

Číslo:

Zvolen 16.11. 2021

H O D N O T E N I E
vzdelávacej činnosti na Lesníckej fakulte TU vo Zvolene
za akademický rok 2020/2021

(1. stupeň, 2. stupeň štúdia)

Materiál na rokovanie
Vedeckej rady LF
dňa 25. 11. 2021

Návrh na uznesenia
Hodnotenie sa prijíma:
- bez pripomienok
- s pripomienkami

Predkladá sa na základe
§ 12 ods. 1 písm. c)
zákona o vysokých školách 131/2002 Z. z.

SÚHRN

Cieľom predkladanej hodnotiacej správy je sumarizácia a vyhodnotenie pedagogického procesu prostredníctvom ukazovateľov evidovaných v Univerzitnom informačnom systéme (UIS) a dekanáte Lesníckej fakulty za akademický rok 2020/21. V akademickom roku (AR) 2020/21 prebiehala výučba na Lesníckej fakulte v bakalárskych študijných programoch Lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. V II. stupni štúdia bolo poskytované vzdelávanie v študijných programoch Adaptívne lesníctvo, Aplikovaná zoológia a poľovníctvo a Ekológia lesa.

V zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o sústave študijných odborov slovenskej republiky č. 244/2019 Z.z. boli nahradené pôvodné študijné odbory jediným novým študijným odborom lesníctvo. V rámci ponuky študijných programov v tomto študijnom odbore bol v bakalárskom stupni štúdia pre uchádzačov k dispozícii tiež študijný program Arboristika a komunálne lesníctvo. V inžinierskych študijných programoch bola navyše možnosť prijímania študentov na Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve, Lesnícke technológie a na študijný program v anglickom jazyku Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and Wildlife management). Tieto napriek ich propagácii medzi potenciálnymi záujemcami neboli otvorené kvôli nedostatku prihlásených uchádzačov.

Hodnotený akademický rok je špecifický najmä z pohľadu pokračujúcej pandémie a z toho vyplývajúcich dopadov na prezenčnú výučbu, ktorá pretrvávala takmer po celý zimný a letný semester. Podobne ako v predchádzajúcom akademickom roku časť výučby prebiehala dištančnou formou cez MSTEams. Štátne skúšky pri končiacich študentoch v 1. aj 2. stupni štúdia prebiehali prezenčnou formou.

V priebehu AR boli zároveň na univerzitnej aj fakultnej úrovni formované procesy, štruktúry, smernice v súvislosti s prácou na zosúladení študijných programov podľa štandardov akreditačnej agentúry.

Na Lesníckej fakulte v hodnotenom AR 2020/21 študovalo celkovo 608 študentov v 1. a 2. stupni štúdia, ročníkoch, ako aj oboch formách štúdia, čo je oproti predchádzajúcemu AR 2019/20 (646 študentov) pokles o 38 študentov.

Počet zapísaných študentov v hodnotenom AR 2020/21 vzrástol v 1. stupni štúdia v dennej a externej forme celkovo o 35 študentov. V aktuálnom AR 2021/22 sa zapísalo celkovo 162 študentov.

Termín podávania prihlášok na ďalší AR bol dňa 31.3. 2021. V nadväznosti na to sa konali zápisy študentov v dvoch kolách (7/2021 a 9/2021). V rámci propagácie štúdia na LF sa využívali možnosti oslovenia potenciálnych uchádzačov najmä prostredníctvom cielených kampaní cez sociálne siete, reklamy, priameho oslovenia cez Edupage v rámci spolupráce so strednými školami.

V akademickom roku 2020/21 sa na výučbe podieľalo celkovo 63 interných pedagógov. Celkový pedagogický úväzok dosiahol hodnotu 53 159 bodov, pričom priemerný pedagogický úväzok interných pedagogických pracovníkov s pracovným úväzkom 61,07 je 870 bodov, čím došlo k zníženiu o 60 bodov oproti predchádzajúcemu AR.

HODNOTENIE VZDELÁVACEJ ČINNOSTI NA LESNÍCKEJ FAKULTE TU VO ZVOLENE ZA AKADEMICKÝ ROK 2020/21

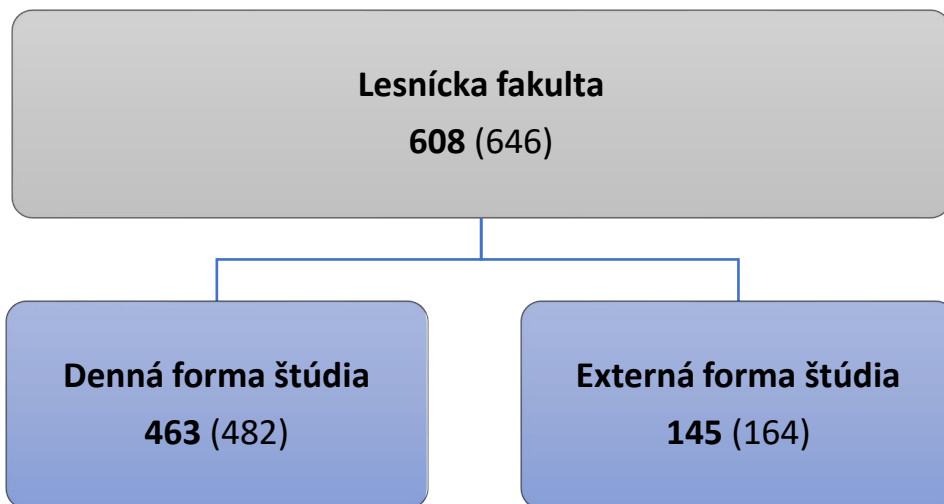
1. Študijné programy a odbory, v ktorých bola zabezpečovaná výučba na LF v akademickom roku 2020/21

V akademickom roku 2020/21 bola na LF zabezpečovaná výučba podľa nasledovných akreditovaných študijných programov:

1. stupeň (bakalársky):
 - Študijný program *Lesníctvo*, denná aj externá forma
 - Študijný program *Aplikovaná zoológia a poľovníctvo*, denná aj externá forma
2. stupeň (inžiniersky):
 - Študijný program *Adaptívne lesníctvo*, denná forma aj externá forma
 - Študijný program *Aplikovaná zoológia a poľovníctvo*, denná aj externá forma
 - Študijný program *Ekológia lesa*, denná forma

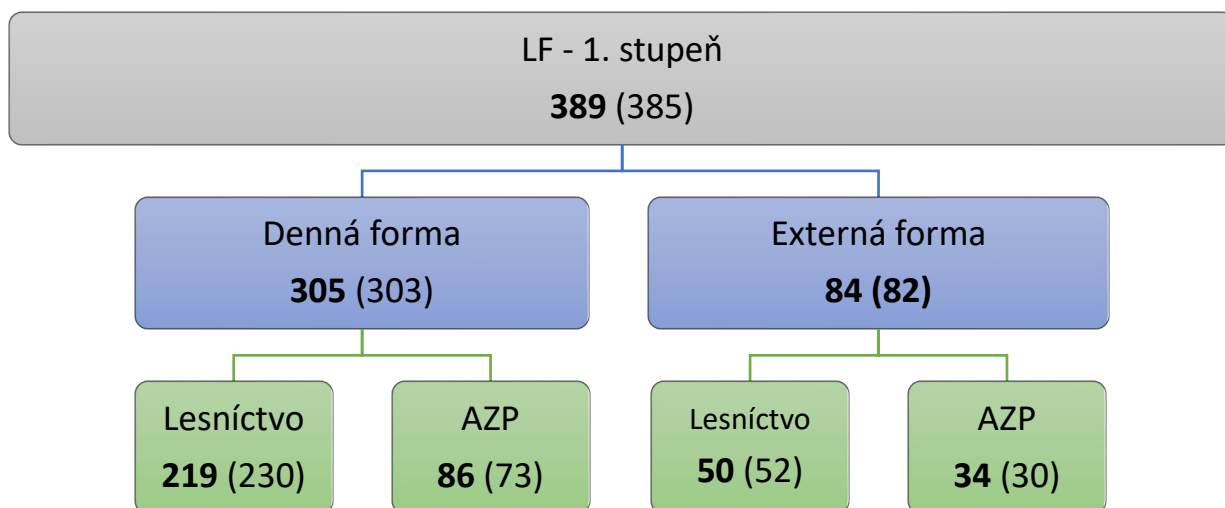
2. Počty študentov na LF v akademickom roku 2020/21 (stav k 31.10. 2020)

Počty študentov v jednotlivých formách, stupňoch a študijných programoch sú uvedené na obr. 1a, b, c. (pozn. údaje, aj za predchádzajúci AR sú očistené o duplicitne evidovaných študentov v UIS, napríklad z dôvodu prestupu na externé štúdium)

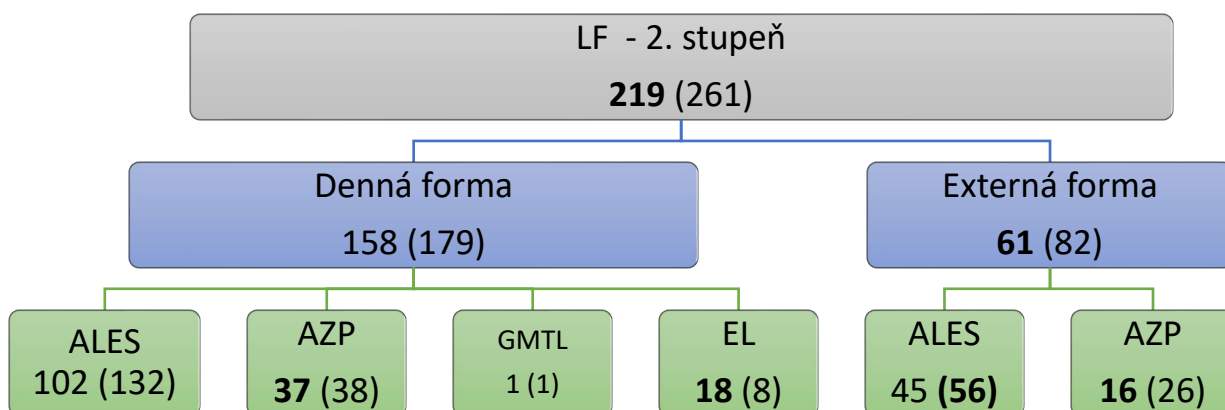


Obr. 1a Počty študentov na LF podľa formy štúdia v AR 2020/21

Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za akademický rok 2019/20



Obr. 1b Počty študentov na LF v akademickom roku 2020/21 v I. stupni štúdia
 Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za predchádzajúci akademický rok 2019/20



Obr. 1c Počty študentov na LF v akademickom roku 2020/21 v II. stupni štúdia
 Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za predchádzajúci akademický rok 2019/20

3. Študijné programy

3.1. Bakalárske študijné programy

V tab. 1 sú prezentované číselné údaje o študentoch bakalárskych študijných programov v akademickom roku 2020/21.

Tab. 1 Počet študentov zapísaných v akademickom roku 2020/21- I. stupeň

študijný program	zapísaní študenti	Ukončenie akademického roka 2020/2021							
		úspešné ukončenie AR		prerušili štúdium		zanechali štúdium, boli vylúčení		kód 79 - prestup	
		počet	%	počet	%	počet	%	počet	
I. stupeň – denné štúdium									
lesníctvo	220	171	78	5	2	44	20	2	
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	87	56	64	3	3	28	32		
denné štúdium spolu	307	227	73	8	3	72	23	2	
I. stupeň – externé štúdium									
lesníctvo	52	33	63	4	8	15	29	1	
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	34	24	70	-		10	29		
externé štúdium spolu	86	57	66	4	5	25	29	1	
DŠ + EŠ SPOLU	393	284	72	12	3	97	25	3	

V dennom štúdiu z celkového počtu 307 študentov I. stupňa štúdia úspešne ukončilo akademický rok 73 % študentov (v predchádzajúcich dvoch AR 76 %, 80 %), v externom štúdiu z 86 zapísaných študentov úspešne ukončilo akademický rok 66 % (v predchádzajúcich dvoch AR 50 %, 60 %). Z celkového počtu študentov I. stupňa štúdia (307) zapísaných v akademickom roku 2020/21 úspešne ukončilo rok štúdia 72 % (v predchádzajúcich dvoch AR 71 %, 76 %).

Celkovo zanechalo štúdium, alebo bolo vyradených 72 študentov denného (66 - AR 2019/20, 59 - AR 2018/19) a 25 študentov externého štúdia (28 - AR 2019/20, 31 - AR 2018/19) t.j. spolu 97 študentov (104 – 2019/20, 90 - AR 2018/19) z celkového počtu 393 zapísaných v oboch formách štúdia, čo predstavuje 25 % oproti 27% v uplynulom AR a 21% v AR 2018/19.

Počet vylúčených študentov súvisí jednak s náročnosťou štúdia na lesníckej fakulte, do istej miery ho však ovplyvnila v aktuálnom AR aj pandémia koronavírusu.

Dôležitou úlohou v tomto pre pedagógov zostáva naďalej zvýšená aktivita pri komunikácii a práci so študentami, motivácia študentov čiastkovým hodnotením počas semestra, využívanie alternatívnych foriem výučby (blokované cvičenia, spoločné riešenie úloh v tíme, problémovo orientované zadania, zvýraznenie praktického obsahu vyučovanej problematiky).

3.2. Inžinierske študijné programy

V tab. 2 sú prezentované číselné údaje o študentoch inžinierskych študijných programov v akademickom roku 2020/21. V dennom štúdiu z celkového počtu 159 študentov 2. stupňa štúdia úspešne ukončilo akademický rok 91 % študentov (94 % – AR 2019/20, 95 % - AR 2018/19), v externom štúdiu z 63 zapísaných študentov úspešne ukončilo akademický rok 98 % (82 % - AR 2019/20, 86 % - AR 2018/19).

Z celkového počtu 222 zapísaných študentov 2. stupňa štúdia v akademickom roku 2020/21 úspešne ukončilo akademický rok 93 % študentov (v minulom AR 90 % študentov, AR 2018/19 - 93 %).

Tab. 2 Počet študentov zapísaných v akademickom roku 2020/21 - II. stupeň

študijný program	zapísaní študenti	Ukončenie akademického roka 2020/2021							
		úspešné ukončenie AR		prerušili štúdium		zanechali štúdium, boli vylúčení		kód 79 - prestup	
		počet	%	počet	%	počet	%	počet	
II. stupeň – denné štúdium									
adaptívne lesníctvo	102	93	91	-	-	9	9	5	
Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	1	-	-	-	-	1	100		
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	38	34	89	2	5	2	5	1	
ekológia lesa	18	¹⁸	100	-	-	-	-		
denné štúdium spolu	159	145	91	2	1	12	8	6	
II. stupeň – externé štúdium									
lesníctvo	46	46	100	-	-	-	-	1	
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	17	16	94	-	-	1	6		
externé štúdium spolu	63	62	98	-	-	1	2		
DŠ + EŠ SPOLU	222	207	93	2	1	13	6		

Priemerné známky podľa ročníkov a programov v akademickom roku 2020/21 sú uvedené v tabuľke 3a.

Celková priemerná známka študentov LF v bakalárskom stupni štúdia je 2,6, čo je mierne zlepšenie oproti predchádzajúcemu AR (2,67) (tab. 3b). Najlepšiu priemernú známku dosiahli študenti v študijnom programe AZP externá forma (2,43), najnižší index opakovania 1,57 študenti lesníctva v dennej forme.

Celková priemerná známka študentov LF v inžinierskom stupni štúdia je 2,2, takmer zhodne s predchádzajúcim AR 2019/20, s rovnakým indexom opakovania 1,33. Najlepšie

výsledky dosiahli študenti v inžinierskom študijnom programe Ekológia lesa s priemernou známkou 1,62 a indexom opakovania 1,14.

Tab. 3a Priemerné známky podľa ročníkov, študijných programov, odborov v akademickom roku 2020/21 za denné a externé štúdium spolu

študijný program (odbor)	r o č n í k								
	I. stupeň					II. stupeň			
	I.	II.	III.	IV.	spolu	I.	II.	III.	spolu
lesníctvo – B- LESN	2,67	2,64	2,52		2,61				
	1,74	1,58	1,38		1,57				
lesníctvo - B- LESNE	3,27	2,76	2,61	2,65	2,82				
	2,27	1,81	1,64	1,33	1,76				
aplik. zoológia a poľovníctvo B- AZP	2,97	2,5	2,41		2,63				
	2,05	1,67	1,47		1,73				
aplik. zoológia a poľovníctvo B- AZPE	2,82	2,55	1,91		2,43				
	1,96	1,52	1,27		1,58				
SPOLU – I. stupeň (DŠ + EŠ)	2,93	2,6	2,4	2,65	2,6				
	2,0	1,6	1,44	1,33	1,7				
adaptívne lesníctvo I- ALES						2,15	2,0		2,06
						1,27	1,25		1,26
ekológia lesa I-EL						1,97	1,27		1,62
						1,26	1,01		1,14
adaptívne lesníctvo I- ALES (EŠ)						2,72	3,04	2,32	2,69
						1,56	2,05	1,35	1,65
geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve									
aplik. zoológia a poľov. I-AZP						2,05	2,05		2,05
						1,32	1,22		1,27
aplik. zoológia a poľov. I-AZPE						2,13	2,81	2,08	2,34
						1,6	1,82	1,12	1,51
SPOLU – II. stupeň (DŠ + EŠ)						2,20	2,23	2,2	2,2
						1,40	1,47	1,24	1,33

Poznámka: v prvom riadku je priemerná známka, v druhom riadku index opakovania

Tab. 3b priemerné známky a index opakovania za uplynulé 4 akademické roky

1. stupeň						
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
priemer	2,7	2,63	2,6	2,62	2,67	2,60
index op.	1,7	1,59	1,55	1,55	1,68	1,7
2. stupeň						
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Priemer	2,1	2,13	2,14	2,27	2,27	2,20
index op.	1,26	1,27	1,25	1,39	1,33	1,33

4. Hodnotenie hlavných cvičení

Hlavné cvičenia prebiehali v akademickom roku 2020/21 prezenčnou formou len dva dni v zimnom semestri, následne sa prešlo na dištančnú formu a alternatívne riešenia HC podľa pokynov gestorov.

Doprava bola hradená z dotačných prostriedkov Vysokoškolského lesníckeho podniku. Na žiadankách na dopravu je potrebné zdefinovať požiadavku na vstup na VŠLP z dôvodu plánovania výroby a bezpečnosti študentov počas HC. Vyúčtovanie prostriedkov účelovej činnosti (aj za dopravu na HC) prebieha každoročne v priebehu októbra za uplynulé obdobie za účasti vedenia VŠLP. Ušetrené prostriedky na dopravu boli využité na zabezpečenie praktických pomôcok na výučbu.

Hlavné cvičenia v letnom semestri AR 2020/21 boli realizované rovnako dištančnou formou. Gestori predmetov boli oslovení s požiadavkou o zaslanie stanoviska ako plánujú realizovať HC v režime dištančnej výučby, pričom boli ponúknuté alternatívne riešenia HC napr. zadanie na prácu v porastoch v okolí bydliska študenta, riešenie úlohy na podklade existujúcich nameraných údajov z VŠLP, zaslanie inštruktážnych videí, možnosť nahrávania 360° panoramatických záberov z vybraných lokalít. Viacerí pedagógovia pristúpili k náhradnému riešeniu HC veľmi zodpovedne o čom svedčia aj pozitívne ohlasy zo strany študentov.

4.1 Absolventi a prax

V zmysle usmernenia dekana o zapojení študentov do programu získania osvedčenia OLH počas štúdia majú študenti inžinierskych študijných programov možnosť po splnení základných požiadaviek (napr. priemer za bakalárske štúdium do 1,5) prihlásiť sa a následne absolvovať prax na rôznych pracovných pozíciách v rámci VŠLP. Tieto praxe umožnia nadobudnúť študentom praktické poznatky z výkonu činnosti OLH počas štúdia. Keďže prax OLH vyžaduje nevyhnutne prezenčnú formu výučby, v hodnotenom AR sa program OLH neotvoril. Absolvovanie praxe štandardne trvá 25 dní sa týka všetkých oblastí, ktoré definuje vyhláška o OLH t.j. pestovanie lesa, hospodárska úprava lesov, lesná ťažba a dopravníctvo, ochrana lesa, legislatíva. V nadväznosti na absolvovanie praxe je následne vytvorená osobitná štátnicová komisia, kde študenti odpovedajú na otázky z tematických celkov ktoré sú v zhode s požiadavkami na skúšku OLH v zmysle vyhlášky o OLH a požiadaviek MPRV SR.

Samozrejmosťou je absolvovanie povinnej prevádzkovej praxe I. v 1. ročníku štúdia, ktorá sa realizuje na Vysokoškolskom lesníckom podniku TU vo Zvolene s cieľom nadobudnutia praktických skúseností pri základných lesníckych činnostiach. Od 2. ročníka

bakalárskeho štúdia sú povinní študenti absolvovať po období študijného voľna Prevádzkovú prax 2. Prax môžu absolvovať na jednotlivých organizačných súčiastiach š.p. Lesy SR, alebo na súkromných spoločenstvách, urbároch, ochranárskych organizáciách, národných parkoch a pod. Táto prax sa realizuje na základe dohody o umiestnení študenta na prevádzkovú prax s príslušnou organizáciou. Súčasťou dohody je aj usmernenie na konkrétnu obsahovú náplň praxe, aby korešpondovala s profilom absolventa príslušného študijného odboru. Študenti sú následne povinní odovzdať z praxe písomnú správu a potvrdenie o absolvovaní praxe, na základe čoho im môže byť prevádzková prax uznaná. Prevádzkové praxe sa v tomto akademickom roku podobne ako v AR 2019/20 kôli pandémie nemohli realizovať uvedenou formou, preto študenti dostali alternatívne zadanie, ktoré im pripravili v spolupráci s prodekanom pre pedagogickú činnosť gestori jednotlivých predmetov, ktoré študenti absolvovali v danom roku. Úlohou študentov 1. ročníka tak bolo vypracovať projekt, ktorý pozostával z výberu lokality v mieste bydliska a jej charakteristika vo väzbe na získané poznatky z predmetu Geológia, Bioklimatológia, charakteristika pôdných pomerov na základe pôdných sond, fotodokumentácia a charakteristika drevín a bylín. Študenti 2. ročníka spracovali konkrétne riešenie výpočtu porastových charakteristík na príklade vybraného porastu cez lesnícky GIS v lokalite bydliska, a tiež identifikáciu a fotodokumentáciu abiotických a biotických škodlivých činiteľov v danom poraste. Vypracované správy z praxe odosielali študenti emailom prodekanovi pre pedagogickú prácu za čo im bol udelený zápočet hodnotený 2 kreditmi.

Študenti 1 ročníka 2. stupňa štúdia absolvovali preddiplomovú prax v rozsahu 3 týždňov v mesiacoch júl – august 2020. Preddiplomová prax slúži na získanie podkladov pre vypracovanie diplomovej práce. Preddiplomovú prax gesturuje a zápočet z nej udeľuje vedúci diplomovej práce.

V rámci prepájania vzdelávania s praxou a zvyšovaním podielu praktickej výučby bol zavedený predmet adaptívne lesné hospodárstvo v lesníckej praxi, kde sú prizvaní prednášajúci z externého prostredia (lesnícka prevádzka, ochrana prírody a krajiny), ktorí svojimi prednáškami a diskusiou so študentami poukazujú na pozitívne príklady prírode blízkeho obhospodarovania lesa v praxi. Predmet nebol v hodnotenom AR otvorený, avšak vyučujúci z praxe lesného hospodárstva pod vedením prof. Sanigu – gestora predmetu spracovali vysokoškolské skriptá, ktoré sa u študentov aj verejnosti stretli s vysokým záujmom.

5. Hodnotenie kvality výučby

Z pohľadu hodnotenia kvality výučby významnú úlohu zohráva spätná väzba od študentov a premietanie opatrení na zlepšenie kvality štúdia do študijných programov. V tejto súvislosti sme na lesníckej fakulte začali v predchádzajúcich AR realizovať proces tzv. optimalizácie pedagogického procesu, na ktorej sa podieľalo okolo 40 pedagógov, odborníkov z praxe a študentov. Na základe rozsiahlej diskusie boli formulované tézy, ktoré sa postupne naplňajú a premietajú do výučby, resp. optimalizácie študijných programov. Medzi základné tézy patrí zvyšovanie vedomostnej úrovne študentov, napomáhanie osobnostnému rozvoju študentov, zintenzívnenie prenosu poznatkov výskumu a vývoja do výučby a do praxe prostredníctvom absolventov, zlepšenie podmienok pre úspešný priebeh štúdia. Súčasťou je aj permanentné zisťovanie spätnej väzby od študentov prostredníctvom UIS, resp. dotazníkmi pre absolventov 1. a 2. stupňa štúdia. Materiál prešiel rokovaním schvaľovaním kolégia dekana ako aj vedeckej rady a predstavuje nástroj prostredníctvom ktorého neustále naplňame ciele vo väzbe k zvyšovaniu štandardov na kvalitu štúdia na LF.

V rámci priebežného hodnotenia a zabezpečovania kvality pedagogického procesu sme v rámci AR vykonali nasledovné kroky:

1. Kontrola počtu vedených záverečných prác

Dôležitým kritériom je primeranosť počtu vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov, alebo umeleckých pracovníkov, ktorí vedú záverečné práce vzhľadom na počet študentov. V tejto súvislosti sme však pokračovali v realizácii opatrení (prostredníctvom nariadenia dekana LF) na rovnomernejšie prerozdelenie nepriamej výučby t. j. obmedzenie maximálneho počtu vedených záverečných prác. Pokynom dekana LF sa od AR 2018/19 môže ku jednému vedúcemu záverečnej práce zapísať max. 5 študentov so svojimi záverečnými prácami (spolu Bc. aj Ing.)

2. Kontrola dodržania termínu odovzdania bakalárskych a diplomových prác

Na základe výsledkov kontroly odovzdávania záverečných prác upozorňujeme pedagógov na usmernenie svojich diplomantov a bakalárov na včasné odovzdanie bakalárskych a diplomových prác, rovnako aj ich nahratie do univerzitného informačného systému. Podobne sú študenti upozorení, aby si do konca júna v 2. roku Bc. štúdia vybrali tému a vedúceho záverečnej práce a najneskôr do novembra v 1. roku Ing. Štúdia vedúceho a tému diplomovej práce. Vedecko pedagogickí pracovníci sú v priebehu roka upozorení na vypisovanie nových tém záverečných prác a ich aktualizáciu v UIS. V tomto AR sme navyše dostali ponuku spolupráce na riešení tém s NLC v rámci memoranda o spolupráci s NLC a LF TUZVO. Témy poskytli našim vedecko pedagogickým pracovníkom pracovníci výskumu na NLC Zvolen, ktorí budú v prípade prihlásenia sa študenta na tému ich konzultantami.

3. Kontrola odovzdávania skúšobných hárkov na dekanáte Lesníckej fakulty

Opakovane tiež pripomíname pedagógom, aby si dôsledne, pokiaľ možno hneď po vykonaní skúšky, splnili svoje povinnosti voči študentom (zapísanie hodnotenia do UIS), ktoré nadobúdajú ešte väčší význam v súvislosti so zrušením papierových indexov. Rovnako je dôležité odovzdávanie skúšobných hárkov do určených termínov z dôvodu povinnosti ich archivácie.

4. Zisťovanie počtu vypísaných termínov skúšok (počet miest pre prihlásených študentov)

Z úrovne dekanátu bolo prostredníctvom UIS vykonané zisťovanie počtu vypísaných termínov počas študijného voľna.

- V priebehu študijného voľna je potrebné vypisovať 1. aj 2. opravné termíny tak, aby si študenti mohli naplánovať harmonogram skúšok.
- Skúšky, vrátane opravných termínov možno vykonať až do 31.7. príslušného akademického roka, upozorňujeme pedagógov emailovou komunikáciou aby vypisovali termíny priebežne aj v tomto období, resp. v prípade záujmu študentov.

5.1. Hodnotenie kvality výučby študentmi

Hodnotenie kvality výučby študentmi, resp. hodnotenie jednotlivých pedagógov sa realizuje na základe ankety v UIS, ktorá obsahuje hodnotenie kvality štúdia za ak. rok 2020/21. Študenti sa majú možnosť vyjadriť ku konkrétnemu predmetu, ale aj k doplnujúcim otázkam

týkajúcim sa spokojnosti s fakultou a pod. Zároveň boli v hodnotenom AR aktualizované dotazníky pre hodnotenie učiteľov a predmetov.

Anketný hárok pre hodnotenie učiteľov a predmetov ZS a LS 2020/2021:

1. Podarilo sa prednášajúcemu vzbudiť u Vás záujem o predmet?
2. Podarilo sa cvičiacemu vzbudiť u Vás záujem o predmet?
3. Je forma prejavu prednášajúceho (verbálna, písomná, ...) odpovedajúca Vaším požiadavkám?
4. Je forma prejavu cvičiaceho (verbálna, písomná, ...) odpovedajúca Vaším požiadavkám?
5. Prístup prednášajúceho k študentom je korektný, taktný, v medziach "fair-play" ...
6. Prístup cvičiaceho k študentom je korektný, taktný, v medziach "fair-play" ...
7. Do akej miery ste navštevovali prednášky?
8. Sú poznatky a informácie nadobudnuté pri výučbe predmetu nové a neopakujú sa (nie sú duplicitné s iným predmetom)?
9. Máte dojem, že prednášajúci má záujem, aby študenti zvládli prednášanú látku?
10. Poskytli Vám prednášky viac, než len štúdium odporúčanej literatúry?
11. Poskytli Vám cvičenia viac, než len štúdium odporúčanej literatúry?
12. Pri výučbe predmetu sú využívané praktické príklady?
13. Ako, podľa Vášho názoru, zvláda prednášajúci predmet?
14. Ako, podľa Vášho názoru, zvláda cvičiaci predmet?
15. Výklad obsahu predmetu hodnotíte ako ...
16. Tento predmet ma ...
17. Náročnosť predmetu, podľa Vášho názoru, je ...
18. Čo sa Vám na predmete (prednáška) páčilo a čo nie? (Vaše postrehy, pripomienky, návrhy, kritika, ...) Príp., čo nové by ste navrhli pre oživenie výučby daného predmetu v budúcnosti?
19. Čo sa Vám na predmete (cvičenie) páčilo a čo nie? (Vaše postrehy, pripomienky, návrhy, kritika, ...) Príp., čo nové by ste navrhli pre oživenie výučby daného predmetu v budúcnosti?

Súčasťou evaluácie je aj možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovacieho procesu na fakulte.

1. Aká je Vaša spokojnosť s výberom fakulty (univerzity)?
2. Aká je Vaša spokojnosť s výberom študijného programu, ktorý študujete?
3. Ako ste spokojný s informovanosťou na fakulte, univerzite?
4. Máte pocit, že ak chcete, máte možnosť a príležitosť vyjadriť svoj názor na kvalitu obsahu vzdelávania na fakulte, univerzite?
5. Aké je podľa Vás zabezpečenie didaktickou a výpočtovou technikou?
6. Ako ste spokojný/á so službami študijného oddelenia na Vašej fakulte, univerzite?

Tab. 4. Celkové štatistiky evaluácie predmetov v UIS (porovnanie AR 2020/21, 2019/20)

Obdobie: LF - LS 2020/2021			AR2019/20	
Hodnotenie predmetu				
Potenciálny počet respondentov:	647		695	
Skutočný počet respondentov:	33	5%	42	6%
Počet riadne zapísaných predmetov v období:	75		73	
Počet predmetov s odpoveďami:	30	40%	28	38%
Počet vyplnených anketových lístkov:	91		102	
Priemerný počet lístkov na predmet:	1,21		1,4	
Doplňujúce otázky				
Potenciálny počet respondentov:	605		640	
Skutočný počet respondentov:	19	3%	24	3%
Obdobie: LF - ZS 2019/2020				
Hodnotenie predmetu				
Potenciálny počet respondentov:	632		703	
Skutočný počet respondentov:	84	13%	105	14%
Počet riadne zapísaných predmetov v období:	68		68	
Počet predmetov s odpoveďami:	48	70%	51	75%
Počet vyplnených anketových lístkov:	272		332	
Priemerný počet lístkov na predmet:	4,00		4,88	
Hodnotenie jednotlivých predmetov				
Doplňujúce otázky				
Potenciálny počet respondentov:	611		650	
Skutočný počet respondentov:	52	8%	56	8%

K vyplneniu uvedených dotazníkov sú študenti vyzvaní cez UIS automaticky po skončení semestra. Zároveň sme využili možnosti mobilizácie študentov na evaluácie predmetov prostredníctvom SMS brány. Percento vyplnenia dotazníkov o kvalite poskytovaného štúdia sa drží na úrovni predchádzajúceho AR.

Odporúčame pedagógom, aby sami povzbudili svojich študentov po absolvovaní prednášok a cvičení ku vyplneniu ankety (napr. v rámci posledného tzv. zápočtového týždňa semestrálnych cvičení). Hodnotenia študentov dôležitým nástrojom nielen pre samotného pedagóga, ale aj pre neustále zvyšovanie kvality a štandardov v študijných programoch.

Okrem evaluácií predmetov v UIS sme využili aj vlastné nástroje na zisťovanie spätnej väzby najmä zo strany študentov absolventov 1., resp. 2. stupňa štúdia. Výstupy uvedených dotazníkov sú predmetom prejednávania vedenia LF, a sú súčasťou návrhov zmien, ktoré priebežne predkladáme akademickej obci (napr. korekcie študijných plánov, návrhy zmien v procese realizácie štátnych skúšok na LF, ktoré schvaľuje akademický senát LF).

Absolventi 1. aj 2. stupňa štúdia boli oslovení po úspešnej obhajobe bakalárskej práce a absolvovaní štátnej skúšky na vyjadrenie svojho názoru najmä ku priebehu štátnych skúšok, ale aj celkovo ku pedagogickému procesu za celé štúdium prostredníctvom anonymného dotazníka cez aplikáciu formulár Google.

V dotazníku boli študentom bakalárskeho aj inžinierskeho stupňa štúdia položené nasledujúce otázky (uvádzame aj odpovede). Okrem uvedených otázok sa študenti mohli vyjadriť aj k samotným pedagógom, spôsobu uskutočňovania štátnej skúšky, k uplatneniu

v praxi po ukončení štúdia a samozrejme vyjadriť ľubovoľné pripomienky k priebehu štúdia na LF.

Absolventi inžinierskeho štúdia:

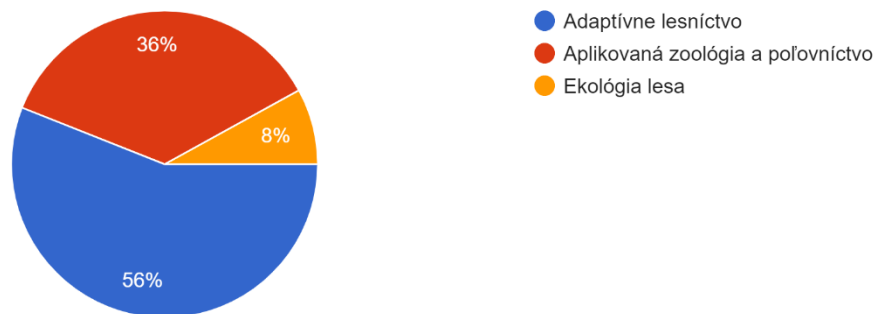
Do ankety sa celkovo zapojilo 25 absolventov inžinierskeho stupňa štúdia.

V dotazníku boli študentom položené nasledujúce otázky:

1. Ako hodnotíte pripravené sústreďenie pred štátnicami cez MS Teams?
2. Ako hodnotíte seminár k písaniu a prezentovaniu záverečnej práce, ktorý ste mali možnosť absolvovať počas štúdia??
3. Do akej miery ste bol/a spokojný/á s priebehom štátnych skúšok (obhajoba a ústna skúška).?
4. Ste za to aby sa každoročne konali opakované štátne skúšky v priebehu augusta?
5. Napíšte meno 1-3 pedagógov, ktorí Vás najviac pozitívne oslovili v priebehu doterajšieho štúdia na LF (môžete uviesť aj dôvod).
6. Napíšte meno 1-3 pedagógov, ktorí vo vás zanechali negatívne spomienky z priebehu štúdia na LF (ak uvediete aj dôvod bude to lepšie).
7. Máte po ukončení štúdia na LF ponuku zamestnania?
8. V prípade že neuvažujete s uplatnením v lesníctve uveďte prosím dôvod.
9. Prosím vyjadrite Vaše ľubovoľné pripomienky alebo návrhy, ktoré nám môžu pomôcť zlepšiť priebeh štúdia na LF do budúcnosti.

Som absolventom/kou študijného programu:

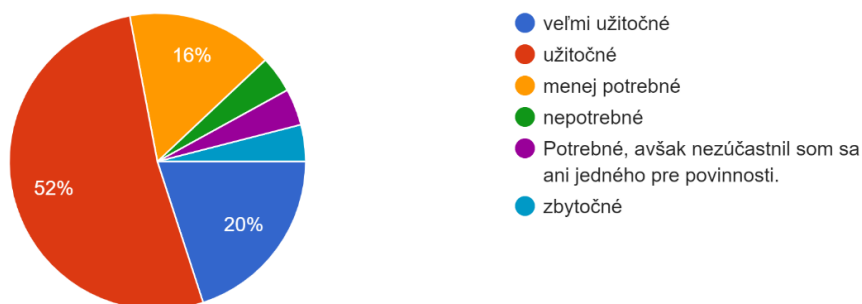
25 odpovedí



Obr. 2a Štruktúra študijných programov podľa odpovedí respondentov

Ako hodnotíte pripravené sústredenie pred štátnicami cez MS Teams?

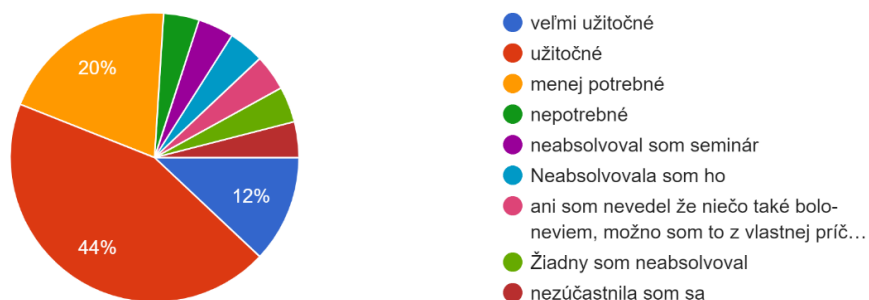
25 odpovedí



Obr. 2b Hodnotenie realizovaného sústredenia pred štátnymi skúškami

Ako hodnotíte seminár k písaniu a prezentovaniu záverečnej práce, ktorý ste mali možnosť absolvovať počas štúdia?

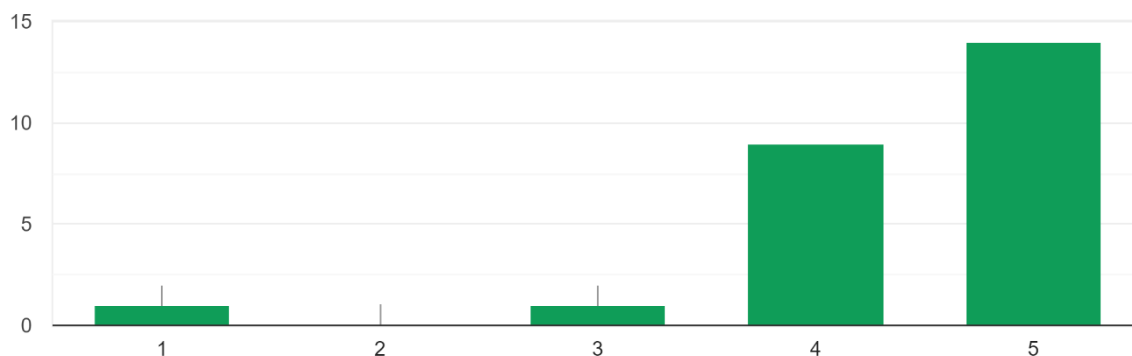
25 odpovedí



Obr. 2c Hodnotenie seminára pre zvýšenie úrovne kvality záverečných prác

Do akej miery ste boli spokojný/á s priebehom štátnych skúšok (obhajoba a ústna skúška).

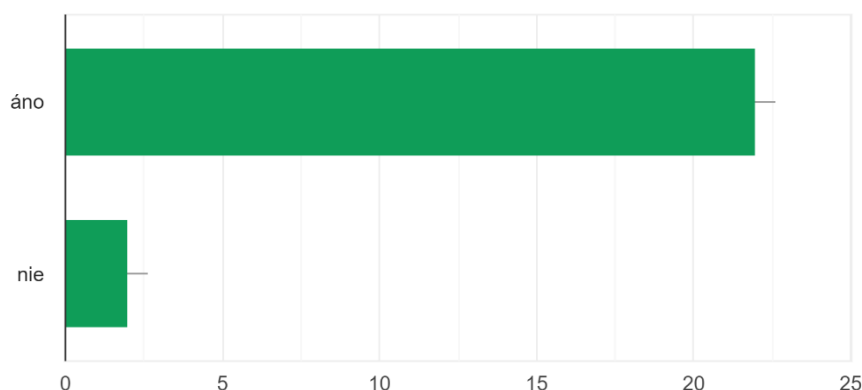
25 odpovedí



Obr. 2d Hodnotenie spokojnosti študentov s úrovňou štátnych skúšok prác (pozn. 1 najmenej spokojný, 5 najviac spokojný)

Ste za to aby sa každoročne konali opakované štátne skúšky v priebehu augusta?

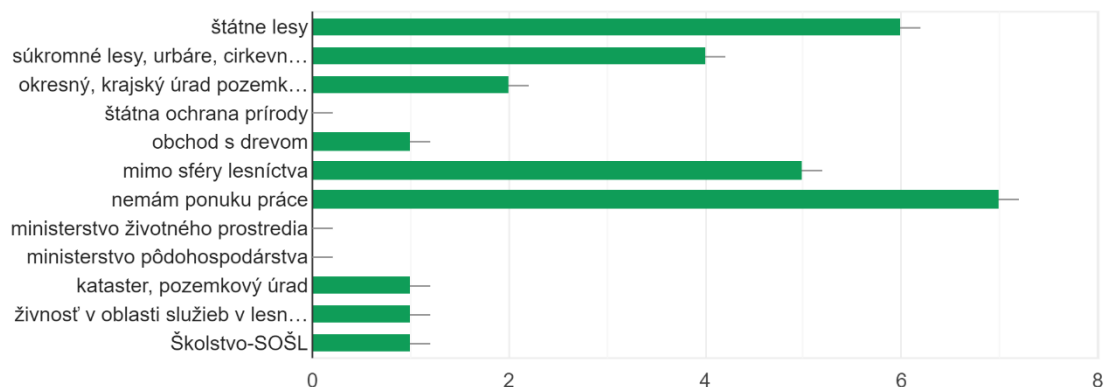
24 odpovedí



Obr. 2e Odpovede študentov týkajúce sa opakovaných štátnych skúšok

Máte po ukončení štúdia na LF ponuku zamestnania?

22 odpovedí



Obr. 2f Odpovede študentov týkajúce sa zamestnania po ukončení štúdia na LF

5.2. Hodnotenie štátnych skúšok prostredníctvom členov štátnicových komisii

Každoročne po ukončení štátnych skúšok sú predsedovia štátnicových komisii požiadaný o ich vyhodnotenie z pohľadu jednotlivých štátnicových komisii.

Na základe pripomienok členov štátnicových komisii došlo k rovnomernejšiemu rozloženiu študentov medzi komisie na viac dní, a skráteniu skúšania na jednotlivé dni kôli zabezpečeniu vyššej hygieny pracovného procesu. Do budúcnosti považujeme za dôležité objektivizovať posudky vedúceho a oponenta záverečnej práce, aby obsahovali primeraný počet otázok. Rovnako sa v dostatočnom predstihu aktualizujú gestormi predmetov štátnicové

okruhy, ktoré by mali byť komplexnejšie formulované s cieľom posúdiť chápanie kontextu vo väzbe na nadobudnuté vedomosti zo strany študenta.

Z dôvodu čiastočného uvoľnenia obmedzení týkajúcich sa výučby v súvislosti s pandémiou sa konali štátnice prezenčne pri dodržaní bezpečnostných a hygienických opatrení. Na základe pripomienok členov štátnicových komisií došlo k rovnomernejšiemu rozloženiu študentov medzi komisie na viac dní a skráteniu skúšania na jednotlivé dni kôli zabezpečeniu vyššej hygieny pracovného procesu. Skúšanie prebiehalo s dodržaním rozostupov medzi skúšajúcimi ako aj samotným študentom, samozrejmosťou bola dezinfekcia priestorov a rúk a prekrytie dýchacích ciest. Štátna skúška pozostávajúca z obhajoby diplomovej, resp. bakalárskej práce a ústnej časti, trvala v oboch prípadoch zhodne po 50 minút, čo skúšajúci vo väčšine prípadov zhodnotili ako dostatočný časový priestor na zhodnotenie odpovedí študenta. Na základe pripomienok členov štátnicových komisií študenti v tomto AR v zmysle schválených pravidiel pre organizáciu štátnych skúšok odovzdávali aj jednu verziu tlačenej záverečnej práce.

5.3. Hodnotenie výučby počas prechodu na dištančnú výučbu

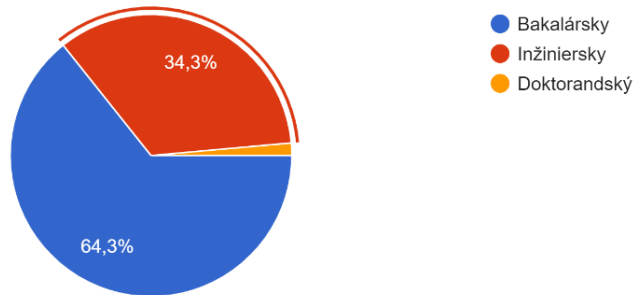
V akademickom roku 2020/21 značná časť výučby prebiehala v dôsledku pandémie a s tým súvisiacich opatrení dištančne. V zimnom semestri AR 2020/21 prebiehala výučba prezenčne 2 týždne, hlavné cvičenia 2 dni. Následne sa z dôvodu zhoršujúcej pandemickej situácie pristúpilo k prechodu na dištančnú výučbu, ktorá prakticky trvala celý letný semester. Po prvý krát v letnom semestri prišli študenti prezenčne na záverečné štátne skúšky a obhajoby záverečných prác. Pedagógovia pri výučbe používali rôzne softvérové nástroje na komunikáciu so študentami, vedenie prednášok a cvičení, predovšetkým však aplikáciu Microsoft Teams (MST), ktorú majú k dispozícii všetci zamestnanci a študenti zadarmo v rámci balíka Office 365. Študenti sa do príslušnej skupiny priradili priamo z UIS, pričom zoznam študentov je pravidelne aktualizovaný.

Rovnako dôležitá bola aj komunikácia cez UIS, dokumentový server, resp. email. Za týmto účelom boli emaily študentov presmerované do Office 365, kde je podstatne väčší úložný priestor oproti UIS. Okrem online prednášok cez MST niektorí pedagógovia využívali aj zasielanie komentovaných prednášok a cez MST boli k dispozícii pre online konzultácie. V tejto súvislosti sme pre pedagógov pripravili prezentáciu s návodom na vytvorenie komentovanej prednášky cez Microsoft Powerpoint.

Dôležitým prvkom zabezpečenia kvality dištančnej výučby bolo zisťovanie spätnej väzby od študentov, ktoré sa realizovalo prostredníctvom ankety. Výsledky poukázali na viaceré nedostatky, napr. nedostatočné internetové pripojenie študentov, nedostatočné skúsenosti pedagógov s online výučbou, slabšia komunikácia so študentami. Za účelom neustáleho zlepšovania kvality dištančnej výučby sme iniciovali prieskum medzi všetkými študentami LF, ktorého výsledky uvádzame:

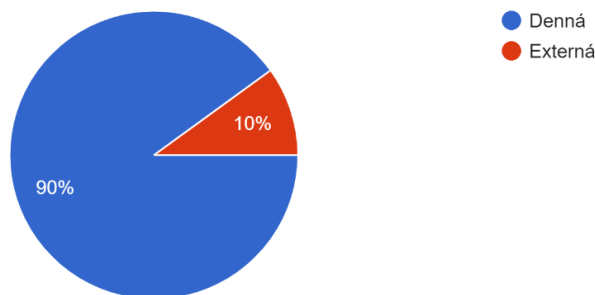
Anketa: Dištančná výučba a skúšanie ZS 2020/21 (70 odpovedí)

V akom stupni štúdia študujete?
70 odpovedí



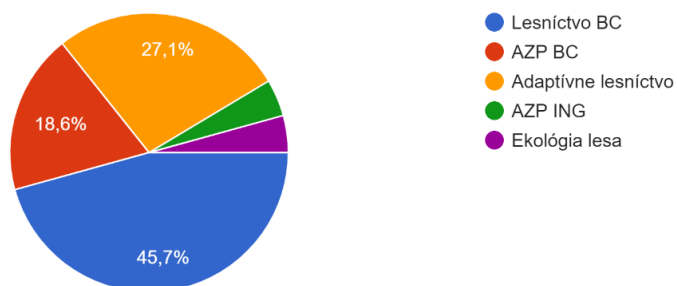
Obr. 3a Stupeň štúdia podľa odpovedí respondentov

V akej forme štúdia študujete?
70 odpovedí



Obr. 3b Forma štúdia podľa odpovedí respondentov

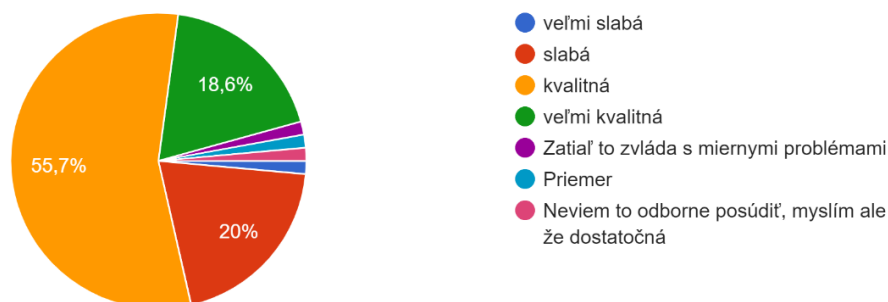
V akom študijnom programe študujete?
70 odpovedí



Obr. 3c Štruktúra študijných programov podľa odpovedí respondentov

Aká je úroveň Vášho hardvérového vybavenia pre dištančnú výučbu?

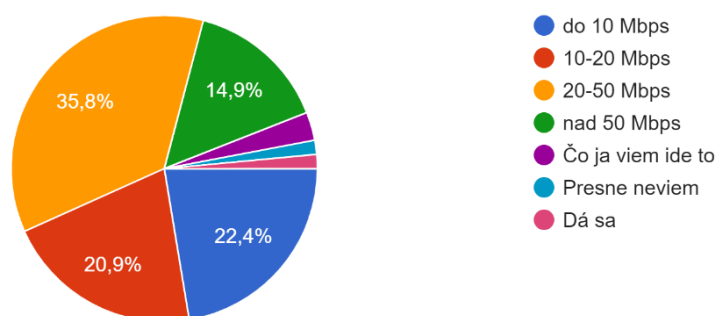
70 odpovedí



Obr. 3d Úroveň hardvérového vybavenia študentov na dištančnú výučbu

Aká je rýchlosť Vášho internetového pripojenia?

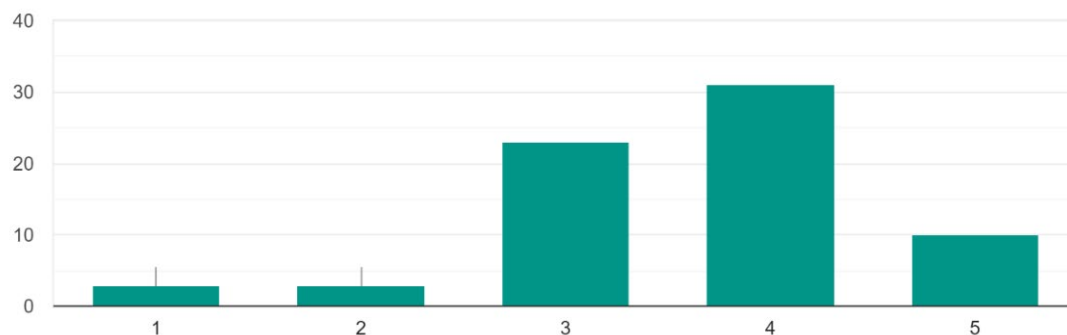
67 odpovedí



Obr. 3e Internetové pripojenie študentov v domácom prostredí pre zabezpečenie dištančnej výučby

Zhodnotte úroveň zabezpečenia dištančnej výučby na LF v ZS 2020/21?

70 odpovedí



Obr. 3f Hodnotenie zabezpečenia dištančnej výučby podľa odpovedí respondentov (pozn. 1 nedostatočná úroveň, 5 – vysoká úroveň)

Ďalej sa študenti mali možnosť vyjadriť k nasledujúcim otázkam (odpovede neuvádzame z dôvodu rozsahu a rôznorodosti odpovedí, boli však vyhodnotené členmi vedenia LF).

Ktoré 3 predmety považujete za najlepšie zvládnuté vzhľadom na dištančnú formu vzdelávania (predmet, vyučujúci, forma dištančnej výučby)?

Pomenujte konkrétne problémy pri výučbe konkrétnych predmetov (ak nastali).

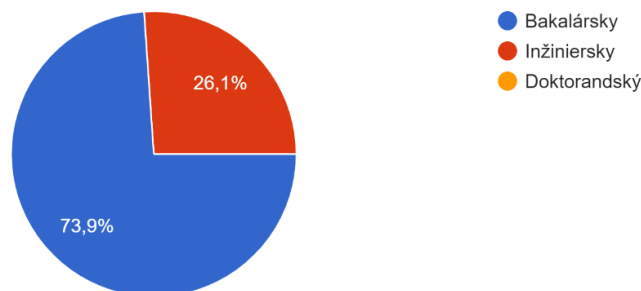
Pomenujte konkrétne problémy pri zabezpečení skúškového procesu (ak nastali).

Vyjadrite ľubovoľné pripomienky, ktoré neobsiahli predchádzajúce otázky, napr. problematiku vedenia záverečných prác pri končiacich ročníkoch a pod.

Anketa: Dištančná výučba a skúšanie LS 2020/21 (46 odpovedí)

V akom stupni štúdia študujete?

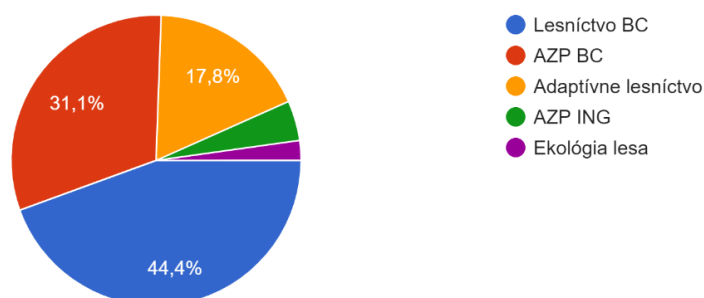
46 odpovedí



Obr. 4a Stupeň štúdia podľa odpovedí respondentov

V akom študijnom programe študujete?

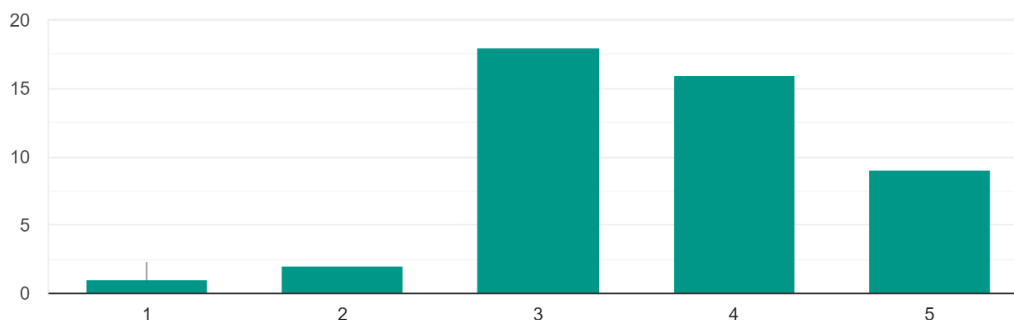
45 odpovedí



Obr. 4b Forma štúdia podľa odpovedí respondentov

Zhodnotte úroveň zabezpečenia dištančnej výučby na LF v LS 2020/21?

46 odpovedí



Obr. 4c Hodnotenie zabezpečenia dištančnej výučby podľa odpovedí respondentov (pozn. 1 nedostatočná úroveň, 5 – vysoká úroveň)

Ďalej sa študenti mali možnosť vyjadriť k nasledujúcim otázkam (odpovede neuvádzame z dôvodu rozsahu a rôznorodosti odpovedí, boli však vyhodnotené členmi vedenia LF).

Ktoré 3 predmety považujete za najlepšie zvládnuté vzhľadom na dištančnú formu vzdelávania (predmet, vyučujúci, forma dištančnej výučby).

Ktoré 3 predmety považujete za najslabšie zvládnuté vzhľadom na dištančnú formu vzdelávania (predmet, vyučujúci, forma dištančnej výučby). Ak také neboli nemusíte uvádzať odpoveď.

Pomenujte konkrétne problémy pri výučbe konkrétnych predmetov (ak nastali).

Pomenujte konkrétne problémy pri zabezpečení skúškového procesu (ak nastali).

Vyjadrite ľubovoľné pripomienky, ktoré neobsiahli predchádzajúce otázky, napr. problematiku vedenia záverečných prác pri končiacich ročníkoch a pod.

6. Hodnotenie záverečných štátnych skúšok

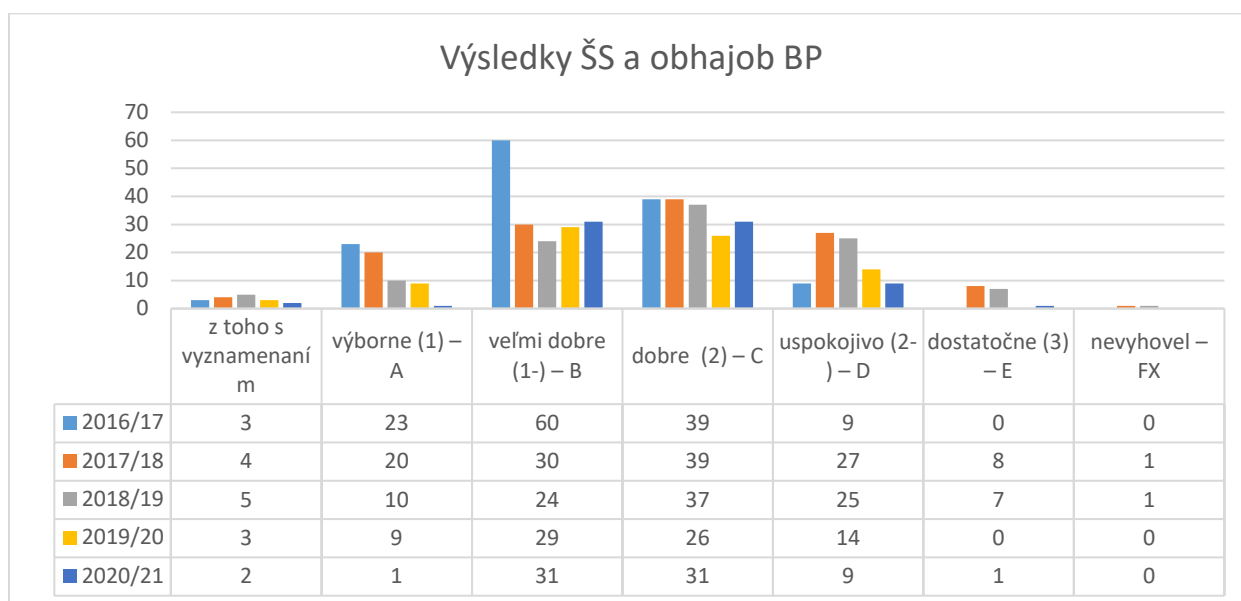
6.1 Hodnotenie štátnej skúšky v bakalárskom stupni štúdia

Bakalárske štátne skúšky, ktorých súčasťou boli obhajoby bakalárskych prác, sa uskutočnili v dňoch 12. 07. – 14. 07. 2021 a opravné štátne skúšky dňa 17. 08. 2021. Obhajob bakalárskych prác sa celkovo zúčastnilo 60 študentov v dennej forme štúdia a 13 v externej forme štúdia. Celkovo sa na obhajobách bakalárskej práce a štátnej skúške zúčastnilo 73 študentov. S vyznamenaním ukončili štúdium 2 študenti v externej forme štúdia. Počet študentov podľa príslušnosti študijných programov a formy štúdia spolu s hodnotením je k dispozícii v tab. 5 a obr. 5a.

Tab. 5 Výsledky obhajob bakalárskych prác a štátnych skúšok v akademickom roku 2020/21

Výsledky obhajob BP a ŠS	Denné štúdium			Externé štúdium			DŠ + EŠ SPOLU
	Lesníctvo	AZP	DŠ SPOLU	Lesníctvo	AZP	EŠ SPOLU	
z toho s vyznamenaním	-	-	0	-	2	2	2
výborne (1) – A	1	-	1	-	-	-	1
veľmi dobre (1-) – B	22	6	28	1	2	3	31
dobře (2) – C	18	5	23	5	3	8	31
uspokojivo (2-) – D	4	3	7	1	1	2	9
dostatočne (3) – E	1	-	1	-	-	-	1
nevyhovel – FX							
SPOLU – študenti, ktorí úspešne ukončili štúdium	46	14	60	7	6	13	73

Poznámka: opravných štátnych skúšok, ktoré sa konali dňa 17. 08. 2021, sa zúčastnilo 4 študentov denného štúdia študijného programu lesníctvo,



Obr. 5a Hodnotenie obhajob BP a ŠS 73 absolventov bakalárskeho štúdia

6.2 Hodnotenie štátnej skúšky v inžinierskom stupni štúdia

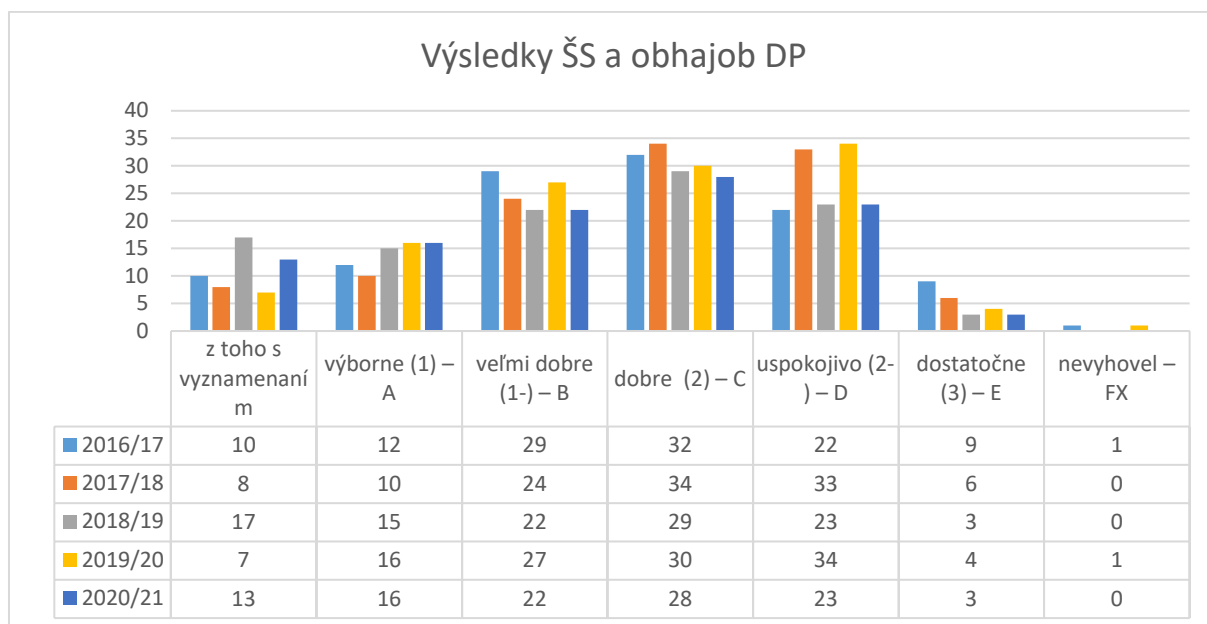
Štátne skúšky a obhajoby diplomových prác sa konali v dňoch 21. - 25. júna 2021 a opravné štátne skúšky sa konali dňa 17. 08. 2021. Na obhajobách sa zúčastnilo celkovo 92 študentov dennej a externej formy štúdia (tab. 6, obr.5b). V dennej forme prebiehala obhajoba a štátna skúška v študijných programoch Adaptívne lesníctvo, Aplikovaná zoológia a poľovníctvo a Ekológia lesa. V externej forme v študijných programoch adaptívne lesníctvo a aplikovaná zoológia a poľovníctvo. S vyznamenaním ukončilo štúdium 9 študentov v dennej forme štúdia a 4 v externej forme štúdia.

Tab. 6 Výsledky obhajob diplomových prác a štátnych skúšok v akademickom roku 2020/21

Výsledky ŠS a obhajob DP	Denné štúdium				Externé štúdium					DŠ+EŠ spolu
	ALES	EL	AZaP	DŠ spolu	ALES	EL	GMTL	AZaP	EŠ spolu	
z toho s vyznamenaním	3	4	2	9	3	-	-	1	4	13
výborne (1) - A	6	4	3	13	3			1	3	16
veľmi dobre (1-) - B	9	4	5	18	3			2	4	22
dobře (2) - C	16	1	7	24	2			4	4	28
uspokojivo (2-) - D	9	-	4	13	6				10	23
dostatočne (3) - E	1	-	1	2	1				1	3
nevyhovel - FX										
S P O L U – študenti, ktorí úspešne ukončili štúdium	41	9	20	70	15	-	-	7	22	92

Poznámka: neúspešní študenti na ŠS – 13,

Opravných štátnych skúšok, ktoré sa konali dňa 17. 08. 2021, sa zúčastnilo 12 študentov. 1 študent neprišiel k opravným ŠS. Na opravnej štátnej skúške boli prítomní 2 študenti z AZaP DŠ, 7 študentov ALES DŠ, 3 študenti ALES EŠ.



Obr. 5b Hodnotenie obhajob DP a ŠS 92 absolventov inžinierskeho štúdia

7. Kvalifikačná štruktúra vedecko-pedagogických pracovníkov v akademickom roku 2020/21

V akademickom roku 2020/21 zabezpečovalo výučbu k dátumu 31.10. 2020 celkom 63 interných vedecko-pedagogických pracovníkov (64 v predchádzajúcom AR) s celkovým pracovným úväzkom 61,07 (61,25 – AR 2019/20). Z toho 16 profesorov (+3), 24 docentov (+4) a 23 (-8) odborných asistentov (pozn. v zátvorke je uvedená zmena oproti predchádzajúcemu AR). Prehľad interných vedecko pedagogických pracovníkov na LF TU vo Zvolene je uvedený v tab. 7.

Tab. 7 Počet interných pedagogických pracovníkov na LF – stav podľa katedier k 31. 10. 2020

Katedra	Kategória				
	Profesori		Docenti		Odborní asistenti
	DrSc.	CSc., PhD.	Dr Sc.	CSc., PhD.	CSc., PhD.
KPP		2 (2)		3 (3)	
KF	1 (1)	2 (2)			4 (4)
KPL	1 (1)			5 (5)	1 (1)
KAZMZ		1 (1)		2 (2)	4 (2,1)
KIOLK		1 (1)		4 (4)	3 (2,98)
KLŤLM		2 (2)		4 (4)	2 (1,99)
KPLZI		3 (3)		4 (4)	5 (5)
KERLH		3 (3)		2 (2)	4 (4)
Spolu	2 (2)	14(14)		24 (24)	23 (21,07)

Poznámka: údaje v zátvorke reprezentujú skutočný pracovný úväzok

8 . Hodnotenie prijímacieho konania

8.1 Prijímacie konanie na bakalárske štúdium

Na bakalárske študijné programy boli uchádzači prijímaní na základe prijímacieho konania bez osobnej účasti a bez prijímacích skúšok, na základe základných a dodatočných podmienok pre prijatie (dosiahnutia stanoveného prospechu podľa druhu strednej školy - výročné vysvedčenia a prospech z maturitnej skúšky), schválených v akademickom senáte LF.

V tab. 8 je uvedený podrobný prehľad o počte uchádzačov na bakalárske štúdium na LF a o počte prijatých a zapísaných študentov so začiatkom štúdia od akademického roka 2020/21, tab. 9 uvádza počty študentov v aktuálnom AR 2021/22.

Tab. 8 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných študentov v AR 2020/2021 na 1. stupeň štúdia

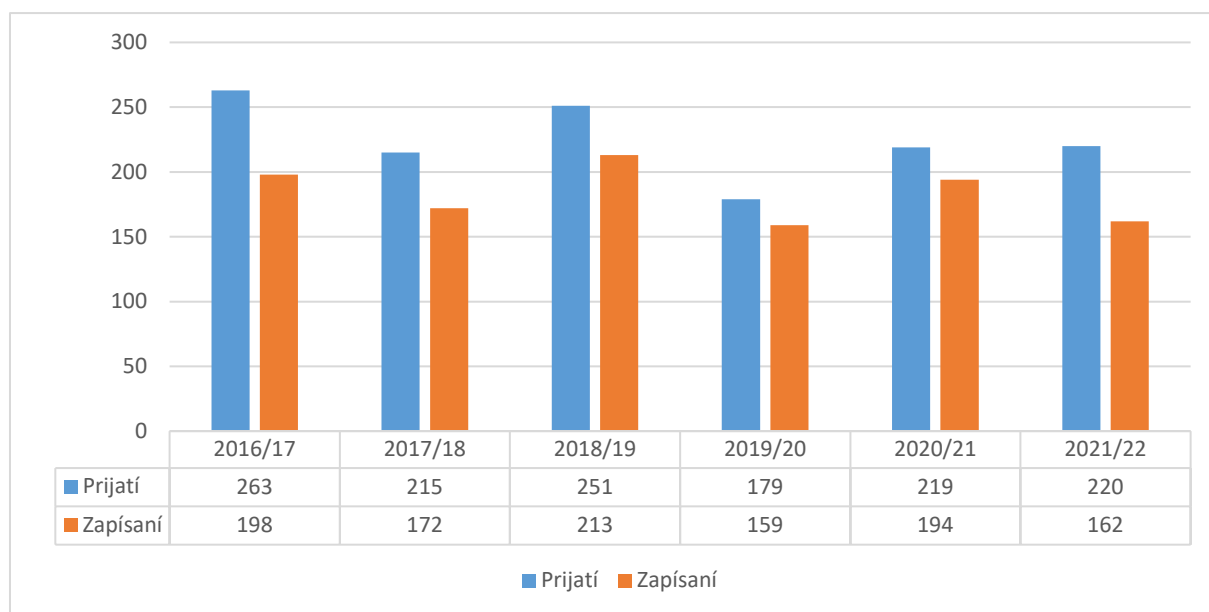
Program a forma štúdia	Akademický rok 2020/2021			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	115	107	120/107	99
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	56	53	60/53	48
Arboristika a komunálne lesníctvo	5		20/0	
Aplikovaná geoinformatika a geodézia	0		20/0	
denné štúdium spolu	176	160	220/160	147
externé štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	30	29	20/29	24
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	30	30	20/30	23
Arboristika a komunálne lesníctvo	1		20/0	
externé štúdium spolu	61	59	60/59	47
DŠ + EŠ spolu	237	219	280/219	194

Tab. 9a Počet prihlásených, prijatých a zapísaných študentov v AR 2021/2022 na 1. stupeň štúdia

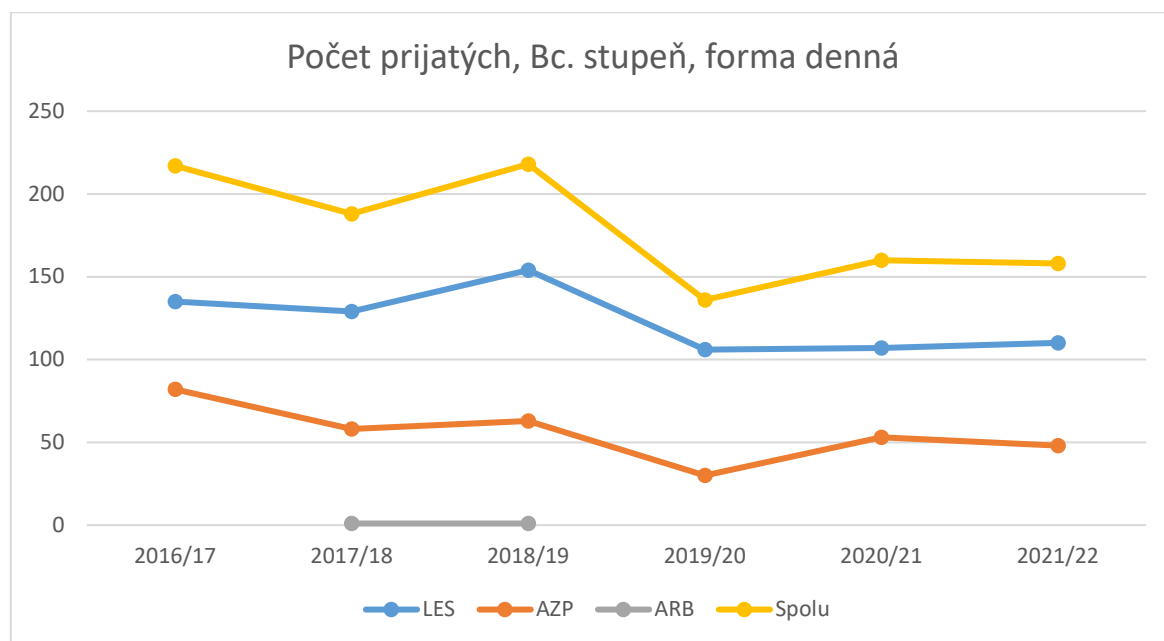
Program a forma štúdia	Akademický rok 2021/2022			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	110	110	110/110	80
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	48	48	60/48	26
Arboristika a komunálne lesníctvo	7	0	20/0	0
denné štúdium spolu	165	158	190/158	106
externé štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	26	26	20/26	25
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	36	36	20/36	31
Arboristika a komunálne lesníctvo	2	0	20/0	0
externé štúdium spolu	64	62	60/62	56
DŠ + EŠ spolu	229	220	250/220	162

Počet zapísaných študentov v aktuálnom AR v 1. stupni štúdia v dennej a externej forme poklesol oproti predchádzajúcemu roku celkovo o 32 študentov.

Na obr. 6a je uvedený prehľad prijatých a zapísaných študentov v aktuálnom akademickom roku a 5 akademických rokov dozadu.

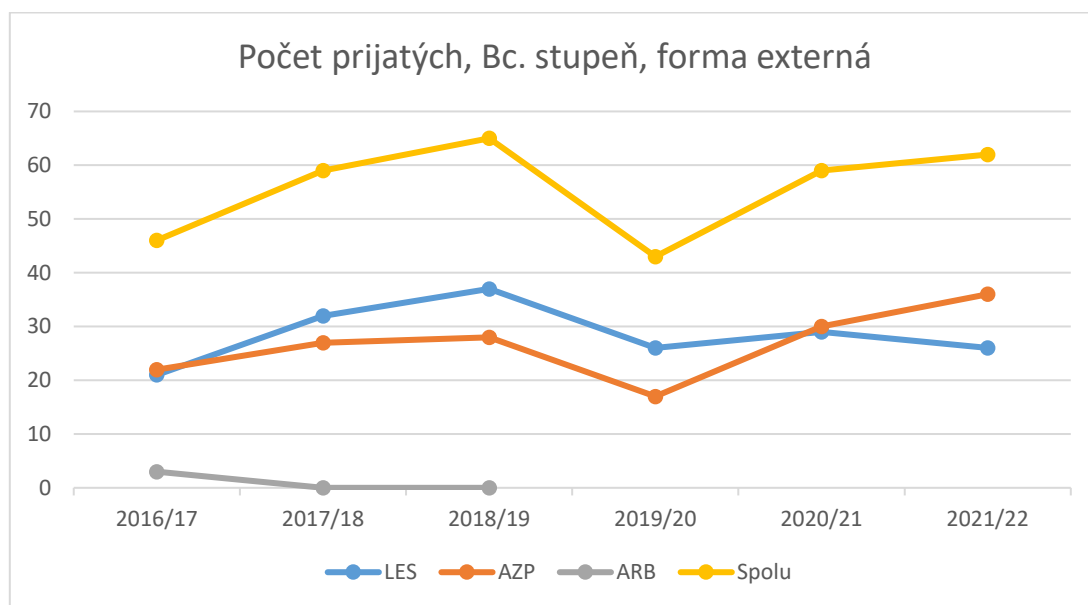


Obr. 6a Počet prihlásených študentov AR 2016/17 až 2021/22 v I. stupni štúdia – denná forma



Obr. 6b Počet prihlásených študentov AR 2016/17 až 2020/21 v I. stupni štúdia – denná forma

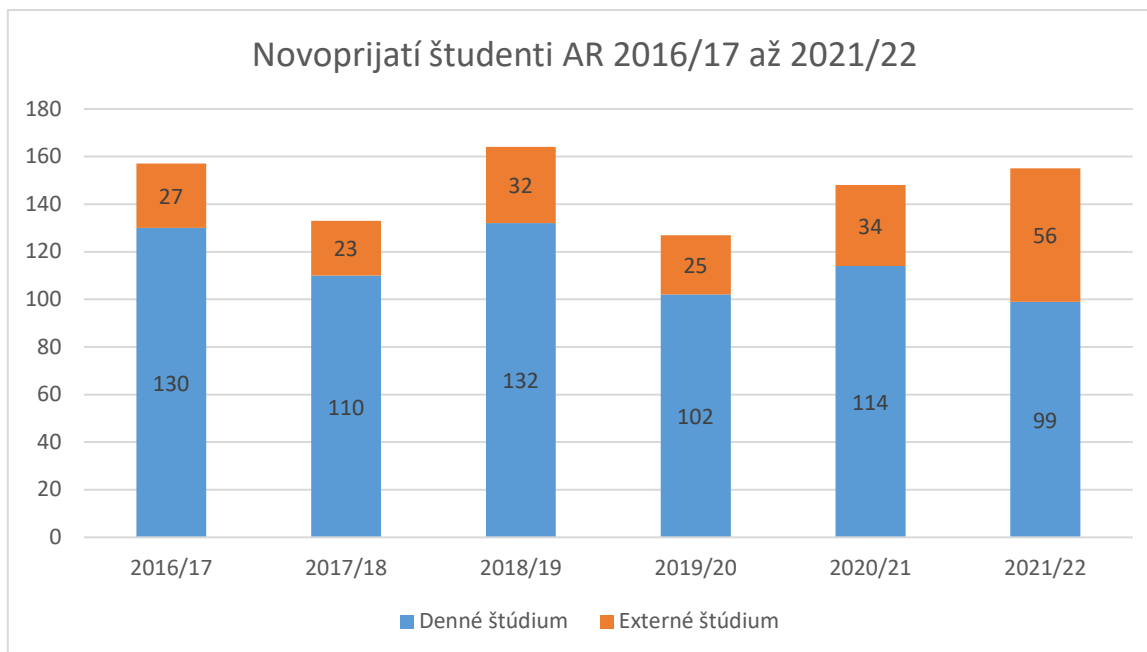
Na obr. 6b je uvedený prehľad prihlásených študentov na jednotlivé študijné programy v I. stupni štúdia. V aktuálnom akademickom roku sme zaznamenali takmer identický počet podaných prihlášok na oba otvorené bakalárske študijné programy ako v predchádzajúcom AR.



Obr. 6c Počet prihlásených študentov v AR 2011/12 až 2019/20 v I. stupni štúdia – externá forma

Pri externej forme štúdia (obr. 6c) sme v AR 2020/21 zaznamenali nárast podaných prihlášok v oboch študijných programoch, v ktorých sa uskutočňuje výučba. V aktuálnom AR je nárast ešte výraznejší u študijného programu AZP.

Doposiaľ prezentované tabuľky a grafy informujúce o počtoch prijatých a zapísaných študentov podávali informáciu o všetkých študentoch, ktorí boli zapísaní do 1. ročníka v I. stupni štúdia. Prezentované údaje však zahŕňajú aj študentov, ktorí sa opakovane prihlásili na štúdium na LF potom čo boli vylúčení (najčastejšie z dôvodu 2 násobného neúspešného absolvovania zapísaného predmetu). Títo študenti sú po zápise zaradení do príslušného vyššieho ročníka na základe uznania skúšok. Z pohľadu novoprijatých študentov je výrazný nárast počtu študentov v externej forme štúdia. (obr. 6d).



Obr. 6d Novoprijatí študenti na 1. stupeň štúdia na LF

Tabuľka 9b uvádza absolvovanú strednú školu z pohľadu novoprijatých študentov. Dominujú študenti absolventi stredných odborných škôl lesníckych, nezanedbateľnú časť tvoria aj absolventi gymnázií.

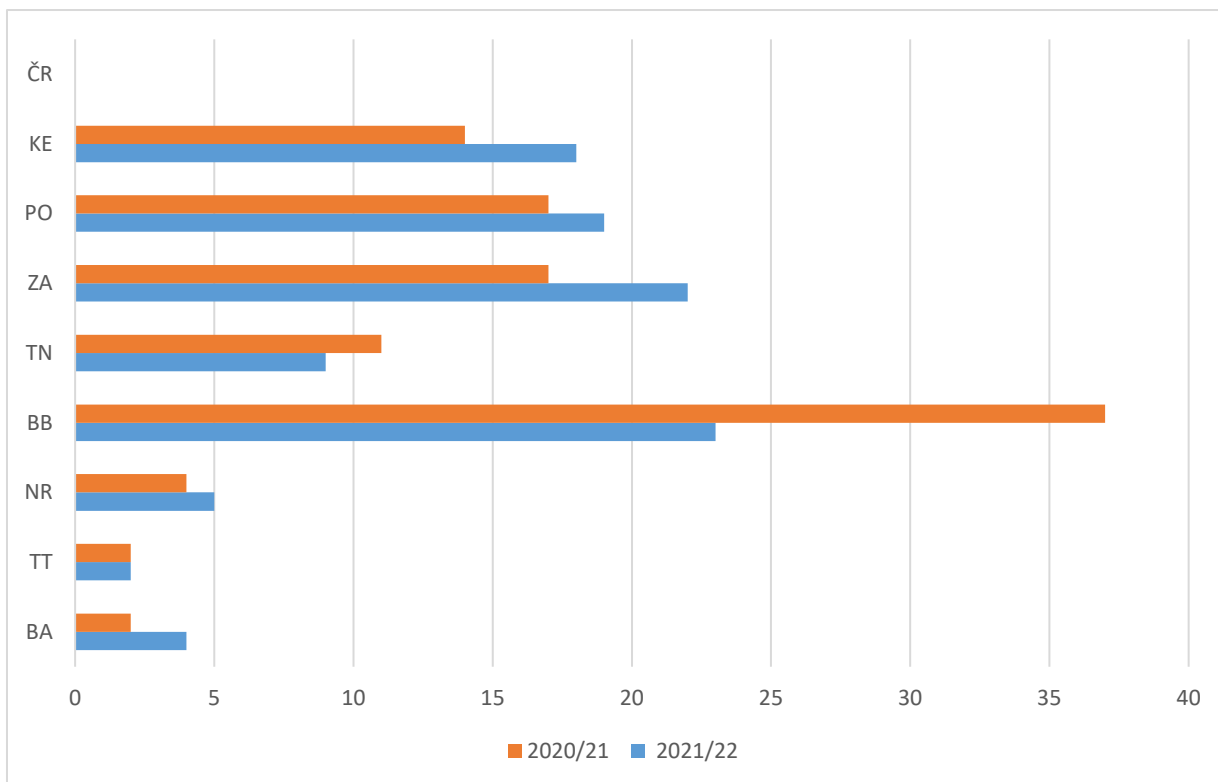
Tab. 9b Novoprijatí študenti v AR 2021/22 a ich absolvovaná stredná škola

	Bakalársky, Inžiniersky úplný				
	celkom	gymnázium	stredná odborná škola	stredné odborné učilište	iné
zo školy	96	21	69	6	0
z pracovísk a odinakaľ	3	1	2	0	0
celkom	99	22	71	6	0

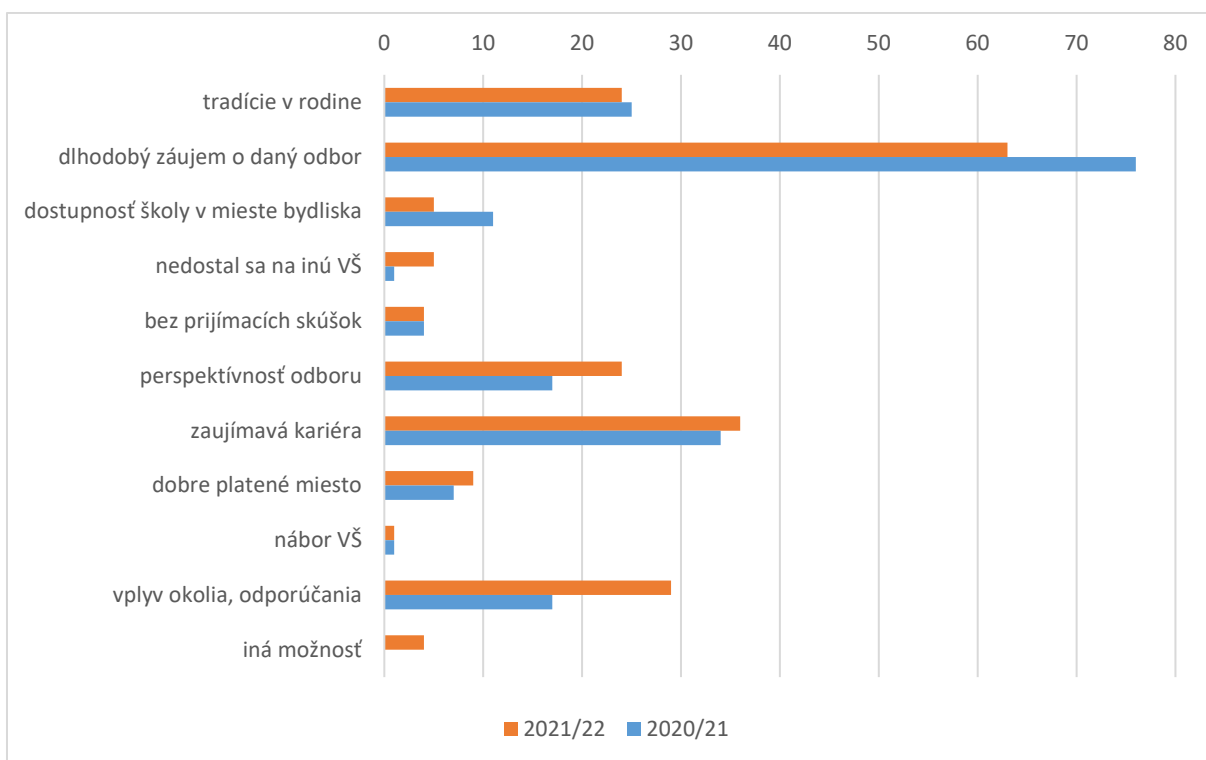
Pri zápise študentov do 1. ročníka bakalárskeho stupňa štúdia sa tradične študenti oslovujú prostredníctvom anonymného dotazníka, ktorý sa zameriava na dôvody prihlásenia, okres z ktorého študenti pochádzajú a ako získali informácie o štúdiu.

Z pohľadu novoprijatých študentov dominuje Banskobystrický kraj, pričom v aktuálnom AR sme zaznamenali výraznejší nárast počtu študentov. Nasledujú kraje odkiaľ máme tradične silné zastúpenie študentov (Prešov, Žilina, Košice).

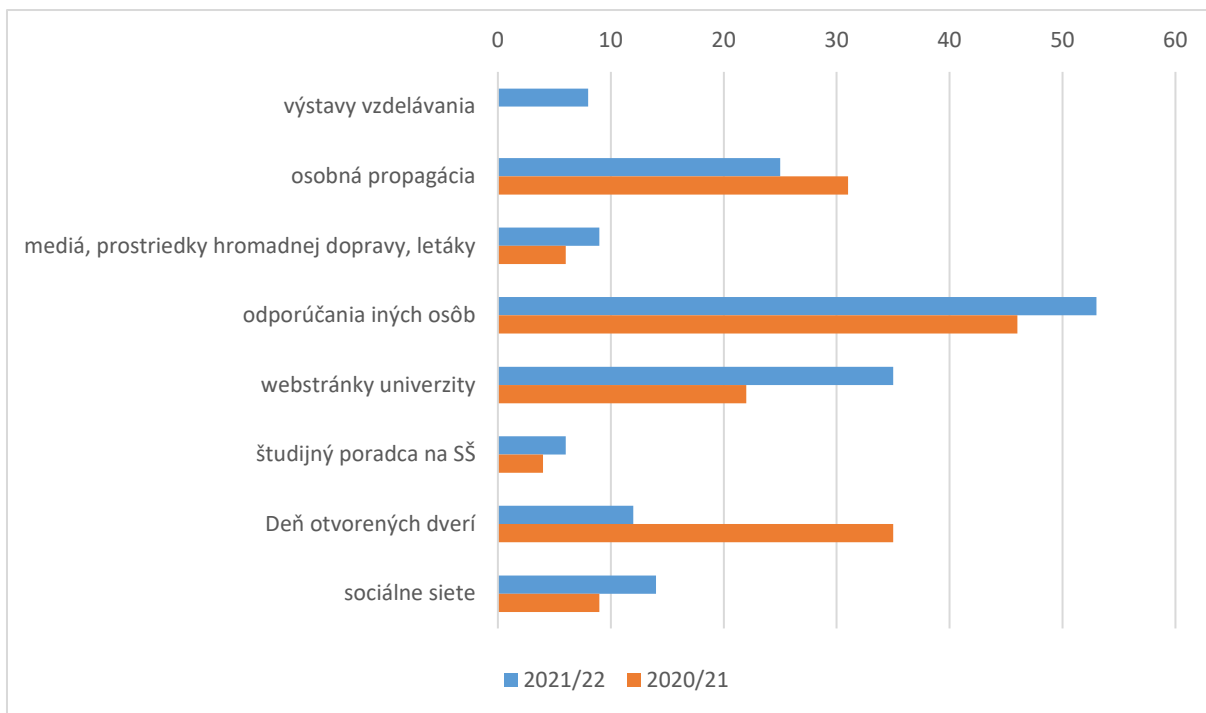
V nasledujúcich obrázkoch uvádzame odpovede študentov:



Obr. 6e Rozdelenie zapísaných študentov podľa miesta bydliska



Obr. 6f Dôvody prihlásenia študentov na lesnícku fakultu v AR 2020/21



Obr. 6g Prehľad odpovedí študentov na zdroje informácií o štúdiu na LF

8.2 Prijímacie konanie na inžinierske štúdium

V tabuľke 10 je uvedený prehľad o počte prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov na inžinierske štúdium v akademickom roku 2020/21 a v tabuľke 11 údaje vzťahujúce k aktuálnemu akademickému roku 2021/22. V AR 2020/21 bolo zapísaných do 1. ročníka II. stupňa štúdia celkovo 74 študentov denného štúdia a 19 v externej forme štúdia. Otvorené boli 2 študijné programy v dennej aj externej forme štúdia (Adaptívne lesníctvo, AZP) a jeden len v dennej forme (Ekológia lesa). V aktuálnom AR bolo zapísaných na dennú formu štúdia 65 študentov (obr. 7a,b). V externej forme bolo zapísaných 19 študentov, čo je spolu o 9 študentov menej ako v AR 2020/21.

Tab. 10 Prehľad o počte uchádzačov na 2. stupeň štúdia pre AR 2020/2021

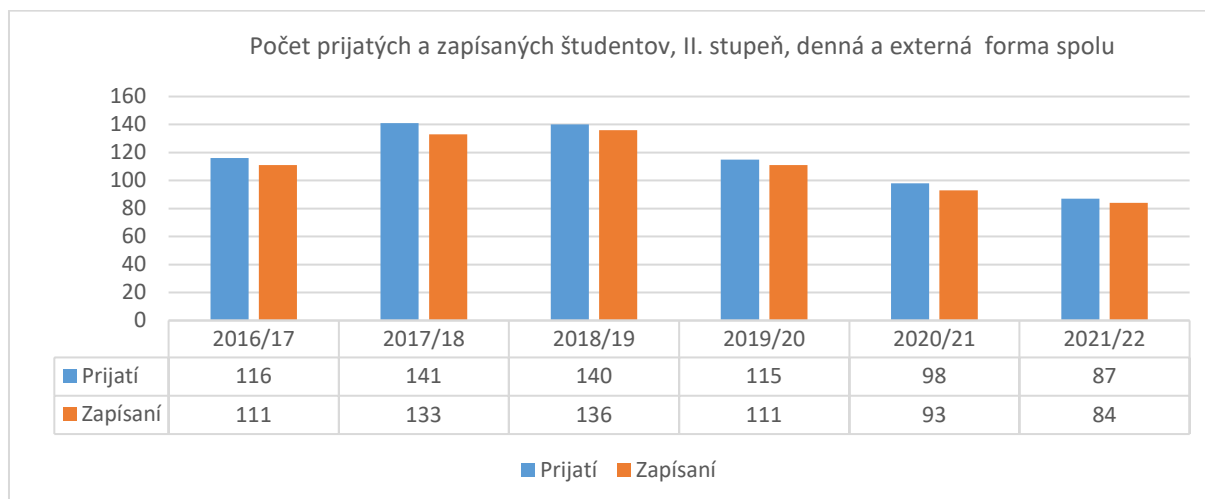
Program a forma štúdia	Akademický rok 2020/2021			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	53	53	80/53	50
Geoinformačné a mapovacie techniky	4		15/0	
Ekológia lesa	10	10	15/10	9
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	15	15	30/15	15

Lesnícke technológie	1		15/0	
Aplikovaná geoinformatika a	0		40/0	
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)	0		10/0	
denné štúdium spolu	83	78	205/78	74
externé štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	13	13	20/13	13
geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	0			
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	7	7	20/7	6
Lesnícke technológie	1		10/0	
externé štúdium spolu	21	20	50/20	19
DŠ + EŠ spolu	103	98	255/98	93

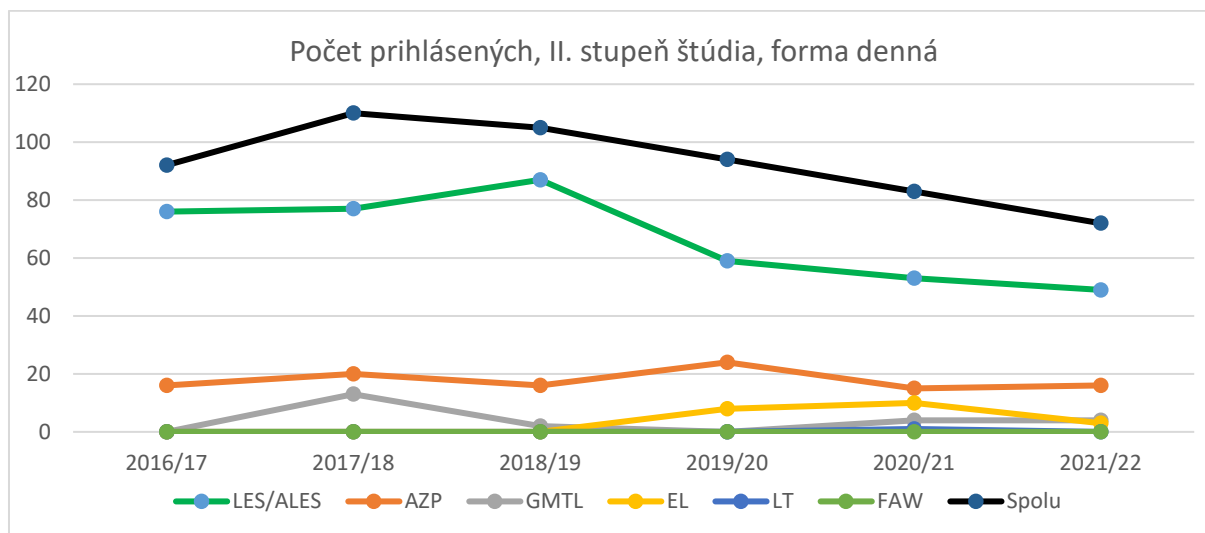
Tab. 11 Prehľad o počte uchádzačov na 2. stupeň štúdia pre AR 2021/22

Program a forma štúdia	Akademický rok 2021/2022			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočno	Počet zapísaných
denné štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	49	47	80/47	46
Geoinformačné a mapovacie techniky	4	0	15/0	0
Ekológia lesa	3	3	15/3	3
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	16	16	30/16	16
Lesnícke technológie	0	0	0	0
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)	0	0	0	0
denné štúdium spolu	72	66	140/66	65
externé štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	15	15	20/15	13

Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	6	6	20/6	6
externé štúdium spolu	21	21	40/21	19
DŠ + EŠ spolu	93	87	180/87	84

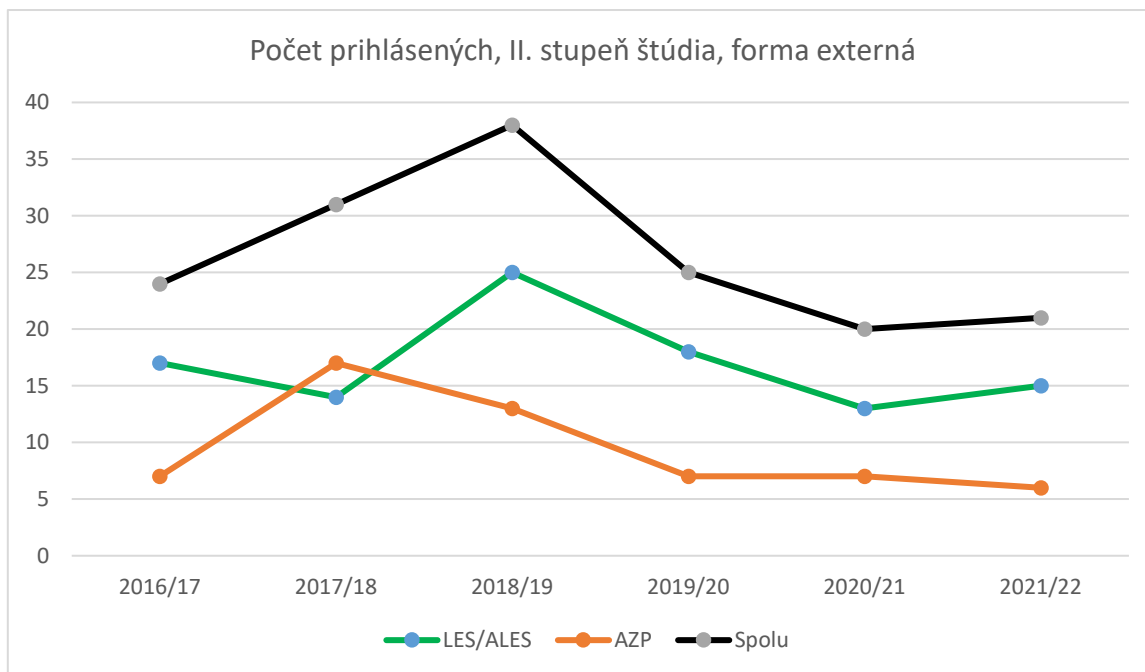


Obr. 7a Počet prijatých a zapísaných študentov v AR 2016/17 až 2020/21 na II. stupeň štúdia



Obr. 7b Počet prihlásených študentov v AR 2011/12 až 2019/20 na jednotlivé študijné programy v II. stupni štúdia, denná forma

Najväčší záujem študentov v II. stupni štúdia je tradične o študijný program Adaptívne lesníctvo, nasleduje študijný program Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. V tomto roku sa po dlhšej prestávke opakovane podarilo otvoriť vďaka záujmu zo strany študentov študijný program Ekológia lesa.



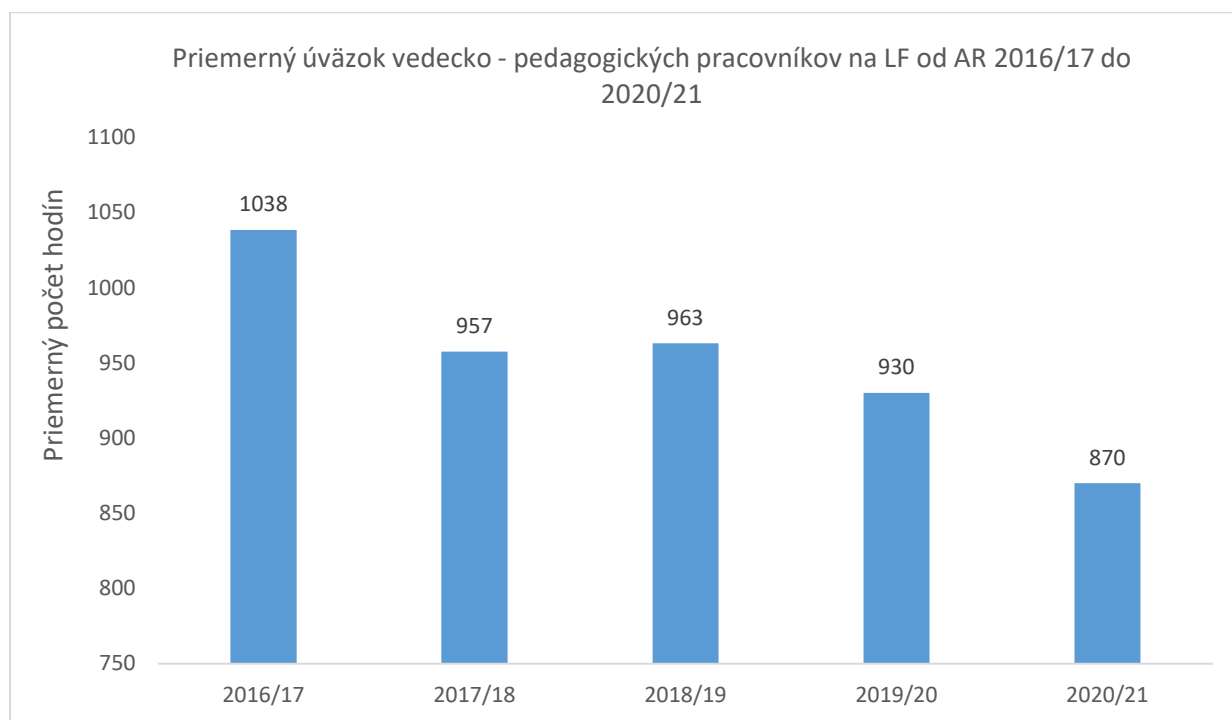
Obr. 7c Počet prihlásených študentov na inžinierske štúdium za AR 2011/12 až 2019/20 na jednotlivé študijné programy v II. stupni štúdia, externá forma

9. Hodnotenie pedagogických úväzkov na LF TU vo Zvolene za akademický rok 2020/21

Pri výpočte pedagogických úväzkov sme vychádzali z podkladov univerzitného informačného systému za uplynulý akademický rok.

Odočet pedagogických úväzkov na LF TU vo Zvolene v akademickom roku 2020/21 je spracovaný za celú fakultu a za jednotlivé katedry (obr. 8a,b,c). Na Lesníckej fakulte pracovalo v predchádzajúcom AR 2020/21 celkovo 63 interných vedecko - pedagogických pracovníkov s celkovým pedagogickým úväzkom 61,07. Oproti predchádzajúcemu AR došlo k poklesu pedagogických úväzkov o 0,5, počet interných pracovníkov zostal rovnaký.

Celkový úväzok pedagogickej činnosti v AR 2020/21 dosiahol hodnotu 61 260 bodov. Po odčítaní úväzkov externých pedagógov pôsobiacich na Lesníckej fakulte 53 159 bodov (59 078 v AR 2019/20).

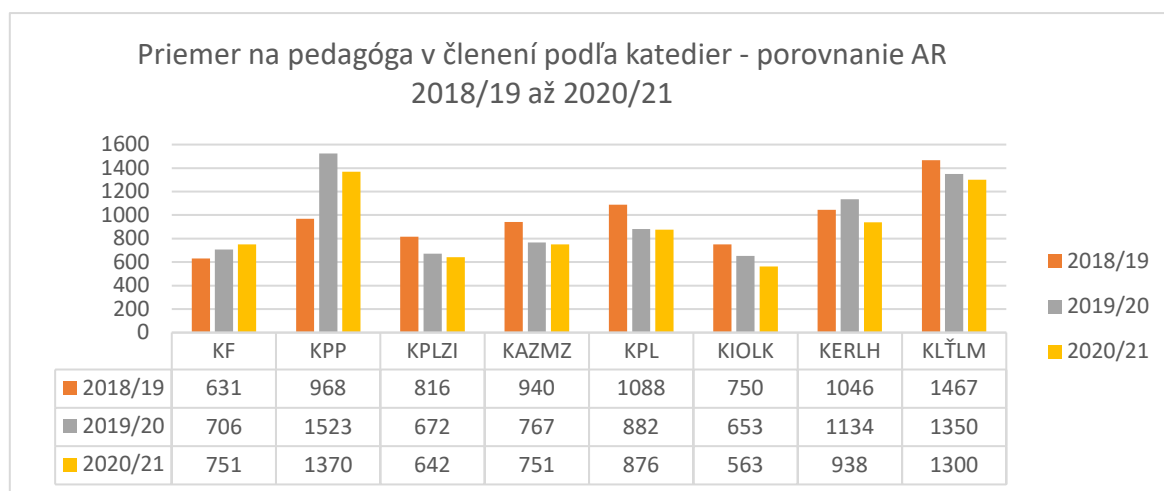


Obr. 8a Vývoj priemerných úväzkov interných vedecko-pedagogických pracovníkov LF za AR 2016/17 až 2020/21

Výška priemerného pedagogického úväzku dosiahla hodnotu 870 bodov, čo predstavuje pokles o 60 bodov oproti predchádzajúcemu AR (obr. 8a) a má naďalej klesajúci trend v dôsledku celkového nižšieho počtu študentov na fakulte, resp. vplyvu dištančnej výučby počas pandémie (optimalizácia HC, alternatívne riešenie HC, zvyšujúci sa podiel študentov, ktorí sa skúšky nezúčastnia).

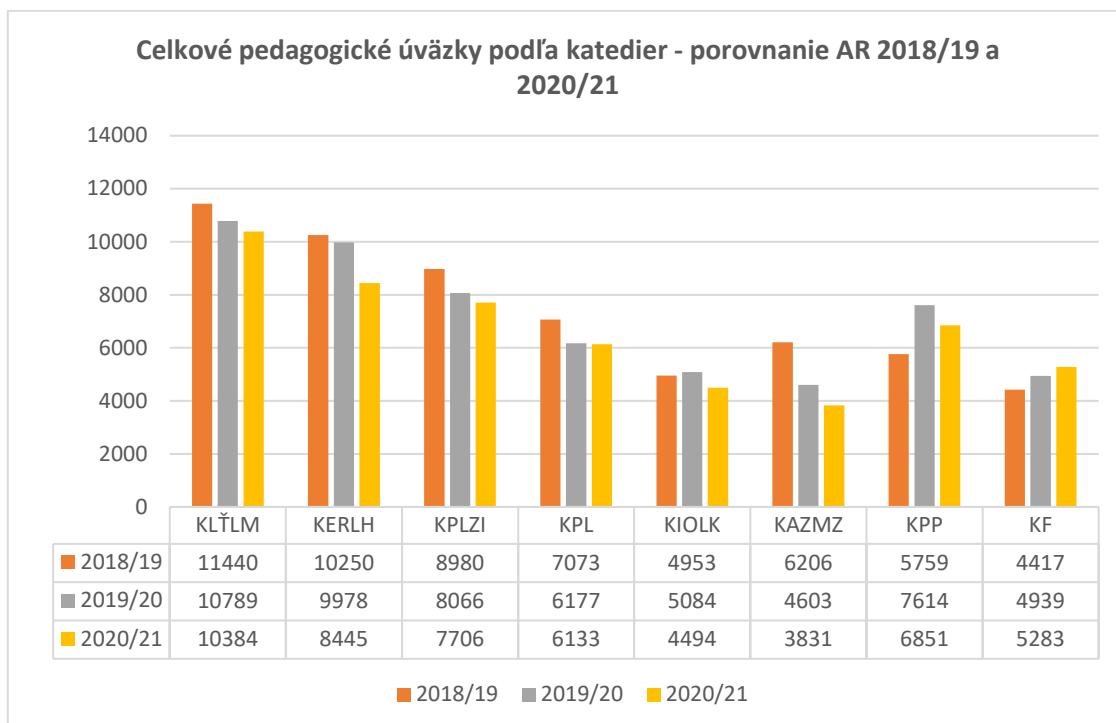
Na nepriamej výučbe sa podieľalo celkovo 68 zamestnancov LF (vrátane doktorandov po dizertačnej skúške) (v predchádzajúcom AR 69 vedúcich záverečných prác).

Obr. 8b znázorňuje priemerný úväzok na interného pedagóga na katedre (súvisí s počtom gestorovaných predmetov najmä v bakalárskom stupni štúdia). V tomto smere majú najvyššiu pedagogickú záťaž pracovníci katedry prírodného prostredia a katedry lesnej ťažby, logistiky a meliorácií.



Obr.8b Priemerný úväzok na jedného interného vedecko-pedagogického pracovníka podľa katedier, porovnanie AR 2017/18 a 2019/20

Obr. 8c zobrazuje celkový prehľad pedagogických úväzkov podľa katedier, pričom vo väčšine prípadov sa jedná o pokles, v prípade katedry fytoľógie a katedry prírodného prostredia o nárast (súvisí s pokračujúcou výučbou na študijnom programe Ekológia lesa v inžinierskom stupni štúdia).



Obr. 8c Prehľad celkovej sumy pedagogických úväzkov (všetci vedecko-pedagogickí zamestnanci) podľa katedier, porovnanie AR 2018/19 až 2020/21

10. Úlohy LF TU vo Zvolene v rámci vzdelávacej činnosti

Plnenie úloh za AR 2020/2021

- **Zorganizovať deň otvorených dverí v mesiaci január.**
Plánovaný spoločný deň otvorených dverí sa nepodarilo zrealizovať z dôvodu pretrvávania prísnych protipandemických opatrení.
- **Propagácia LF na stredných školách. Aktualizácia informačných materiálov o štúdiu na LF**
V dôsledku pandémie nebolo možné v letnom semestri pokračovať v osobných návštevách stredných škôl a preto sme využili iné cesty na oslovenie študentov, napr. zaslaním informácie cez edupage a intenzívnejšou propagáciou cez sociálne siete, webstránku a pod. Všetky nové tlačové a vizuálne dokumenty boli distribuované vhodnými cestami k potenciálnym uchádzačom o štúdium.
- **Realizácia ďalších opatrení optimalizácie pedagogického procesu**
Uskutočnil sa seminár písanie záverečnej práce a zásady jej prezentovania v zimnom semestri. V letnom semestri sme pripravili online sústredenie pred štátnymi skúškami pre študentov inžinierskeho štúdia na ktorom sa podieľali priamo gestori jednotlivých štátnicových tematických celkov. V spolupráci s MPaRV SR bolo vydané usmernenie ako aj tlačivá na zabezpečenie praxe pre získanie osvedčenia OLH pre študentov LF.

Plán úloh na AR 2021/22

- **Zorganizovať virtuálny deň otvorených dverí lesníckej fakulty v mesiaci január.**
V závislosti od situácie zorganizovať DOD v rámci spoločného DOD TUZVO v priebehu začiatku roka 2022.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a prodekan pre vonkajšie vzťahy

Termín: január - február 2022

- **Propagácia LF na stredných školách a výstavách vzdelávania. Aktualizácia informačných materiálov o štúdiu na LF**
Online stretnutia so študentami stredných škôl, informácie o štúdiu cez edupage, aktualizácia informácií o prijímacom konaní na webstránke LF, portál VŠ.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a prodekan pre vonkajšie vzťahy

Termín: september 2021 – marec 2022

- **Realizácia opatrení optimalizácie pedagogického procesu**
Realizácia online seminára písanie záverečnej práce a zásady jej prezentovania a tiež online sústredenie pred štátnymi skúškami.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu

Termín: november 2021 – jún 2022

- **Zosúladenie vnútorného systému zabezpečovania kvality so štandardami akreditačnej agentúry, formovanie procesov a štruktúr na zabezpečenie kvality študijných programov, audit existujúcej ponuky študijných programov.**

Zosúladenie študijných programov na LF v 1. a 2. stupni štúdia so štandardami akreditačnej agentúry. Príprava akreditačných spisov. Menovanie členov rady kvality, členov stálej pracovnej skupiny v študijnom odbore lesníctvo, menovanie 5 zodpovedných osôb za zabezpečovanie študijného programu.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a vedenie LF

Termín: september 2021 – december 2021