



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
Fakulty ekológie a environmentalistiky
za akademický rok 2020/2021**

**Predkladá: prof. Ing. Marián Schwarz, CSc.
dekan FEE**

Spracovala:

Ing. Andrea Zacharová, PhD.
prodekanka pre pedagogickú prácu

Vo Zvolene, 29. 09. 2021

Obsah

ÚVOD.....	3
2 VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ V OBDOBÍ PANDÉMIE COVID-19.....	4
3 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2020/2021.....	4
4 ŠTÚDIUM NA FAKULTE.....	5
4.1 POČET ŠTUDENTOV V JEDNOTLIVÝCH STUPŇOCH ŠTÚDIA A ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOCH	6
4.1.1 BAKALÁRSKY STUPEŇ ŠTÚDIA	6
4.1.2 INŽINIERSKY STUPEŇ ŠTÚDIA	7
4.1.3 DOKTORANDSKÝ STUPEŇ ŠTÚDIA	8
4.2 ŠTUDIJNÉ VÝSLEDKY	8
4.3 PREPOJENIE VÝUČBY S PRAXOU	9
5 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY	9
6 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ	10
6.1 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA	10
6.2 PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ.....	11
7 EVALUÁCIA	13
7.1 EVALUÁCIA PODĽA PREDMETOV	13
7.2 EVALUÁCIA ZÁUJMU O ŠTÚDIUM NA FEE	13
8 AKTUÁLNE ÚLOHY V PEDAGOGICKOM PROCESE	15
8.1 AKTUÁLNE ÚLOHY PRE AKADEMICKÝ ROK 2021/2022	15

ÚVOD

V akademickom roku 2020/2021 Fakulta ekológie a environmentalistiky Technickej univerzity vo Zvolene, (ďalej len fakulta) zabezpečovala výučbu v nasledujúcich študijných programoch:

Študijný odbor: ekologické a environmentálne vedy

I. stupeň

Študijný program: Ochrana a využívanie krajiny (B-OVK)

Študijný program: Environmentálne inžinierstvo (B-EI)

Študijný program: Inžinierstvo životného prostredia (B-IŽP)

Študijný program: Forezná a kriminalistická environmentalistika (B-FKE)

Študijný program: Environmentálny manažment (B-EME)

Študijný program: Ekológia a ochrana biodiverzity (B-EOB)

II. stupeň

Študijný program: Ochrana a využívanie krajiny (I-OVK)

Študijný program: Environmentálne inžinierstvo (I-EI)

Študijný program: Ekológia a ochrana biodiverzity (I-EOB)

Študijný program: Forezná a kriminalistická environmentalistika (I-FKE)

III. stupeň

Študijný program: Environmentálne inžinierstvo (D-EI)

Študijný program: Ekológia a ochrana biodiverzity (D-EOB)

Študijný program: Ochrana a využívanie krajiny (D-OVK)

Habilitácie a inaugurácie v odbore

4.3.2. Environmentálne inžinierstvo

4.3.4 Všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií

V odpočtovanom období FEE nežiadala o akreditačné osvedčenia na nové študijné programy v dôsledku nadchádzajúcich zmien v podmienkach akreditácie vysokých škôl.

Pre študijný program environmentálny manažment v I. II. stupni vysokoškolského štúdia a v externej forme sme podávali správu o výsledku prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov, ktoré boli uvedené vo vyjadrení Akreditačnej komisie. Pracovná skupina overila

výsledky prijatých opatrení vysokej školy vo vzťahu k uvedenému študijnému programu v oboch stupňoch a konštatuje záver, že vysoká škola po prijatí opatrení spĺňa kritériá podľa § 35 ods. 6 zákona a navrhuje zrušiť príslušné časové obmedzenie v registri študijných programov.

2 VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ V OBDOBÍ PANDÉMIE COVID-19

Priebeh pedagogického procesu výrazne ovplyvnili protiepidemické opatrenia a s tým spojený prechod na dištančnú formu výučby už po 2 týždňoch bežnej semestra, a to 12. 10. 2020. Pedagogický proces prebiehal dištančne celý akademický rok, s výnimkou štátnych skúšok. Najčastejšie sa na dištančnú výučbu používal softvér Microsoft Teams, v menšej miere sa využíval aj UIS TUZVO (hlavne pri online testoch). Mnohí pedagógovia nahrávali výukové videá z exteriéru, zachytávajúce experimenty ai.

Absenciu výučby v laboratóriách ap., vyučujúci nahrádzali prácou so špecializovanými softvérmi, resp. zadávaním úloh, ktoré študenti mohli riešiť v domácom prostredí a bezprostrednom okolí. Vyučujúci taktiež viac využívali problémovo orientované vyučovanie.

Celoslovenské protiepidemické opatrenia spôsobili, že v zimnom aj v letnom semestri neprebli hlavné cvičenia v prezenčnej forme. Ďalej sa výrazne prerušila spolupráca s praxou.

3 PRIJÍMACIE KONANIE PRE AKADEMICKÝ ROK 2020/2021

Študenti sa mohli v roku 2020 prihlasovať na nasledovné študijné programy v I. a II. stupni štúdia, v nasledovných formách:

- 5 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v dennej forme (EOB, OVK, IŽP, FKE, EZA),
- 3 študijné programy v bakalárskom stupni štúdia v externej forme (OVK, EZA a FKE),
- 4 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v dennej forme (EI, FKE OVK, EOB),
- 2 študijné programy v inžinierskom stupni štúdia v externej forme (FKE, OVK),
- 3 doktorandské študijné programy v dennej aj externej forme (EOB, EI, OVK).

Študijné programy B-EZA v dennej aj externej forme a I-FKE v externej forme sa pre nedostatok záujmu zo strany uchádzačov neotvorili.

Bakalárske štúdium:

Počty zaregistrovaných prihlášok a zapísaní študenti prvého ročníka bakalárskeho štúdia podľa jednotlivých študijných programov sú uvedené v tab.1. Počet zapísaných prvákov sa v posledných 5 rokoch dramaticky nemení (tab.2).

Tabuľka č.1: Prijímacie konanie na fakulte v akad. roku 2020/2021- I. stupeň

Bc. Program	Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ
EOB	22	-	22	-	7	-	7	-	16	-
IŽP	10	-	10	-	3	-	3	-	9	-
OVK	16	10	16	10	8	5	8	5	15	11
EZA	4	1	4	1	0	0	0	0	0	0
FKE	24	7	24	7	19	6	19	6	29	9
Spolu FEE	76	18	76	18	37	11	37	11	69	20

Pre prvý stupeň štúdia je charakteristický veľký rozdiel medzi podanými prihláškami a zapísanými študentmi. V posledných rokoch sa zvyšuje podiel zapísaných študentov, kým v minulosti sa zapísalo približne 50 %, teraz je takmer 63 % študentov. Tak ako v minulých rokoch, aj teraz sa potvrdil trend, že počet prihlášok v druhej etape zďaleka nedosahuje úroveň prvej etapy. Na druhej strane viac ako 85 % študentov, ktorí pošlú prihlášku v 2. kole sa aj reálne na štúdium zapíše.

Tabuľka č.2: Medziročné porovnanie počtu prihlásených a zapísaných študentov na I. stupeň

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
prihlásení v 1.kole	242	172	112	110	88	99	108	119	104
prihlásení v 2.kole	59	47	29	20	33	33	34	23	32
Zapísaní	156	117	79	65	91	96	91	89	93

Inžinierske štúdium: Uchádzači o štúdium na inžinierskom stupni štúdia boli v roku 2020 prijímaní na 4 študijné programy v dennej forme, a dva v externej forme (tabuľka č. 3). Externá forma štúdia nakoniec nebola otvorená.

Tabuľka č.3: Prijímacie konanie na FEE pre akad. rok 2020/2021- II. stupeň

Študijný program	Prihlášky 1.kolo		Prijatí 1.kolo		Prihlášky 2.kolo		Prijatí 2.kolo		Zapísaní	
	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	EŠ	DŠ	ES
EOB	7	-	7	-	-	-	-	-	6	0
EI	4	-	4	-	-	-	-	-	4	0
OVK	8	1	8	1	-	-	-	-	5	0
FKE	13	1	13	1	-	--	-	-	12	0
Spolu	32	2	32	2	-	-	-	-	27	0

Na rozdiel od bakalárskeho stupňa štúdia, v inžinierskom nepozorujeme výrazný nepomer medzi počtom prihlásených a zapísaných študentov, čo je logické vzhľadom k tomu, že väčšina bakalárov pokračuje v inžinierskom stupni. Oproti ostatnému AR sme zaznamenali vyrovnaný počet zapísaných študentov do I. ročníka, a to najmä v dôsledku otvorenia FKE v inžinierskom stupni v dennej forme. Externú formu tohto ŠP sa nakoniec pre slabý záujem neotvorila.

Celkovo sa však na inžinierske štúdium zapísalo viac študentov ako na FEE ukončilo bakalárske štúdium. Tento jav pozorujeme už niekoľko rokov. V AR 2020/2021 nastúpilo na FEE 4 študenti z iných univerzít, čo je oproti predchádzajúcim rokom zrejmy pokles. Dvaja študenti sa prihlásili na I-EOB (zo Žilinskej univerzity a SPU), jeden študent na I-EI (z TUKE) a jedna študentka na I-OVK (UMB).

4 ŠTÚDIUM NA FAKULTE

V akademickom roku 2020/2021 študovalo na FEE vo všetkých stupňoch štúdia 270 študentov. Z tab. 4 je zrejme, že celkový počet študentov sa v priebehu posledných rokov stabilizoval a zmeny počtu študentov nie sú výrazné.

Za znížením krivky poklesu vidí vedenie FEE predovšetkým aktivitu zamestnancov fakulty o jej propagáciu (propagácia na sociálnych sieťach a stredných školách, účasť na rôznych verejných podujatiach, atď.) a otvorenie nového atraktívneho študijného programu FKE.

Tabuľka č. 4: Počty študentov na FEE v rokoch 2015 – 2020 (údaje sa vzťahujú k 31. 10. daného roku)

Rok	Denná forma štúdia				Externá forma štúdia				SPOLU	Zahra- niční
	Stupeň				Stupeň					
	1	2	3	Spolu	1	2	3	Spolu		
2015	159	127	20	306	24	19	6	49	355	
2016	123	91	24	238	20	21	2	43	281	6
2017	128	80	20	228	27	20	2	49	277	4
2018	125	65	19	209	36	27	1	64	273	3
2019	137	55	18	210	42	16	4	62	272	3
2020	147	51	16	214	48	4	4	56	270	5

FEE sa nedarí prilákať väčšie množstvo zahraničných študentov (tab. 4). V akademickom roku 20/21 študovali na FEE 3 študentky z Ukrajiny, jeden študent z trvalým pobytom v Maroku a jeden študent z Ruskej federácie.

4.1 Počet študentov v jednotlivých stupňoch štúdia a študijných programoch

4.1.1 Bakalársky stupeň štúdia

K 31.10.2020 študovalo na FEE v bakalárskych študijných programoch **195 študentov**, čo je o 16 študentov viac ako v predchádzajúcom akademickom roku (tab. č. 5). V akademickom roku 2020/2021 sme prvýkrát otvorili študijný program B-IŽP, ktorý by mal plynule nahradiť pôvodný program B-EI. Je zaujímavé, že zmena názvu študijného programu priniesla pomerne vysoký počet študentov, kedy v prvom ročníku B-IŽP je vyšší počet študentov než v dvoch ročníkoch B-EI spolu.

Tabuľka č. 5: Počet študentov v študijných programoch v I. stupni štúdia v akademickom roku 2020/2021– stav k 31. 10. 2020

Študijný program	I. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (B-EOB)	24 (+1)	0	24 (+1)
Ochrana a využívanie krajiny (B-OVK)	32 (+3)	19 (+3)	51 (+6)
Environmentálne inžinierstvo (B-EI)	8 (-6)	0	8 (-6)
Inžinierstvo ŽP	9 (+9)	0	9 (+9)
Environmentálny manažment (B-EME)	0 (0)	4 (-4)	4 (-4)
Forenzná a kriminálna environmentalistika (FKE)	74 (+3)	25 (+7)	99 (+10)
Spolu	147 (+10)	48 (+6)	195 (+16)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

Tretí rok po sebe sme zaznamenali zvýšenie počtu študentov v bakalárskom stupni štúdia (tab. 4). Posilnenie sa prejavuje v prvých ročníkoch štúdia, neskôr nastáva úbytok študentov, ktorí sú vyradení zo štúdia, resp. štúdium sami zanechávajú (tab. č. 6).

Tabuľka č. 6: Počet vyradených študentov a študentov, ktorí zanechali štúdium v prvom roku bakalárskeho štúdia

AR		EOB	OVK	FKE	EI/IŽP*	EM*/EME	Spolu
2020/2021	Denní	4	3	7	1*	-	15
	Externí	-	4	0	-	-	4
	Spolu	4	7	7	1*	-	19
2019/2020	Denní	9	9	18	3	-	39
	Externí	-	6	4	-	5	15
	Spolu	9	15	22	3	5	54
2018/2019	Denní	6	9	14	-	4*	33
	Externí	-	5	6	-	5	16
	Spolu	6	14	20	0	9	49

Počet študentov, ktorí zanechali štúdium alebo boli vyradení je v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi výrazne nižší.

Ak by sme vyhodnotili počet študentov, ktorí ukončia štúdium v prvom ročníku, tak podmienky postupu do II. ročníka bakalárskeho štúdia splnilo 75 % študentov EOB, 80 % študentov OVK v dennej a 64 % v externej forme, 89 % študentov IŽP a 76 % študentov FKE.

4.1.2 Inžiniersky stupeň štúdia

K 31.10.2020 študovalo na FEE v inžinierskych študijných programoch **55** študentov, medziročný pokles predstavoval o **16** študentov (tab. 7). V predchádzajúcich rokoch pokles predstavoval 8 – 51 študentov ročne. Tento dlhodobý pokles je spôsobený postupným odchodom/absolvovaním silnejších ročníkov a nízkym počtom končiacich absolventov bakalárskeho štúdia, ktorý nedokáže nahradiť odchádzajúce ročníky. Navyše v odpočítanom roku po prvýkrát absentovali študenti I-EME. Očakávame, že počet študentov na inžinierskom stupni štúdia sa stabilizuje v najbližších rokoch po posilnení I-FKE.

Tabuľka č. 7: Počet študentov v inžinierskych študijných programoch v akademickom roku 2020/2021 (stav k 31. 10. 2020)

Študijný program	II. stupeň*		Celkom
	denná forma	externá forma	
Ekológia a ochrana biodiverzity (I-EOB)	9 (-4)	0	9 (-4)
Ochrana a využívanie krajiny (I-OVK)	17 (-11)	4 (-1)	21 (-12)
Environmentálne inžinierstvo (I-EI)	13 (-1)	0	13 (-1)
Environmentálny manažment (I-EME)	0	0 (-11)	0 (-11)
Forenzná a kriminalistická environmentalistika (I-FKE)	12 (+12)	0 (0)	12 (+12)
Spolu	51 (-4)	4 (-12)	55 (-16)

* v zátvorke zmena oproti minulému akademickému roku

4.1.3 Doktorandský stupeň štúdia

Štúdium prebiehalo v troch akreditovaných študijných programoch v dennej a externej forme – environmentálne inžinierstvo (D-EI), ekológia a ochrana biodiverzity (D-EOB) a v novootvorenom programe ochrana a využívanie krajiny (D-OVK). Celkový počet študentov študujúcich v III. stupni vysokoškolského štúdia je približne na rovnakej úrovni ako v posledných rokoch.

Doktorandské štúdium v programe D-EOB prebieha tradične aj v spolupráci s externou inštitúciou – Ústavom ekológie lesa, SAV.

V hodnotenom akademickom roku bolo zapísaných 20 študentov (v predchádzajúcom roku to bolo 22 študentov). Celkovo študovalo 16 doktorandov dennú formu a 4 doktorandi externú formu štúdia (tab. 8).

Tabuľka č. 8: Počet študentov v III. stupni vysokoškolského štúdia v akademickom roku 2020/2021

Počet študentov							
ŠP	Celkom	Spolu		Z toho prijatí v AR 20/21		Z toho zahraniční	
		D	E	D	E	D	E
D-EOB	10	10	0	3	0	0	0
D-EI	8	5	3	1	0	0	0
D-OVK	2	1	1	1	1	0	0
Celkom	20	16	4	5	1	0	0

V AR 2020/2021 úspešne ukončili štúdium traja doktorandi. Všetci študovali v dennej forme, dvaja v programe D-EOB a jeden D-EI. Podrobnejšie informácie o doktorandskom štúdiu sú súčasťou správy za vedecko-výskumnú činnosť fakulty.

4.2 Študijné výsledky

V zmysle platnej legislatívy, Študijného poriadku Technickej univerzity vo Zvolene, sa na fakulte uplatňuje hodnotenie podľa jednotnej klasifikačnej stupnice ECTS (A, B, C, D, E, FX) + pridelenie bodov.

Tabuľka č. 9 prináša informáciu o prospechu v jednotlivých študijných programoch, zároveň porovnáva študijné výsledky v rozpätí posledných rokov.

Údaje z tab. 9 ukazujú dlhodobý trend, kedy študenti inžinierskeho štúdia dosahujú lepšie študijné výsledky ako študenti bakalárskeho štúdia. V externej forme štúdia bakalárskeho stupňa dosahujú študenti priemer 1,71 (B-EME) - 2,06 (B-FKE) – 2,41 (B-OVK). Študenti inžinierskeho štúdia dosahujú v externej forme omnoho lepšie výsledky I-OVK ex. 2,01. Porovnanie váženého študijného priemeru v priebehu niekoľkých rokov neukazuje nezvyčajné zhoršenie prospechu v súvislosti s dištančným vzdelávaním. Rovnako aj porovnanie indexu opakovania skúšky medzi ostatnými rokmi nepredstavuje výrazné zmeny spôsobené zmenou formy a metód výučby.

Tabuľka č. 9: Porovnanie študijných výsledkov v jednotlivých študijných programoch v dennej forme štúdia

Stupne / ŠP	Vážený študijný priemer					Index opakovania skúšky	
	AR 16/17	AR 17/18	AR 18/19	AR 19/20	AR 20/21	AR 19/20	AR 20/21
B – EOB	2,64	2,38	2,17	2,36	2,36	1,65	1,62
B – OVK	2,54	2,31	2,49	2,56	2,71	1,6	1,83
B – EI	2,15	2,23	1,92	2,21	2,02	1,39	1,42
B – FKE		2,67	2,56	2,37	2,27	1,61	1,46
B-IŽP					2,16		1,24
I – EOB	1,87	1,74	1,51	1,79	1,94	1,31	1,52
I – OVK	1,99	1,78	1,86	1,93	1,99	1,26	1,36
I – EI	1,91	2,01	1,94	1,68	1,55	1,16	1,14
I-FKE					1,77		1,23

4.3 Prepojenie výučby s praxou

Požiadavku prepojenia výučby s praxou naplňame postupne najmä formou:

- uplatňovania projektového a problémovo orientovaného vyučovania,
- stretávaním sa s odborníkmi z praxe na výučbe (hlavné cvičenia, cvičenia, semináre), často našimi absolventmi,
- zadávaním tém diplomových prác v spolupráci s praxou (najmä EI, OVK),
- ponukou predmetu Odborná prax, ktorý je v študijných plánoch viacerých študijných odborov (napr. OVK, FKE, a i.). V roku 2020/2021 si tento predmet zapísali 8 študenti (B-FKE). Z dôvodu väčšej orientácie na prax, ponúkame aj v inžinierskom stupni FKE možnosť absolvovať odbornú prax, ktorú využili 2 študenti. Treba poznamenať, že podniky/prevádzky nechceli prijímať študentov na prax v dôsledku vlastných pandemických opatrení,
- v odpočítanom AR však boli mnohé z uvedených aktivít utlmené z dôvodu pandémie Covid-19.

5 ŠTÁTNE ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY

Aj napriek tomu, že väčšina akademického roka prebehla v režime dištančnej výučby, štátne skúšky prebehli prezenčnou formou v priestoroch FEE za prísnych hygienických opatrení. Štátne skúšky prebiehali 28. 6. 2021 – 7.7. 2021 a prihlásilo sa na ne 73 študentov (tab. 10). V predchádzajúcich rokoch to bolo 62 a 74 študentov.

Tabuľka č. 10: Počty študentov prihlásených na ŠS v AR 2020/2021

Študijný program	Počet študentov	Študijný program	Počet študentov
B – EOB	5	I – EOB	3
B – OVK	5	I – OVK	14
B – EI	2	I – EI	7
B – IŽP	1		
B – FKE	36		

Úspešnosť štátnych záverečných skúšok bola vo všetkých študijných programoch a stupňoch, okrem FKE, 100 %. Traja študenti FKE neúspešne absolvovali skúšku z predmetu poznania, čím sa úspešnosť znížila na 92 %. V ostatných rokoch sa úspešnosť pohybovala na

úrovni 95 – 100 %. Tabuľky 11 a 12 prinášajú detailnejšie informácie o výsledkoch štátnych skúšok.

Tabuľka č. 11: Úspešnosť obhajob záverečných prác v AR 2020/2021

ŠP	Kvalifikačný stupeň					
	A	B	C	D	E	FX
B – EOB	2		2	1		
B – OVK	1	2	1	1		
B – EI	2					
B – IŽP			1			
B – FKE	20	9	5	1	1	
I – EOB	3					
I – OVK	8	4	1		1	
I – EI	7					

Diplomové práce boli vo všeobecnosti hodnotené veľmi dobre. Komisia I-EI pozitívne hodnotila previazanosť ZP s praxou. Na druhej strane, v bakalárskych prácach sa vyskytovalo väčšie množstvo formálnych aj obsahových nedostatkov. Štátnicová komisia B-FKE odporučila, aby záverečné práce viacej reflektovali problematiku zamerania študijného programu.

Tabuľka č. 12: Výsledok štátnych skúšok v AR 2020/2021

ŠP	Kvalifikačný stupeň					
	A	B	C	D	E	FX
B – EOB	2	1	2			
B – OVK	1	1	2		1	
B – EI	1	1				
B – IŽP			1			
B – FKE	8	5	4	7	9	3
I – EOB	1		2			
I – OVK	6	1	5	1	1	
I – EI	7					

S vyznamenaním prospel jeden absolvent bakalárskeho štúdia EOB a 3 inžinierskeho štúdia EI.

Celková organizácia štátnych skúšok bola hodnotená na veľmi dobrej až vysokej úrovni, štátnice prebehli v súlade so študijným poriadkom a s pokynmi pre štátnicové záverečné skúšky. Práca zapisovateľov bola hodnotená tiež ako dobrá až veľmi dobrá, a celý priebeh štátnych skúšok bol bezproblémový.

6 KVALIFIKAČNÁ ŠTRUKTÚRA A PEDAGOGICKÁ ZAŤAŽENOSŤ

6.1 Kvalifikačná štruktúra

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov sa v posledných AR menila (tab. 13). V ostatnom roku sa zvýšil počet profesorov a o 1,2 úväzku aj počet odborných asistentov s CSc. (PhD.), tieto zmeny vyplynuli najmä z nástupu na materskú dovolenku, resp.

z návratu z MD. Dvaja zamestnanci si v priebehu akademického roka 2020/2021 zvýšili kvalifikáciu na docentskú úroveň, avšak tieto zmeny sa prejavajú až v budúcoročnej správe.

Tabuľka č. 13: Vývoj kvalifikačnej štruktúry pedagogických pracovníkov fakulty (k 31. 10.)

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Profesori s DrSc.	1	1	1	1	0	0
Profesori s CSc. (PhD.)	4	4	4	5	6	7
Docenti s DrSc.	0	0	0	0	0	0
Docenti s CSc. (PhD.)	11	12,1	10,4	8	7,1	7,1
Odborní asistenti s CSc. (PhD.)	23,6	23,6	22,85	21,65	20,20	21,43
Odborní asistenti bez CSc.(PhD.)	0	0	0	0	0	0
SPOLU	39,6	40,7	38,25	35,65	33,33	35,53

V odpočítanom roku sa v rámci optimalizácie pracovných miest znížil počet pracovníkov o jedného profesora, jednej osobnej asistentky s CSc. a nepedagogických pracovníkov. Uvedené zmeny prebehli po 31.10. 2020 a odzrkadlia sa v budúcej správe.

6.2 Pedagogická zaťaženosť

Prezentovaný odpočet výučby a pedagogickej zaťaženosťi bol uskutočňovaný len na základe údajov z UIS, ktoré zahŕňajú väčšinu pedagogických aktivít, aj keď niektoré výkony stále chýbajú (napr. ŠVOČ, konzultácie študentov s IŠP a pod.).

Tab. 14 uvádza výkony jednotlivých katedrií v priamej a nepriamej výučbe. Do priamej výučby sú zahrnuté: vedenie prednášok, seminárov, cvičení (vrátane hlavných cvičení), konzultácií (väčšinou počítaných pre externé štúdium) a gestorovanie predmetov. Do nepriamej výučby sú zahrnuté: skúšanie vo všetkých formách (vrátane štátnych skúšok), členstvo v skúšobných komisiách a vedenie záverečných prác (nezapočítava sa napr. ŠVOČ).

Tabuľka č. 14 Odpočet priamej a nepriamej výučby na katedrách FEE

Katedra	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom
KAE	5187,7	512	690	6389,7
KBVE	4844,6	685	640	6169,6
KEI	7357,7	1185	1430	9972,7
KEVTUR	2377,24	429	540	3346,2
KPTK	4067,5	321	660	5048,5
Spolu	23834,7	3132	3960	30926,7

V tab. 15 je uvedené medziročné porovnanie objemu výučby v hodinách za ostatné 4 roky pre jednotlivé katedry, ďalej percentuálny podiel z celkového výkonu fakulty a prepočítaný výkon na jedného pracovníka katedry.

Celkový objem výučby na FEE sa v sledovanom roku sa zvýšil o 515 prepočítaných hodín (tab. 15). Najvyššiu výučbu (celkový objem), aj prepočet na 1 učiteľa dosahuje KEI. Najvyšší medziročný prepád vo výučbe bol zaznamenaný na KU a to pravdepodobne v dôsledku stále sa znižujúcej výučby pre UŠP, kde kontinuálne klesá počet študentov.

**Tabuľka č. 15: Porovnanie objemu výučby na jednotlivých pracoviskách (katedrách)
(prepočítaný objem výučby v hodinách a na 1 pracovníka, % výkonu v AR)**

Katedra	Výkon	2016/17	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
KBVE	objem v h	4071,2	5771,84	5253,3	6485,1	6169,6
	% výkonu	15,4%	17,38 %	17,34	21,32	19,95
	objem na 1 učiteľa	509	721,5	583,7	926,4	881,4
KEI	objem v h	6194,4	7570,67	7238,38	8370,4	9972,7
	% výkonu	23,8 %	22,80 %	23,90	27,52	32,25
	objem na 1 učiteľa	619,4	865,2	804,3	850	997,3
KAE	objem v h	4376,1	6384,3	5139,2	5504,6	6389,7
	% výkonu	16,5 %	19,22 %	16,97	18,1	20,66
	objem na 1 učiteľa	486,2	709,4	642,4	651,4	710
KEVTUR (KU)	objem v h	5421,1	6079,41	6967,5	4843,6	3346,2
	% výkonu	20,5 %	18,31 %	23,00	15,93	10,82
	objem na 1 učiteľa	903,5	1013,2	995,4	807,3	669,24
KPTK	objem v h	5097,95	5819,7	5690	5207,3	5048,5
	% výkonu	19,3%	17,52 %	18,79	17,12	16,32
	objem na 1 učiteľa	566,44	661,3	711,3	685,17	721,2
SPOLU FEE	objem v h	26 438,3	33 206,42	30 288,38	30 411	30 926,7
	% výkonu	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	objem na 1 učiteľa	600,1	793,5	763,9	802,4	813,8

Stále zaznamenávame veľké rozdiely v zaťaženiach pedagógov. Priemerný počet hodín predstavuje 813,8, pričom max. zaťaženosť jednotlivca predstavovala 1927 prepočítaných hodín.

Tabuľka č. 16: Vzájomné odpočty študentohodín poskytovaných a odoberaných FEE

Odoberajúce prac.	LF	DF	FEE	FT	UŠP	poskytne ostatným	Spolu
Poskytujúce prac.							
LF			16 532				
DF			10 492				
FEE	3 374	260	120 337	0	854	4 488	124 825
FT			1 582				
ÚCJ			5 156				
ÚTVŠ			1 316				
odoberá od ostatných			35 078				

Tab. 16 podáva prehľad študentohodín, ktoré FEE, odoberá resp. poskytuje pre ďalšie útvary TU vo Zvolene podľa UIS v AR 2020/2021. FEE je tradične väčším odberateľom (prijímateľom), než poskytovateľom výučby iným súčastiam TUZVO. Počet poskytnutých študentohodín pre LF a DF sa medziročne mierne zvýšil (na úrovni stoviek hodín), na druhej strane o viac ako 60 % klesol počet študentohodín vyučovaných na UŠP.

Podrobnejší prehľad študentohodín, ktoré poskytujú katedry FEE ostatných súčastiam TUZVO uvádza tabuľka 17.

Tabuľka č.17: Prehľad študentohodín poskytovaných pracoviskami FEE

Poskytujúce pracovisko	DF	FEE	FT	LF	Rekt	Celkom	Podiel k najlepšiemu	Podiel k celku
Dek	0	8682	0	0	0	8682	22,71 %	6,96 %
KAE	0	17984	0	504	104	18592	48,62 %	14,89 %
KBVE	0	25988	0	0	44	26032	68,08 %	20,85 %
KEI	0	37910	0	0	328	38238	100,00 %	30,63 %
KEVTUR	260	13784	0	1686	168	15898	41,58 %	12,74 %
KPTK	0	15989	0	1184	210	17383	45,46 %	13,93 %
Celkom	260	120337	0	3374	854	124825	---	---

7 EVALUÁCIA

7.1 Evaluácia podľa predmetov

Účasť študentov na vyplňovaní evaluačných hárkov je dlhodobo nízka. V AR 2020/2021 sme dosiahli nasledovné súhrnné štatistiky (v zátvorke sú uvedené hodnoty dosiahnuté v AR 2019/2020):

- Účasť študentov na anketách 15% (18,71 %)
- Predmety s odpoveďami 32 % (57 %)
- Odpovede na doplňujúce otázky 12% (11 %)

V slovných hodnoteniach študenti:

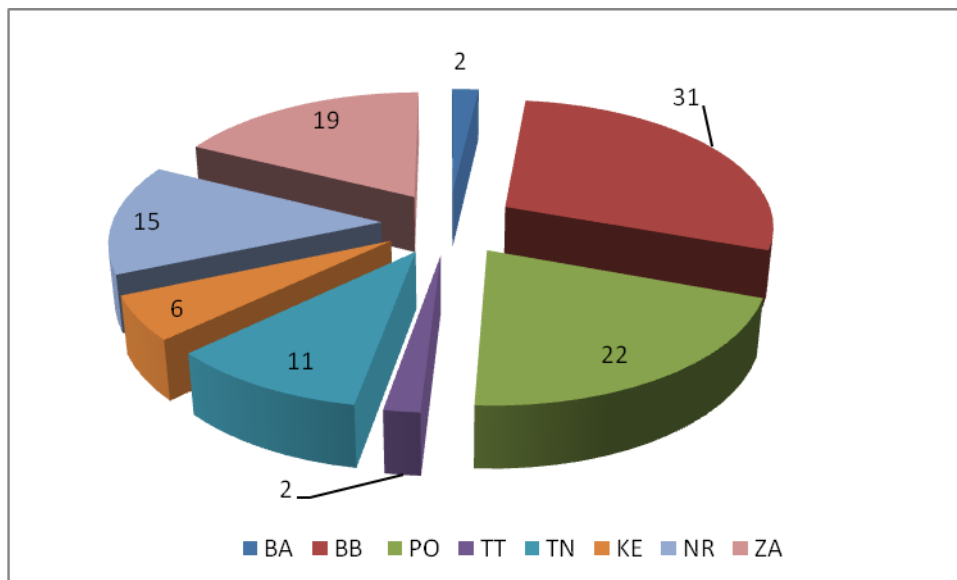
- vyjadrujú, čo im chýba v osnove a obsahu predmetu (najčastejšie požadujú väčšiu spojitosť s praxou),
- vyjadrujú celkovú ne/spokojnosť s predmetom a vyučujúcim,
- kriticky sa vyjadrujú k metódam výučby,
- kriticky sa vyjadrujú k správaniu vyučujúcich (nedodržiavanie dohôd a stanovených podmienok, celkový postoj vyučujúceho, zrozumiteľnosť výkladu, a pod.).
- komentujú dištančnú výučbu, kedy pozitívne hodnotili prvky/metódy dištančnej výučby, alebo na druhej strane ľutovali, že vyučujúci nemal online výučbu. Bez ohľadu na spôsob vedenia dištančnej výučby, študenti veľmi oceňovali, keď s nimi vyučujúci komunikoval a „dával si záležať na tom, aby ich niečo naučil“.

Dlhodobo sa nám nedarí dostatočne motivovať študentov k vyplňaniu hodnotiacich dotazníkov. Môže to byť zapríčinené ich nezáujmom, alebo strachom z možných sankcií zo strany vyučujúcich, alebo vedomím, že aj keď vyjadria svoj názor, nič sa nezmení. Treba poznamenať, že nízky počet evaluácií vedie k spochybňovaniu ich relevantnosti.

7.2 Evaluácia záujmu o štúdium na FEE

Pri zápise študenti vyplňajú dotazníky, v ktorých zisťujeme odkiaľ uchádzači pochádzajú a motiváciu študovať na FEE.

V správe uvádzame dotazníky vyplnené študentmi pri zápise do I. ročníka v akademickom roku 2021/2022. Dôvodom je skutočnosť, že reflektujú propagačné aktivity v odpočítanom období 2020/2021. Výsledky predstavujú cennú spätnú väzbu a sú dôležité pre lepšie zameranie aktivít v nasledovnom období.



Obrázok č. 1: Trvalé bydlisko študentov zapísaných do prvého ročníka podľa dotazníka (v %, n = 54)

Údaje o trvalom bydlisku študentov (obr. 1) ukazujú, že najviac záujemcov máme z Banskobystrického kraja. Ďalej je to Prešovský kraj s 22 % študentov prvého ročníka. V ostatných rokoch druhé najväčšie zastúpenie mali študenti Žilinského kraja. Potvrzuje sa tu dlhodobý trend, že záujem o štúdium na FEE majú najmä študenti zo stredoslovenského regiónu.

Tabuľka č 18: Dôvody, pre ktoré si študenti vybrali štúdium na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí; n = 54)

Dôvody prihlásenia sa na FEE	Počet odpovedí
Tradície v rodine	2
Dlhodobý záujem o daný odbor	29
Dostupnosť školy v mieste bydliska	12
Nedostal sa na inú VŠ	0
Bez prijímacích skúšok	6
Perspektívnosť odboru	31
Zaujímavá kariéra	18
Dobre platené miesto	11
Nábor VŠ (SŠ, médiá)	4
Vplyv okolia, odporúčania	9
Iná možnosť*	3

*Pozn. zaznamenali sme odpovede: potreba chrániť prírodu; záujem o odbor

Ako motiváciu (tab. 18), prečo sa rozhodli študovať na FEE, uvádzajú študenti najčastejšie perspektívnosť odboru (57 % odovzdaných dotazníkov), dlhodobý záujem o odbor (53 % odovzdaných dotazníkov) a očakávanie zaujímavej kariéry (33 % odovzdaných dotazníkov). Uvedené naznačuje, že na FEE sa hlásia študenti, ktorí sa chcú vzdelávať v tejto oblasti a pochádzajú zo širšieho okolia Zvolena. Údaje taktiež naznačujú, že viac ako polovica prvákov chce študovať ekologické a environmentálne vedy a sme teda ich primárnou voľbou.

Tabuľka č.19: Odpovede študentov na otázku, odkiaľ sa dozvedeli o možnosti študovať na FEE (študenti mohli označiť viacej odpovedí, n = 54)

Zdroj informácií o štúdiu	Počet odpovedí
Výstavy vzdelávania (online)	3
Osobná propagácia na SŠ	7
Reklama, médiá, letáky	2
Odporúčania iných osôb	25
Webstránky univerzity	29
Študijný poradca na SŠ	6
Deň otvorených dverí	1
Sociálne siete	11
Z brožúry „Kam na VŠ“	2
Iná možnosť*	2

*Pozn: študent/ka uviedla, že spolužiak jemu/jej ukázal odbor. V jednom dotazníku študent/ka napísal/a, že o FEE sa dozvedela prostredníctvom doc. Ing. M. Wieszika, PhD.

Odpovede študentov zhrnuté v tab. 19 poukazujú na efektívnosť vynaloženej energie pri rôznych propagačných aktivitách. Webstránka fakulty a sociálne siete predstavujú väčšinový zdroj informácií o FEE (74 % odovzdaných dotazníkov). Za najdôležitejší výsledok treba považovať, že až 53 % prvákov sa vyjadrilo, že na FEE nastúpilo na základe odporúčania iných osôb. Z roka na rok ide o stúpajúci trend, na základe ktorého môžeme opatrne usudzovať na dobré meno fakulty. V posledných rokoch sa ukazoval Deň otvorených dverí ako dôležitý zdroj informácií o štúdiu na FEE (16,5 % zapísaných uchádzačov), rovnako aj výstavy VŠ (11 % zapísaných uchádzačov). V dôsledku koronakrízy v tomto roku predstavujú minimálne efektívny spôsob osločovania študentov stredných škôl.

Z uvedeného vyplýva, že musíme venovať zvýšenú pozornosť sebareprezentácii na facebooku, instagrame, vytváraní kvalitného obsahu webstránky a výstupom v médiách. Taktiež práca na skvalitnení pedagogického procesu a vytváranie „brandingu“ smerom dovnútra sa v budúcnosti zrejme výrazne odrazí na počte študentov, ktorí budú mať záujem študovať na FEE.

8 AKTUÁLNE ÚLOHY V PEDAGOGICKOM PROCESE

8.1 Aktuálne úlohy pre akademický rok 2021/2022

- Zosúladowanie priebehu pedagogického procesu a študijných programov so štandardami pre ŠP a vnútorným zabezpečením kvality vysokoškolského vzdelávania, resp. s aktuálnymi dokumentmi a smernicami.
- Optimalizácia pedagogického procesu v jeho prezenčnej aj dištančnej podobe.

- Motivovať študentov k vyplňovaniu evaluačných hárkov a vysvetľovať dôležitosť tohto kroku inými metódami a spôsobmi, keďže tie súčasné sú neefektívne.