forme (OVK a FKE),
- 3 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v dennej forme (EOB, FKE a OVK),
- 2 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v externej forme (FKE a OVK),
- 3 doktorandské študijné programy v dennej aj externej forme (EI, EOB a OVK).

Okrem uvedených študijných programov sme otvorili prijímacie konanie ešte v ŠP inžinierstvo životného prostredia (v dennej forme) v bakalárskom stupni štúdia pre študentov, ktorí nespĺnili podmienky pre prihlásenie sa na štátne záverečné skúšky v akademickom roku

2020/2021 a zároveň prejavili záujem o doštudovanie v danom študijnom programe. Študenti boli informovaní, že ŠP IŽP sa k 1. 9. 2022 na FEE ruší.

Neotvorené študijné programy (B-EI, I-EI, B-EME, I-EME, B-EZA Ekológia – zručnosti a adaptácie) predstavujú tretinu akreditovaných študijných programov FEE.

Na študijné programy na FEE sa prihlásilo spolu 5 uchádzačov zo zahraničia, pričom všetci na bakalárske štúdium. Zmienení uchádzači nakoniec na štúdium nenastúpili.

3.1 Bakalárske štúdium

Počty zaregistrovaných prihlášok a zapísaní študenti prvého ročníka bakalárskeho štúdia podľa jednotlivých študijných programov sú uvedené v tab.2. Počet zapísaných prvkov sa v posledných 5 rokoch dramaticky nemení (tab.3), celkovo môžeme hovoriť o ustálení záujmu študentov o štúdium na FEE od roku 2017.

Tabuľka 2 Prijímacie konanie na fakulte v akademickom roku 2021/2022 – I. stupeň

Študijný program	Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ
B –EOB	28	x	28	x	10	X	10	x	18	X
B – IZP	3	x	0	x	4	X	4	x	4	X
B - OVK	15	7	15	7	5	11	5	11	10	13
B – FKE	41	9	41	9	16	5	16	5	40	8
Spolu FEE	87	16	84	16	35	16	35	16	72	21

Pre prvý stupeň štúdia je charakteristický veľký rozdiel medzi podanými prihláškami a zapísanými študentmi. V posledných rokoch sa zvyšuje podiel zapísaných študentov, kým v minulosti sa zapísalo približne 50 %, v odpočítanom roku sa na denné štúdium zapísalo 59 % prihlásených študentov a na externé štúdium až 66 % uchádzačov. V predchádzajúcom akademickom roku to bolo 61 % v dennej forme a 69 % v externej forme. Tak ako v minulých rokoch, aj teraz sa potvrdil trend, že počet prihlášok v druhej etape zďaleka nedosahuje úroveň prvej etapy. Na druhej strane viac ako 80 % študentov, ktorí pošlú prihlášku v 2. kole sa aj reálne na štúdium zapíše.

Tabuľka 3 Medziročné porovnanie počtu prihlásených a zapísaných študentov na I. stupeň

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
prihlásení v 1.kole	242	172	112	110	88	99	108	119	103	137
prihlásení v 2.kole	59	47	29	20	33	33	34	23	51	46
Zapísaní	156	117	79	65	91	96	91	89	93	109

3.2 Inžinierske štúdium

Uchádzači o štúdium na inžinierskom stupni štúdia boli v roku 2021 prijímaní na 3 študijné programy v dennej forme, a dva v externej forme (tabuľka č. 4).

Tabuľka 4 Prijímacie konanie na FEE pre akad. rok 2021/2022- II. stupeň

Študijný program	Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	ES
EOB	8	X	8	x	-	-	-	-	7	X
OVK	6	7	6	7	-	-	-	-	4	3
FKE	33	11	33	11	-	-	-	-	32	11
Spolu	47	18	47	18	-	-	-	-	43	14

Na rozdiel od bakalárskeho stupňa štúdia, v inžinierskom nepozorujeme výrazný nepomer medzi počtom prihlásených a zapísaných študentov, čo je logické vzhľadom k tomu, že väčšina bakalárov pokračuje v inžinierskom stupni. V ostatných dvoch akademických rokoch sme zaznamenali vyrovnaný počet zapísaných študentov do I. ročníka, a to najmä v dôsledku otvorenia FKE v inžinierskom stupni v dennej forme. Prvýkrát sme otvorili aj externú formu tohto ŠP.

Celkovo sa však na inžinierske štúdium zapísalo viac študentov ako na FEE ukončilo bakalárske štúdium (ukončilo 52 študentov). Tento jav pozorujeme už niekoľko rokov. V AR 2020/2021 nastúpili na FEE 4 študenti z iných univerzít, čo je oproti predchádzajúcim rokom pokles. V akademickom roku 2021/2022 sa na štúdium prihlásilo 12 študentov z iných univerzít, resp. fakúlt (21 % zapísaných študentov):

- I - FKE v dennej forme – 3 študentky (2 študentky z FPV UMB a jedna z Fakulty zdravotníctva KU v RK);
- I – FKE v externej forme – 6 študenti (1 študentka z FPV UMB, 2 študentky z UVLF v KE, 2 študenti zo zrušenej SEVŠ v Skalici a 1 študentka z Vysokej školy finanční a správni v Prahe);
- I - EOB – 2 študenti (z Karlovej univerzity v ČR a Žilinskej univerzity);
- I – OVK ext – 1 študent z LF TUZVO.

4 ŠTÚDIUM NA FAKULTE

V akademickom roku 2021/2022 študovalo na FEE vo všetkých stupňoch štúdia 297 študentov. Z tab. 5 je zrejmé, že celkový počet študentov sa v priebehu posledných rokov stabilizoval a zmeny počtu študentov nie sú výrazné.

Za znížením krivky poklesu vidí vedenie FEE predovšetkým aktivity zamestnancov fakulty o jej propagáciu (propagácia na sociálnych sieťach a stredných školách, účasť na rôznych verejných podujatiach, atď.) a otvorenie atraktívneho študijného programu FKE.

Tabuľka 5 Počty študentov na FEE v roku 2015 – 2021 (údaje sa vzťahujú k 31. 10. daného roku)

Rok	Denná forma štúdia				Externá forma štúdia				SPOLU	Zahra- niční
	Stupeň				Stupeň					
	1	2	3	Spolu	1	2	3	Spolu		
2015	159	127	20	306	24	19	6	49	355	
2016	123	91	24	238	20	21	2	43	281	6
2017	128	80	20	228	27	20	2	49	277	4

2018	125	65	19	209	36	27	1	64	273	3
2019	137	55	18	210	42	16	4	62	272	3
2020	147	51	16	214	48	4	4	56	270	5
2021	140	68	14	222	54	16	5	75	297	2

FEE sa nedarí prilákať väčšie množstvo zahraničných študentov (tab. 5). V akademickom roku 21/22 študoval na FEE jeden študent z trvalým pobytom v Maroku a jeden študent z Ruskej federácie (0,7 % všetkých študentov).

4.1 Počet študentov v jednotlivých stupňoch štúdia a študijných programoch

4.1.1 Bakalársky stupeň štúdia

K 31.10.2021 študovalo na FEE v bakalárskych študijných programoch **194 študentov** (tab. 6). V minulom akademickom roku to bolo 195 študentov a v roku 19/20 179 študentov.

Rozloženie študentov medzi študijnými programami bolo ovplyvnené prípravou na zosúladovanie ŠP v roku 2022, kedy sme postupne utlmovali študijné programy EI a IŽP. Po informovaní o plánovanom zrušení programu IŽP sa rozhodli 2 študenti prestúpiť na FKE a jeden študent štúdium zanechal (ešte pred začiatkom AR 2020/2021).

Tabuľka 6 Počet študentov v študijných programoch v I. stupni štúdia v akademickom roku 2021/2022 – stav k 31. 10. 2021

Študijný program	I. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (B-EOB)	32 (+8)	0	32 (+8)
Ochrana a využívanie krajiny (B-OVK)	26 (-6)	24 (+5)	50 (-1)
Environmentálne inžinierstvo (B-EI)	2 (-6)	0	2 (-6)
Inžinierstvo ŽP	6 (-3)	0	6 (-3)
Environmentálny manažment (B-EME)	0 (0)	4 (0)	4 (0)
Forezná a kriminálna environmentalistika (FKE)	74 (0)	26 (+1)	100 (+1)
Spolu	140 (-7)	54 (+6)	194 (-1)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

Počet študentov v jednotlivých ročníkoch vyjadruje tab. č. 7.

Tabuľka 7 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch študijných programov v bakalárskom stupni štúdia

	Ročník a forma štúdia							Nadštandard
	1. den	2. den	3. den	1. ext	2. ext	3. ext	4. ext	
B-EI	0	0	2	0	0	0	0	0
B-EOB	17	11	4	0	0	0	0	0
B-FKE	44	16	14	8	10	4	3	1
B-IZP	4	2	0	0	0	0	0	0
B-OVK	11	9	6	11	6	4	3	0
B-EM	0	0	0	0	0	0	4	0

Na konci akademického roku 2021/2022 zanechalo štúdium po prvom roku štúdia 11 študentov. Pre nesplnenie požiadaviek na postup do ďalšieho ročníka bolo vylúčených 24 študentov prvého ročníka (tab. 8). V kontexte podpory študentov počas dištančného vzdelávania TUZVO prijala opatrenie, ktorým zrušila povinnosť mať min. 10 kreditov pre postup do II. semestra. K vylúčeniu študentov teda došlo len v letnom období. Celkovo zanechalo štúdium, resp. bolo vyradených 38 % zapísaných študentov prvého ročníka.

Tabuľka 8 Počet vyradených študentov a študentov, ktorí zanechali štúdium v prvom roku bakalárskeho štúdia (zanechali/vyradení)

AR		EOB	OVK	FKE	EI/IŽP*	EM*/EME	Spolu
2021/2022	Denní	0/6	2/4	3/8	-	-	5/18
	Externí	-	5/4	1/2	-	-	6/6
	Spolu	0/6	7/8	4/10	-	-	11/24
2020/2021	Denní	4	3	7	1*	-	15
	Externí	-	4	0	-	-	4
	Spolu	4	7	7	1*	-	19
2019/2020	Denní	9	9	18	3	-	39
	Externí	-	6	4	-	5	15
	Spolu	9	15	22	3	5	54
2018/2019	Denní	6	9	14	-	4*	33
	Externí	-	5	6	-	5	16
	Spolu	6	14	20	0	9	49

Počet študentov, ktorí zanechali štúdium, resp. boli vyradení zo štúdia je síce vyšší oproti ostatnému roku (20/21), ale v predchádzajúcich rokoch boli počty vyradených študentov/zanechaných štúdií ešte vyššie (tab. 8). Napriek tohtoročnému nárastu pokračuje trend postupného znižovania počtu študentov, ktorí neúspešne absolvujú prvý rok vysokoškolského štúdia.

Ak by sme vyhodnotili počet študentov, ktorí ukončia štúdium v prvom ročníku, tak podmienky postupu do II. ročníka bakalárskeho štúdia nesplnilo:

- 33 % študentov B – EOB;
- 28 % študentov denného štúdia B- FKE;
- 38 % študentov externého štúdia B- FKE;
- 60 % študentov denného štúdia B – OVK;
- 70 % študentov externého štúdia B – OVK.

Študentom pri aklimatizácii na vysokej škole pomáhajú študijní poradcovia a úvodné stretnutie na začiatku prvého ročníka, tzv. Štartovacie dni. Každý študijný program má jedného – dvoch študijných poradcov (celkovo 4 vyučujúci), ktorých úlohou je vysvetliť organizáciu akademického roka, spôsob štúdia a skúšania (udeľovanie kreditov) a pomáhajú študentom s osobným študijným plánom a v neposlednom rade riešia problémy, resp. sťažnosti. Študijní poradcovia sa so študentami stretávajú pravidelne a podľa potreby. Pravidelné stretnutia sú najmä v ZS prvého ročníka (odhadom 8 – 10 hodín).

Z vyšších ročníkov bakalárskeho štúdia predčasne ukončilo štúdium 20 študentov. Primárnym dôvodom bolo opakované neúspešné zvládnutie nejakého predmetu, z toho traja štúdium ukončili v treťom ročníku.

Celkovo sme v odpočítavanom roku zaznamenali 6 študentov, ktorých štúdium presiahlo štandardnú dĺžku štúdia (traja B – FKE denní; jeden B – FKE ext; jedna študentka B – OVK a jeden študent B – EOB), čo predstavuje 3 % študentov bakalárskeho štúdia. Študenti študovali priemerne o 2,1 roku dlhšie. V predchádzajúcom akademickom roku 20/21 bol podiel 1,5 % študentov s priemerom 2,3 roku.

4.1.2 Inžiniersky stupeň štúdia

K 31.10.2021 študovalo na FEE v inžinierskych študijných programoch **84** študentov (tab. 9). Po prvýkrát po mnohých rokoch sme zaznamenali nárast počtu študentov v II. stupni štúdia (tab. 5). V predchádzajúcich rokoch pokles predstavoval 8 – 51 študentov ročne. Uvedený obrat nastal nástupom ďalšieho ročníka FKE. Prehľad počtu študentov v jednotlivých ročníkoch ukazuje tab. č. 10.

Tabuľka 9 Počet študentov v inžinierskych študijných programoch v akademickom roku 2021/2022 (stav k 31. 10. 2021)

Študijný program	II. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (I-EOB)	11 (+2)	0	11 (+2)
Ochrana a využívanie krajiny (I-OVK)	9 (-8)	5 (+1)	14 (-7)
Environmentálne inžinierstvo (I-EI)	5 (-8)	0	5 (-8)
Environmentálny manažment (I-EME)	0	0 (0)	0 (0)
Forezná a kriminalistická environmentalistika (I-FKE)	43 (+31)	11 (+11)	54 (+42)
Spolu	68 (+17)	16 (+12)	84 (+29)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

Tabuľka 10 Počet študentov v jednotlivých ročníkoch inžinierskeho stupňa štúdia

	Ročník a forma štúdia						
	1. den	2. den	3. den	1. ext	2. ext	3. ext	4. ext
I-EI	0	4	1	0	0	0	0
I-EOB	7	4	0	0	0	0	0
I-FKE	32	11	0	11	0	0	0
I-OVK	5	3	1	4	0	1	0
I-EM	0	0	0	0	0	0	0

V inžinierskom stupni sme evidovali 2 študentov v nadštandardnom štúdiu (tab. 10), čo predstavuje 2,4 % celkového počtu študentov v II. stupni vysokoškolského štúdia. Jedna študentka ukončila štúdium pred štátnymi skúškami.

4.1.3 Doktorandský stupeň štúdia

Štúdium prebiehalo v troch akreditovaných študijných programoch v dennej a externej forme – environmentálne inžinierstvo (D-EI), ekológia a ochrana biodiverzity (D-EOB) a v novootvorenom programe ochrana a využívanie krajiny (D-OVK). Celkový počet študentov študujúcich v III. stupni vysokoškolského štúdia je približne na rovnakej úrovni ako v posledných rokoch.

Doktorandské štúdium v programe D-EOB prebieha tradične aj v spolupráci s externou inštitúciou – Ústavom ekológie lesa, SAV.

V hodnotenom akademickom roku bolo zapísaných 18 študentov (v predchádzajúcom roku to bolo 20 študentov). Celkovo študovalo 13 doktorandov dennú formu a 5 doktorandi externú formu štúdia (tab. 11).

V odpočítanom roku sme nezaznamenali študentov na nadštandardnom štúdiu. Ostatní doktorandi v nadštandarde boli v roku 2018/2019, dĺžka nadštandardu predstavovala 1 akademický rok.

Tabuľka 11 Počet študentov v III. stupni vysokoškolského štúdia v akademickom roku 2021/2022

Počet študentov							
ŠP	Celkom	Spolu		Z toho prijatí v AR 21/22		Z toho zahraniční	
		D	E	D	E	D	E
D-EOB	8	8	0	2	0	0	0
D-EI	8	4	4	2	1	0	0
D-OVK	2	1	1	0	0	0	0
Celkom	18	13	5	5	1	0	0

Na FEE študuje 6 doktorandov, ktorí ukončili štúdium II. stupňa na inej univerzite (33 %), plus ďalší 4 sú z inej (lesníckej) fakulty TUZVO. Celkovo to predstavuje 55 % doktorandov, ktorí neabsolvovali druhý stupeň vysokoškolského štúdia na FEE. V

V AR 2021/2022 úspešne ukončili štúdium dve doktorandky. Všetci študovali v dennej forme environmentálne inžinierstvo. Podrobnejšie informácie o doktorandskom štúdiu sú súčasťou správy za vedecko-výskumnú činnosť fakulty.

4.2 Študijné výsledky

V zmysle platnej legislatívy, Študijného poriadku Technickej univerzity vo Zvolene, sa na fakulte uplatňuje hodnotenie podľa jednotnej klasifikačnej stupnice ECTS (A, B, C, D, E, FX) + pridelenie bodov.

Údaje z tab. 12 ukazujú dlhodobý trend, kedy študenti inžinierskeho štúdia dosahujú lepšie študijné výsledky ako študenti bakalárskeho štúdia. Porovnanie váženého študijného priemeru v priebehu niekoľkých rokov neukazuje výrazné zhoršenie prospechu v súvislosti s dištančným vzdelávaním konštantne vo všetkých študijných programoch a formách. Rovnako aj porovnanie indexu opakovania skúšky medzi ostatnými rokmi nepredstavuje výrazné zmeny spôsobené zmenou formy a metód výučby. Prax ukázala, že absencia prezenčného vzdelávania na vysokej, aj strednej škole, absencia maturitných skúšok sa preniesla skôr do miery predčasného ukončenia štúdia, kedy študenti mnohokrát ani neprišli na skúšku, o čom svedčí aj mierne vyšší vážený študijný priemer v B – OVK (viď tab. 8).

Tabuľka 12 Porovnanie študijných výsledkov v jednotlivých študijných programoch v dennej forme štúdia

Stupne / ŠP	Vážený študijný priemer					Index opakovania skúšky		
	AR 17/18	AR 18/19	AR 19/20	AR 20/21	AR 21/22	AR 19/20	AR 20/21	AR 21/22
B – EOB	2,38	2,16	2,36	2,36	2,76	1,65	1,62	1,88
B – OVK den	2,31	2,49	2,56	2,71	2,63	1,6	1,83	1,76
B – OVK ext	3,24	2,53	2,36	2,41	2,93	1,59	1,65	2,03
B – EI	2,23	1,92	2,21	2,02	1,19	1,39	1,42	1
B – FKE den	2,67	2,56	2,37	2,27	2,37	1,61	1,46	1,54
B – FKE ext	2,4	2,71	2,15	2,06	2,51	1,45	1,27	1,69
B – IŽP	-	-	-	2,16	2	-	1,24	1,16
B – EME	2,08	2,2	2,4	1,71	1,71	1,44	1,11	1
I – EOB	1,74	1,51	1,79	1,94	1,64	1,31	1,52	1,21
I – OVK den	1,78	1,86	1,93	1,99	1,77	1,26	1,36	1,06
I – OVK ext	2,12	1,86	2,09	2,01	2,44	1,3	1,29	1,38
I – EI	2,01	1,94	1,68	1,55	1,43	1,16	1,14	1,04
I – FKE den	-	-	-	1,77	1,98	-	1,23	1,23
I – FKE ext	-	-	-	-	1,92	-	-	1,3

4.3 Prepojenie výučby s praxou

Požiadavku prepojenia výučby s praxou naplníme postupne najmä formou:

- uplatňovania projektového a problémovo orientovaného vyučovania,
- stretávaním sa s odborníkmi z praxe na výučbe (hlavné cvičenia, cvičenia, semináre), často našimi absolventmi,
- zadávaním tém diplomových prác v spolupráci s praxou (najmä EI, OVK),
- ponukou predmetu Odborná prax, ktorý je v študijných plánoch viacerých študijných odborov (napr. OVK, FKE, a i.). V roku 2021/2022 si tento predmet zapísali 9 študenti (B-FKE) a jedna študentka B – OVK. Z dôvodu väčšej orientácie na prax, ponúkame aj v inžinierskom stupni FKE možnosť absolvovať odbornú prax, ktorú využila 1 študentka. Treba poznamenať, že podniky/prevádzky nechceli prijímať študentov na prax v dôsledku vlastných pandemických opatrení,
- v odpočítanom AR však boli mnohé z uvedených aktivít utlmené z dôvodu pandémie Covid-19.

4.4 Ďalšie aspekty pedagogického procesu

- v odpočítanom roku disciplinárna komisia pre študentov neriešila žiadny podnet a nezasadala;
- v odpočítanom akademickom roku bolo vykonaných 20 hospitačných kontrol. Neboli zaznamenané žiadne výrazné nedostatky vo výučbe. V prezenčnej, ale zvlášť v dištančnej forme výučby je potrebné zabezpečiť aktivitu študentov. Ďalej je dôležité používať aktuálne materiály a príklady z praxe.

5 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY

Aj napriek tomu, že väčšina akademického roka prebehla v režime dištančnej výučby, štátne skúšky prebehli prezenčnou formou v priestoroch FEE za prísnych hygienických opatrení. Štátne skúšky prebiehali 20. 6. - 27. 6. 2022 a prihlásilo sa na ne 66 študentov (tab. 13). V predchádzajúcich troch rokoch to bolo 62 až 74 študentov.

Tabuľka 13 Počty študentov prihlásených na ŠS v AR 2021/2022

Študijný program	Forma štúdia	Počet študentov	Študijný program	Forma štúdia	Počet študentov
B – EOB	D	3	I – EOB	D	3
B – EI	D	2	I – EI	D	5
B – EME	Ex	4			
B – IŽP	D	5			
B – FKE	D	14	I – FKE	D	11
B – FKE	Ex	5	I – FKE	Ex	0
B – OVK	D	7	I – OVK	D	4
B – OVK	Ex	3	I – OVK	Ex	0

Úspešnosť štátnych záverečných skúšok bola vo všetkých študijných programoch a stupňoch 100 %. V ostatných rokoch sa úspešnosť pohybovala na úrovni 95 – 100 %. Tabuľky 14 a 15 prinášajú detailnejšie informácie o výsledkoch štátnych skúšok.

Podľa vnútorných predpisov FEE môže jeden školiteľ viesť max. 10 záverečných prác. Počet prác vedených vedúcim záverečnej práce sa pohybuje od 1 do 10, pričom priemer predstavuje podľa študijných programov 3,5 – 5,5 prác (min. v B – OVK a max. v B – FKE).

Tabuľka 14 Úspešnosť obhajob záverečných prác v AR 2021/2022

ŠP	Forma štúdia	Kvalifikačný stupeň					
		A	B	C	D	E	FX
B – EOB	D		1	1	1		
B – EI	D	2					
B – EME	Ex	4					
B – IŽP	D	1	4				
B – FKE	D	9	3	2			
B – FKE	Ex	2	1	1	1		
B – OVK	D	5	1	1			
B – OVK	Ex	3					
I – EOB	D	2					
I – EI	D	5					
I – FKE	D	9	2				
I – FKE	Ex	-					
I – OVK	D	2	2				
I – OVK	Ex	-					

Diplomové práce boli vo všeobecnosti hodnotené veľmi dobre. Štátnicové komisie pozitívne hodnotili previazanosť záverečných prác s praxou. V bakalárskych prácach sa vyskytovalo väčšie množstvo formálnych aj obsahových nedostatkov. Štátnicová komisia B-

FKE odporučila, aby záverečné práce viacej reflektovali problematiku zamerania študijného programu.

Štátnicová komisia, vedúci a oponenti prác nezaznamenali snahy o podvodné správanie študentov pri vypracovávaní záverečných prác. Je to dané najmä tým, že študenti sú vedení k záverečným prácam, ktoré obsahujú vlastný výskum a výsledky, čo výrazne obmedzuje možnosti „odpisovania“. Isté nedostatky pri citovaní literatúry boli zaznamenané (najmä) v bakalárskych prácach a boli riadne uvedené v posudkoch a to ako vedúcich, tak aj oponentov.

Tabuľka 15 Výsledok štátnych skúšok v AR 2021/2022

ŠP	Forma štúdia	Kvalifikačný stupeň					
		A	B	C	D	E	FX
B – EOB	D		1	1	1		
B – EI	D	2					
B - EME	Ex	1		1	2		
B – IŽP	D	1	2		2		
B – FKE	D	4	3	3	3	1	
B – FKE	Ex	1	1	1	1	1	
B – OVK	D	4	1			2	
B – OVK	Ex	2	1				
I – EOB	D	1	1	1			
I – EI	D	3	2				
I – FKE	D	3	4	3		1	
I – FKE	Ex						
I – OVK	D	1		2	1		
I – OVK	Ex						

Štátne skúšky v externej forme I- FKE a I-OVK neprebehli.

S vyznamenaním prospel jeden absolvent bakalárskeho štúdia EI, dvaja študenti B-OVK a 2 inžinierskeho štúdia EOB, celkovo teda necelých 8 % všetkých absolventov.

Celková organizácia štátnych skúšok bola hodnotená na veľmi dobrej až vysokej úrovni, štátnice prebehli v súlade so študijným poriadkom a s pokynmi pre štátnicové záverečné skúšky. Práca zapisovateľov bola hodnotená tiež ako dobrá až veľmi dobrá, a celý priebeh štátnych skúšok bol bezproblémový.

6 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ

V akademickom roku 2021/2022 výučbu P a PV predmetov pre 297 študentov Fakulty ekológie a environmentalistiky v študijných programoch odboru ekologické a environmentálne vedy zabezpečovalo spolu 62 vyučujúcich (t.j. 4,8 študenta na jedného vyučujúceho). Ak zoberieme do úvahy len I. a II. stupeň vysokoškolského štúdia, výučbu 278 študentov zabezpečovalo 60 vyučujúcich, čo predstavuje 4,6 študenta na vyučujúceho. Do počtu vyučujúcich sme započítali všetkých vyučujúcich podieľajúcich sa na výučbe vedením aspoň jedného cvičenia. Pedagogických zamestnancov na FEE je celkovo 37 (7,5 študenta I. a II. stupňa na učiteľa FEE), takmer zdvojnásobenie počtu učiteľov je v dôsledku výučby zabezpečovanej inými pracoviskami TUZVO (ostatné fakulty, Ústav cudzích jazykov).

6.1 Kvalifikačná štruktúra

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov sa v posledných AR menila (tab. 16). V odpočítanom roku sa v rámci optimalizácie pracovných miest znížil počet pracovníkov o jedného profesora, jednej osobnej asistentky s CSc. a nepedagogických pracovníkov. V ostatnom roku sa zvýšil počet docentov. Viacerí vyučujúci si zvýšili kvalifikáciu, čo sa však premietne až v budúcoročnej správe.

Tabuľka 16 Vývoj kvalifikačnej štruktúry pedagogických pracovníkov fakulty (k 31. 10.)

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Profesori s DrSc.	1	1	1	1	0	0	0
Profesori s CSc. (PhD.)	4	4	4	5	6	7	6
Docenti s DrSc.	0	0	0	0	0	0	0
Docenti s CSc. (PhD.)	11	12,1	10,4	8	7,1	7,1	8,1
Odborní asistenti s CSc. (PhD.)	23,6	23,6	22,85	21,65	20,20	21,43	19,55
Odborní asistenti bez CSc.(PhD.)	0	0	0	0	0	0	0
SPOLU	39,6	40,7	38,25	35,65	33,33	35,53	33,65

Na FEE v odpočítanom období pôsobilo ešte 6 vedecko-výskumných pracovníkov, pričom 83 % z nich malo ukončené vysokoškolské štúdium III. stupňa, dvaja pedagogickí zamestnanci majú vedecký kvalifikačný stupeň IIa). Celkovo na FEE pôsobí 43 tvorivých pracovníkov.

Všetci vyučujúci na FEE majú min. vzdelanie na úrovni ukončeného doktorandského štúdia. 35 % pedagogických zamestnancov FEE ukončilo vysokoškolské štúdium, resp. vysokoškolské štúdium II. stupňa na inej vysokej škole. Ďalších 11 % ukončilo vysokoškolské štúdium na inej fakulte TUZVO ako je FEE (Lesnícka fakulta). Vysokoškolské štúdium III. stupňa ukončilo na inej vysokej škole 22 % pedagogických zamestnancov FEE, pričom uvedený podiel sa zvýši na 32 % ak zoberieme do úvahy aj doktorandské štúdium ukončené na inej fakulte v rámci TUZVO (Lesnícka fakulta).

Pedagogickí zamestnanci, ktorí majú ročnú (a dlhšiu) prax na zahraničnej vysokej škole alebo zahraničnej výskumnej inštitúcii predstavujú len 5 % učiteľov FEE (celkovo dvaja). Avšak najmenej 7 ďalších (19 %) má niekoľko mesačnú prax na zahraničnej vysokej škole, resp. inej medzinárodnej inštitúcii. Ďalšia pätina vyučujúcich pravidelne absolvuje kratšie pobyty na zahraničných vysokých školách. Celkovo 78 % pedagogických zamestnancov FEE má skúsenosť zo zahraničných vysokých škôl, výskumných organizácií alebo iných medzinárodných spoločností.

V tabuľke 17 uvádzame priemerný vek vyučujúcich zabezpečujúcich profilové predmety študijných programov na FEE.

Tabuľka 17 Vek vyučujúcich, ktorí zabezpečujú profilové predmety študijných programov

Študijný program	Priemerný vek (roky)	Rozsah (roky)
B – EOB	51,5	42 - 64
B – FKE	52,3	40 - 65
B – OVK	48,6	40 - 59
I - EOB	52,7	40 - 64

I - FKE	56,3	40 - 65
I - OVK	49,7	40 - 59

6.2 Pedagogická zaťaženosť

Prezentovaný odpočet výučby a pedagogickej zaťaženosťi bol uskutočňovaný len na základe údajov z UIS, ktoré zahŕňajú väčšinu pedagogických aktivít, aj keď niektoré výkony stále chýbajú (napr. ŠVOČ, konzultácie študentov s IŠP a pod.).

Tab. 18 uvádza výkony jednotlivých katedrií v priamej a nepriamej výučbe. Do priamej výučby sú zahrnuté: vedenie prednášok, seminárov, cvičení (vrátane hlavných cvičení), konzultácií (väčšinou počítaných pre externé štúdium) a gestorovanie predmetov. Do nepriamej výučby sú zahrnuté: skúšanie vo všetkých formách (vrátanie štátnych skúšok), členstvo v skúšobných komisiách a vedenie záverečných prác (nezapočítava sa napr. ŠVOČ).

Tabuľka 18 Odpočet priamej a nepriamej výučby na katedrách FEE

Katedra	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom
KAE	4084,8	516	570	5170,8
KBVE	5052,5	723	640	6415,5
KEI	6836,76	1330	1880	10046,76
KEVTUR	3410,8	535	450	4395,8
KPTK	3850,2	319	360	4529,2
Spolu	23235,06	3423	3900	30558,06

V tab. 18 je uvedené medziročné porovnanie objemu výučby v hodinách za ostatných 5 rokov pre jednotlivé katedry, ďalej percentuálny podiel z celkového výkonu fakulty a prepočítaný výkon na jedného pracovníka katedry.

Celkový objem výučby na FEE sa v sledovanom roku sa znížil o 368 prepočítaných hodín (tab. 19). Najvyššiu výučbu (celkový objem), aj prepočet na 1 učiteľa dosahuje KEI. Najväčší pokles vo výučbe zaznamenala Katedra aplikovanej ekológie, čo zrejme súvisí s nižším počtom študentov OVK. Z uvedených dát (tab. 19) môžeme usudzovať, že učelia venujú minimálne polovicu svojho pracovného času (kontaktnej) výučbe, bez zohľadnenia prípravy na výučbu.

Tabuľka 19 Porovnanie objemu výučby na jednotlivých pracoviskách (katedrách) (prepočítaný objem výučby v hodinách a na 1 pracovníka, % výkonu v AR)

Katedra	Výkon	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
KBVE	objem v h	4071,2	5771,84	5253,3	6485,1	6169,6	6415,5
	% výkonu	15,4%	17,38 %	17,34	21,32	19,95	20,99
	objem na 1 učiteľa	509	721,5	583,7	926,4	881,4	925,07
KEI	objem v h	6194,4	7570,67	7238,38	8370,4	9972,7	10046,76
	% výkonu	23,8 %	22,80 %	23,90	27,52	32,25	32,88
	objem na 1 učiteľa	619,4	865,2	804,3	850	997,3	1116,31

KAE	objem v h	4376,1	6384,3	5139,2	5504,6	6389,7	5170,8
	% výkonu	16,5 %	19,22 %	16,97	18,1	20,66	16,92
	objem na 1 učiteľa	486,2	709,4	642,4	651,4	710	694,07
KEVTUR (KU)	objem v h	5421,1	6079,41	6967,5	4843,6	3346,2	4395,8
	% výkonu	20,5 %	18,31 %	23,00	15,93	10,82	14,39
	objem na 1 učiteľa	903,5	1013,2	995,4	807,3	669,24	879,16
KPTK	objem v h	5097,95	5819,7	5690	5207,3	5048,5	4529,2
	% výkonu	19,3%	17,52 %	18,79	17,12	16,32	14,82
	objem na 1 učiteľa	566,44	661,3	711,3	685,17	721,2	808,79
SPOLU FEE	objem v h	26 438,3	33 206,42	30 288,38	30 411	30 926,7	30558,06
	% výkonu	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	objem na 1 učiteľa	600,1	793,5	763,9	802,4	813,8	848,8

Stále zaznamenávame veľké rozdiely v zaťažnosti pedagógov. Priemerný počet hodín predstavuje 848,8 pričom max. zaťaženosť jednotlivca predstavovala 1890 prepočítaných hodín.

Tabuľka 20 Vzájomné odpočty študentohodín poskytovaných a odoberaných FEE

Odoberajúce prac.	LF	DF	FEE	FT	UŠP	poskytne ostatným	Spolu
Poskytujúce prac.							
LF			16 986				
DF			9 698				
FEE	3 176	700	133 551	0	1382	5 258	138 809
FT			378				
ÚCJ			5 006				
ÚTVŠ			2 016				
odoberá od ostatných			34 084				

Tab. 20 podáva prehľad študentohodín, ktoré FEE, odoberá resp. poskytuje pre ďalšie útvary TU vo Zvolene podľa UIS v AR 2021/2022. FEE je tradične väčším odberateľom (prijímateľom), než poskytovateľom výučby iným súčasťam TUZVO. Medziročne sa zvýšil počet poskytnutých študentohodín pre DF (260 na 700 hodín) a pre UŠP (z 854 na 1382 študentohodín). Výučba pre LF poklesla o 198 hodín a pre FT zostáva na nule. Celkovo FEE poskytla iným súčasťam o 770 študentohodín viac oproti ostatnému roku. Výučba FEE sa celkovo zvýšila o 13 984 študentohodín v porovnaní s akademickým rokom 2020/2021.

Podrobnejší prehľad študentohodín, ktoré poskytujú katedry FEE uvádza tabuľka 21.

Tabuľka 21 Prehľad študentohodín poskytovaných pracoviskami FEE

Poskytujúce pracovisko	DF	FEE	FT	LF	Rekt	Celkom	Podiel k najlepšiemu	Podiel k celku
Dek	0	7940	0	0	0	7940	16,89 %	5,72 %
KAE	0	20819	0	224	56	21099	44,88 %	15,20 %
KBVE	0	26018	0	0	0	26018	55,35 %	18,74 %
KEI	308	45860	0	0	834	47002	100,00 %	33,86 %
KEVTUR	392	16704	0	1520	324	18940	40,29 %	13,64 %
KPTK	0	16210	0	1432	168	17810	37,89 %	12,83 %
Celkom	700	133551	0	3176	1382	138809	---	---

Z vyššie uvedených dát je zrejmé, že najväčší podiel výučby má KEI. Na výučbe pre ostatné fakulty TUZVO sa najviac podieľajú KEVTUR a KPTK.

7 EVALUÁCIA

Študenti môžu ohodnotiť výučbu a pedagógov, prácu študijného oddelenia a pod, pomocou evaluačných hárkov predmetov a doplňujúcich otázok (fungovanie študijného oddelenia a celková spokojnosť so štúdiom) dvakrát ročne prostredníctvom UIS.

Avšak akútne problémy najčastejšie komunikujú priamo so študijnými poradcami alebo s prodekanou pre pedagogickú činnosť. V akademickom roku 2021/2022 bol podaný jeden anonymný podnet na vyučujúcu FEE prostredníctvom študentov v Akademickom senáte TUZVO. Uvedený podnet bol riešený pohovorom s vedúcim katedry, dekanom a nakoniec bol riešený aj Etickou komisiou TUZVO.

7.1 Evaluácia podľa predmetov

Účasť študentov na vyplňovaní evaluačných hárkov je dlhodobo nízka (tab. 22).

Tabuľka 22 Evaluácia výučby predmetov študentami FEE

Obdobie		Podiel respondentov (%)	Počet evaluácií na predmet	Podiel predmetov s odpoveďami (%)	Odpovede na doplňujúce otázky (%)
2021/2022	ZS	23	3,04	69	15
	LS	31	2,13	52	9
2020/2021	ZS	33	2,93	67	20
	LS	17	1,68	54	8
2019/2020	ZS	24	2,15	61	12
	LS	15	1,20	39	6
2018/2019	ZS	26	3,00	70	17
	LS	11	44	1,15	5
2017/2018	ZS	28	3,07	83	16
	LS	17	1,82	62	9

V slovných hodnoteniach študenti:

- vyjadrujú, čo im chýba v osnove a obsahu predmetu (najčastejšie požadujú väčšiu spojitosť s praxou),
- vyjadrujú celkovú ne/spokojnosť s predmetom a vyučujúcim,
- kriticky sa vyjadrujú k metódam výučby (aktuálnosť),
- kriticky sa vyjadrujú k správaniu vyučujúcich (nedodržiavanie dohôd a stanovených podmienok, celkový postoj vyučujúceho, zrozumiteľnosť výkladu, a pod.).
- komentujú dištančnú výučbu, kedy pozitívne hodnotili prvky/metódy dištančnej výučby. Bez ohľadu na spôsob vedenia dištančnej výučby, študenti veľmi oceňovali, keď s nimi vyučujúci komunikoval a „dával si záležať na tom, aby ich niečo naučil“.

V doplňujúcich otázkach študenti hodnotia spokojnosť s výberom fakulty (celkovo a skôr spokojných bolo 92 % respondentov). S výberom študijného programu bolo celkom a skôr spokojných taktiež 92 % respondentov. Rovnaký počet respondentov bolo spokojných aj s informovanosťou na fakulte. S fungovaním študijného oddelenia bolo úplne spokojných 77 % respondentov a skôr spokojných (občas sa stretli s menšími ťažkosťami) bolo 23 % respondentov. Najhoršie bolo hodnotenie vybavenia didaktickou a výpočtovo technikou, kedy 16 % respondentov považovalo vybavenie za zlé, resp. veľmi zlé. Nezaznamenali sme žiadne sťažnosti/podnety od študentov so špeciálnymi potrebami.

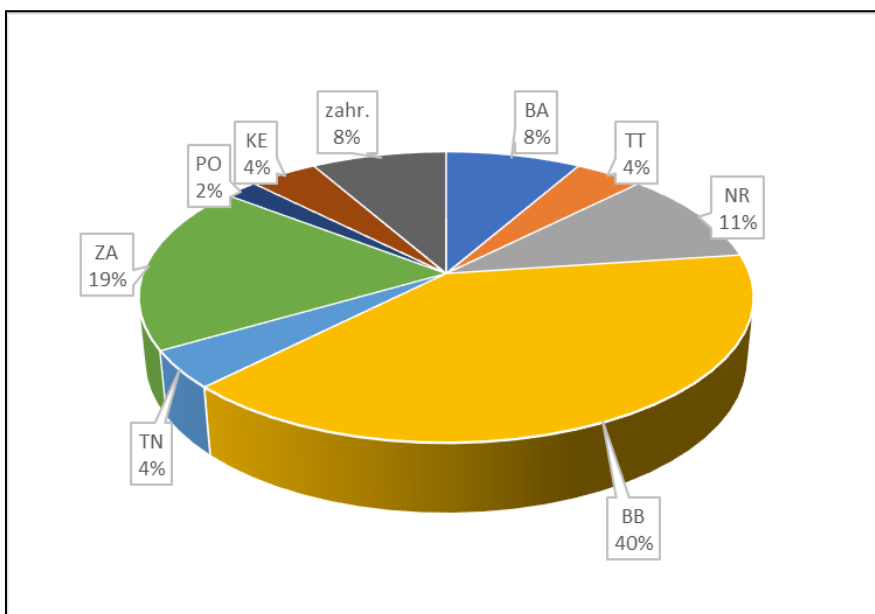
Dlhodobo sa nám nedarí dostatočne motivovať študentov k vyplňaniu hodnotiacich dotazníkov. Môže to byť zapríčinené ich nezáujmom, alebo strachom z možných sankcií zo strany vyučujúcich, alebo vedomím, že aj keď vyjadria svoj názor, nič sa nezmení (často zmieňovaný dôvod). Treba poznamenať, že nízky počet evaluácií vedie k spochybňovaniu ich relevantnosti. V tomto kontexte bolo v roku 2022 prijaté rozhodnutie, že po každom semestri vyučujúci zašle študentom predmetu písomnú odpoveď/reakciu na študentskú evaluáciu. Od tohto opatrenia očakávame posilnenie predmetových evaluácií, keďže študenti by ďalej nemali mať pocit, že vyslovenie ich názoru nemá váhu a „nikto to nečíta“.

7.2 Evaluácia záujmu o štúdium na FEE

Pri zápise študenti vyplňajú dotazníky, v ktorých zisťujeme odkiaľ uchádzači pochádzajú a motiváciu študovať na FEE.

V správe uvádzame dotazníky vyplnené študentmi pri zápise do I. ročníka v akademickom roku 2022/2023. Dôvodom je skutočnosť, že reflektujú propagačné aktivity v odpočítanom období 2021/2022. Výsledky predstavujú cennú spätnú väzbu a sú dôležité pre lepšie zameranie aktivít v nasledovnom období.

Údaje o trvalom bydlisku študentov ukazujú, že najviac záujemcov máme z Banskobystrického kraja (takmer 40 %). Ďalej je to Žilinský kraj (18,8 %) (obr. 1). V ostatných rokoch druhé najväčšie zastúpenie mali študenti Prešovského samosprávneho kraja. Potvrďuje sa tu dlhodobý trend, že záujem o štúdium na FEE majú najmä študenti zo stredoslovenského regiónu.



Obrázok 1 Rozdelenie zapísaných študentov prvého ročníka podľa bydliska samosprávneho kraja (n = 48)

Tabuľka 23 Dôvody, pre ktoré si študenti vybrali štúdium na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí; n = 48)

Dôvody prihlásenia sa na FEE	Počet odpovedí
Perspektívnosť odboru	25
Zaujímavá kariéra	25
Dlhodobý záujem o daný odbor	23
Dostupnosť školy v mieste bydliska	13
Dobre platené miesto	11
Vplyv okolia, odporúčania	11
Bez prijímacích skúšok	8
Iná možnosť	8
Tradície v rodine	2
Nedostal sa na inú VŠ	1
Nábor VŠ (SŠ, médiá)	0

Medzi odpoveďami iné, študenti uviedli nasledovné dôvody: záujem o profilové predmety; inšpirácia z aktuálneho zamestnania; súčasná pracovná pozícia; možnosť študovať externe (2x), klimatická kríza a strata biodiverzity; iná forma výučby a nové informácie.

Ako motiváciu (tab. 23), prečo sa rozhodli študovať na FEE, uvádzajú študenti najčastejšie perspektívnosť odboru a očakávanie zaujímavej kariéry (52 % odovzdaných dotazníkov), dlhodobý záujem o odbor (48 % odovzdaných dotazníkov). Uvedené naznačuje, že na FEE sa hlásia študenti, ktorí sa chcú vzdelávať v tejto oblasti a pochádzajú zo širšieho okolia Zvolena. Údaje taktiež naznačujú, že viac ako polovica prvákov chce študovať ekologické a environmentálne vedy a sme teda ich primárnou voľbou.

Tabuľka 24 Odpovede študentov na otázku, odkiaľ sa dozvedeli o možnosti študovať na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí, n = 48)

Zdroj informácií o štúdiu	Počet odpovedí
Odporúčania iných osôb	28
Webstránky univerzity	27
Sociálne siete	12
Osobná propagácia na SŠ	4
Reklama, médiá, letáky	2
Z brožúry „Kam na VŠ“	2
Iná možnosť*	1
Výstavy vzdelávania (online)	0
Študijný poradca na SŠ	0
Deň otvorených dverí	0

*Pozn: študent/ka uviedla zdroj informácií občianske združenie Očami prírody, ktoré spoluzakladala naša študentka ešte počas svojho pôsobenia na strednej škole

Odpovede študentov zhrnuté v tab. 24 poukazujú na efektívnosť vynaloženej energie pri rôznych propagačných aktivitách. Webstránka fakulty a sociálne siete predstavujú väčšinový zdroj informácií o FEE (81 % odovzdaných dotazníkov). Za najdôležitejší výsledok treba považovať, že až 58 % prvákov v dotazníku uviedlo, že na FEE nastúpilo na základe odporúčania iných osôb. V posledných rokoch ide o stúpajúci trend, na základe ktorého môžeme opatrne usudzovať na dobré meno fakulty. V predpandemickom období sa ukazoval Deň otvorených dverí aj výstavy vzdelávania ako dôležitý zdroj informácií o možnostiach štúdia na FEE. V tomto roku predstavujú z objektívnych dôvodov najmenej efektívny spôsob oslovovania študentov stredných škôl.

Z uvedeného vyplýva, že musíme venovať zvýšenú pozornosť sebareprezentácii na sociálnych sieťach, vytváraniu kvalitného obsahu webstránky a výstupom v médiách. Najdôležitejšou propagačnou aktivitou však zostáva skvalitnenie pedagogického procesu a podpora „brandingu“ smerom dovnútra.

7.3 Evaluácia výstupov zo vzdelávania

Mieru uplatniteľnosti absolventov je možné vyhodnotiť len s istým časovým odstupom. Aktuálne údaje o uplatniteľnosti absolventov v roku 2021/2022 budeme vyhodnocovať po ukončení aktuálne prebiehajúceho dotazníkového prieskumu.

Takmer všetci študenti bakalárskych študijných programov pokračujú v štúdiu na II. stupni.

Mieru uplatniteľnosti absolventov študijných programov (okrem I-FKE) v inžinierskom stupni sa podľa metodiky rozpisu dotácií pre TUZVO na rok 2020 (absolventi 2017 – 2018) predstavovala 94,7 % (KAP). Nezamestnanosť absolventov II. stupňa podľa portálu uplatnenie.sk bola v roku 2019 9 % pre I-EOB; pre I-OVK to bolo 0 %. Prví absolventi I-FKE ukončili štúdium len v tomto roku (2021/2022).

8 AKTUÁLNE ÚLOHY PRE AKADEMICKÝ ROK 2022/2023

- Príprava akreditácie v zmysle nových legislatívnych predpisov.
- Zvyšovanie kvality výučby.

(trvalá úloha)

- Optimalizácia pedagogického procesu v jeho prezenčnej aj dištančnej podobe.

(trvalá úloha)

- Vyhodnotiť efektivnosť nových prístupov k spätnej väzbe k evaluačným hárkom a ďalej motivovať študentov k ich vyplňovaniu.
- Podpora previazanosti s praxou.

(trvalá úloha)