

H O D N O T E N I E
vzdelávacej činnosti na Lesníckej fakulte TU vo Zvolene
za akademický rok 2019/2020

(1. stupeň, 2. stupeň štúdia)

Materiál na rokovanie
Vedeckej rady LF
dňa 26. 11. 2020

Návrh na uznesenia
Hodnotenie sa prijíma:
- bez pripomienok
- s pripomienkami

Predkladá sa na základe
§ 12 ods. 1 písm. c)
zákona o vysokých školách 131/2002 Z. z.

SÚHRN

Cieľom predkladanej hodnotiacej správy je sumarizácia a vyhodnotenie pedagogického procesu prostredníctvom ukazovateľov evidovaných v Univerzitnom informačnom systéme (UIS) a dekanáte Lesníckej fakulty za akademický rok 2019/20. V akademickom roku (AR) 2019/20 prebiehala výučba na Lesníckej fakulte v bakalárskych študijných programoch Lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. V II. stupni štúdia bolo poskytované vzdelávanie v študijných programoch Adaptívne lesníctvo, Aplikovaná zoológia a poľovníctvo a Ekológia lesa.

V bakalárskom stupni štúdia bol pre uchádzačov k dispozícii tiež študijný program Arboristika a komunálne lesníctvo. V rámci inžinierskych študijných programov mali študenti okrem otvorených študijných programov na výber Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve, Ekológia lesa, Lesnícke technológie a študijný program v anglickom jazyku Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and Wildlife management). Bakalárske študijné programy sú poskytované tak v dennej, ako aj v externej forme. V II. stupni štúdia je možné externou formou študovať len študijné programy Adaptívne lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo.

Hodnotený akademický rok je špecifický oproti predchádzajúcim z viacerých pohľadov. Jedným z nich je formovanie Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo, ktorej úlohou je vykonávať činnosti externého zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania v Slovenskej republike. V tejto súvislosti bude potrebné realizovať viacero procesov, formovanie štruktúr na posudzovanie kvality, či pracovných skupín študijných odborov s cieľom zabezpečiť súlad vnútorných štandardov zabezpečovania kvality so štandardami akreditačnej agentúry.

Druhým špecifikom bolo vydanie vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o sústave študijných odborov slovenskej republiky č. 244/2019 Z.z., ktorou došlo k reorganizácii študijných odborov v rámci ktorých môžu VŠ v SR poskytovať vzdelávanie. Na príprave opisu študijného programu sa podieľalo viacero pracovníkov LF (vedenie, garanti študijných programov), pričom materiál bol prerokovaný a schválený aj kolégiom dekana a vedeckou radou LF. Hlavnou náplňou opisu študijného odboru sú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré získa absolvent 1., 2. a 3. stupňa vysokoškolského štúdia. Tieto na seba logicky nadväzujú a rovnako dávajú predpoklady pre konkrétne uplatnenie absolventov v praxi. Z pohľadu lesníckej fakulty došlo k vytvoreniu jedného spoločného študijného odboru „Lesníctvo“, ktorý nahrádza 8 doterajších študijných odborov.

Tretím špecifikom hodnoteného akademického roka bol prechod na dištančnú výučbu vo všetkých formách štúdia v dôsledku pandémie koronavírusu. Polovica výučbovej časti letného semestra od 16.3. 2020 a tiež nadväzujúce hlavné cvičenia boli realizované dištančnou formou (online cez MS Teams, poskytovaním komentovaných prednášok študentom, hlavné cvičenia alternatívnou formou praktických заданий).

Na Lesníckej fakulte v hodnotenom AR 2019/20 študovalo celkovo 646 študentov v 1. a 2. stupni štúdia, ročníkoch, ako aj oboch formách štúdia, čo je oproti predchádzajúcemu AR 2018/19 (690 študentov) pokles o 44 študentov. Úspešnosť študentov v prvom stupni štúdia dosiahla za denné a externé štúdium 71%, v druhom stupni 90%. Počet zapísaných študentov v hodnotenom AR 2019/20 klesol v 1. stupni štúdia v dennej a externej forme celkovo o 54 študentov, z pohľadu len novoprijatých študentov sa jedná o miernejší pokles o 37 študentov v oboch formách štúdia. V aktuálnom AR 2020/21 sa zapísalo celkovo 194 študentov, čo predstavuje nárast počtu zapísaných študentov o 22 % oproti predchádzajúcemu AR.

V priebehu AR sme sa tiež zamerali na opatrenia týkajúce sa rovnomerného rozloženia pedagogických úväzkov (nepriamej výučby obmedzením maximálneho počtu vedených

záverečných prác), optimalizácie počtu študentov v študijných skupinách, čo do určitej miery popri nižšom počte študentov prispelo aj k celkovému zníženiu pedagogických úväzkov.

V AR 2019/20 sme po prvý krát začali s realizáciou programu OLH pre študentov 2. ročníka inžinierskeho stupňa štúdia. Do programu sa prihlásilo celkovo 12 študentov, z ktorých 5 študentov splnilo podmienky definované vyhláškou o OLH, t.j. absolvovali prax na VŠLP a absolvovali štátnu skúšku s hodnotením A zo všetkých tematických oblastí. V priebehu AR boli realizované semináre o zásadách písania záverečných prác pre študentov 3. ročníka bakalárskeho stupňa štúdia a rovnako tiež online sústreďenie pred štátnicami pre študentov končiacich ročníkov 1. a 2. stupňa štúdia.

Termín podávania prihlášok na ďalší AR bol dňa 31.3. 2020, ktorý sa neskôr predlžoval na celej univerzite. V nadväznosti na to sa konali zápisy študentov v dvoch kolách (7/2019 a 9/2019). V rámci propagácie štúdia na LF sa využívali tradičné formy propagácie štúdia s dôrazom na osobné návštevy na stredných školách a organizáciu dňa otvorených dverí na Lesníckej fakulte. Neskôr po vypuknutí pandémie sme oslovovali potenciálnych uchádzačov najmä prostredníctvom cielených facebookových kampaní, reklamy, priameho oslovenia cez edupage v rámci spolupráce so strednými školami.

V akademickom roku 2019/20 sa na výučbe podieľalo celkovo 63 interných pedagógov. Celkový pedagogický úväzok dosiahol hodnotu 57 251 bodov, pričom priemerný pedagogický úväzok interných pedagogických pracovníkov s pracovným úväzkom 61,57 je 930 bodov, čím došlo k zníženiu o 36 bodov oproti predchádzajúcemu AR, čo súvisí jednak s nižším počtom študentov, ale aj opatreniami na optimalizáciu počtu študijných skupín a prerozdelenie nepriamej výučby.

HODNOTENIE VZDELÁVACEJ ČINNOSTI NA LESNÍCKEJ FAKULTE TU VO ZVOLENE ZA AKADEMICKÝ ROK 2019/20

1. Študijné programy a odbory, v ktorých bola zabezpečovaná výučba na LF v akademickom roku 2019/20

V akademickom roku 2019/20 bola na LF zabezpečovaná výučba podľa nasledovných akreditovaných študijných programov:

1. stupeň (bakalársky):

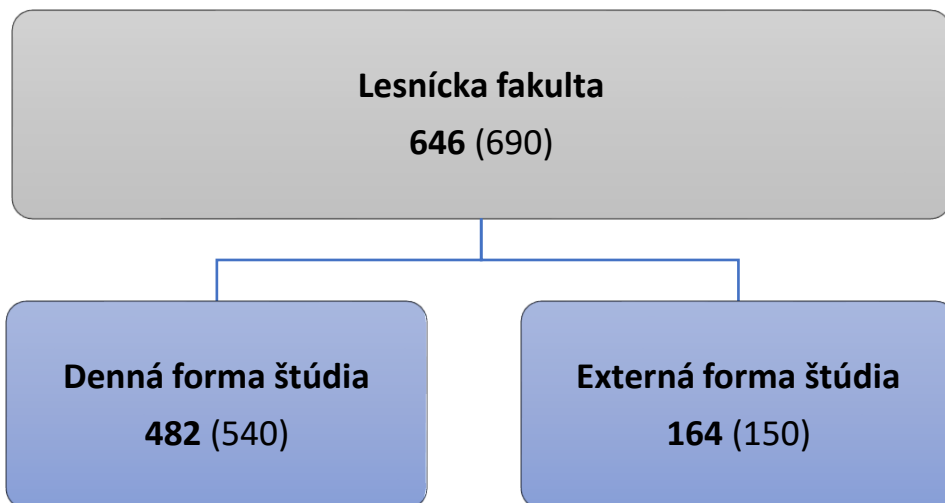
- Študijný program *Lesníctvo*, denná aj externá forma
- Študijný program *Aplikovaná zoológia a poľovníctvo*, denná aj externá forma

2. stupeň (inžiniersky):

- Študijný program *Adaptívne lesníctvo*, denná forma aj externá forma
- Študijný program *Aplikovaná zoológia a poľovníctvo*, denná aj externá forma
- Študijný program *Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve*, denná forma
- Študijný program *Ekológia lesa*, denná forma

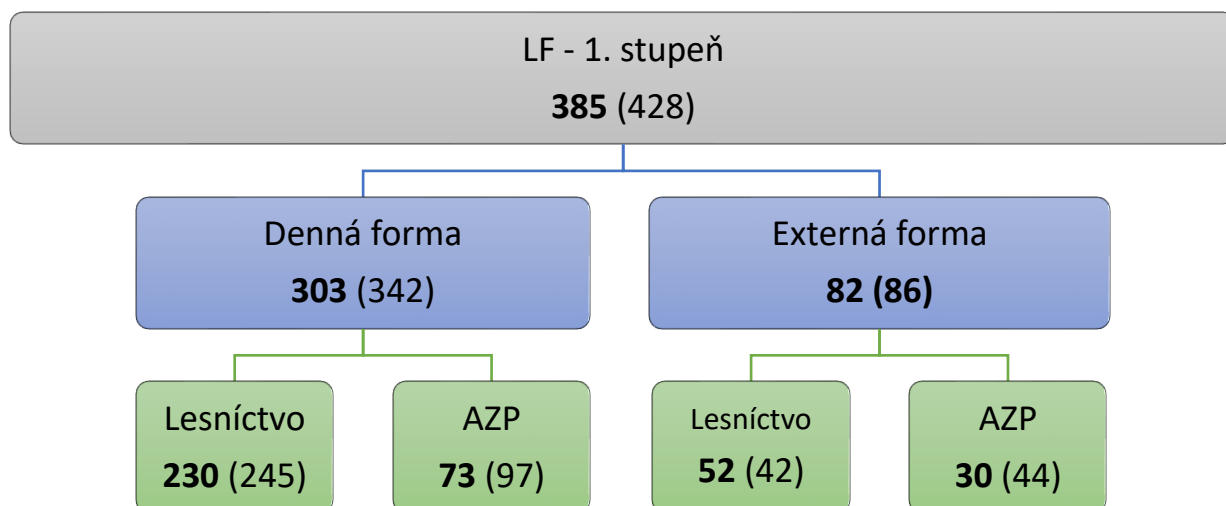
2. Počty študentov na LF v akademickom roku 2019/20 (stav k 31.10. 2019)

Počty študentov v jednotlivých formách, stupňoch a študijných programoch sú uvedené na obr. 1a, b, c. (pozn. údaje, aj za predchádzajúci AR sú očistené o duplicitne evidovaných študentov v UIS, napríklad z dôvodu prestupu na externé štúdium)

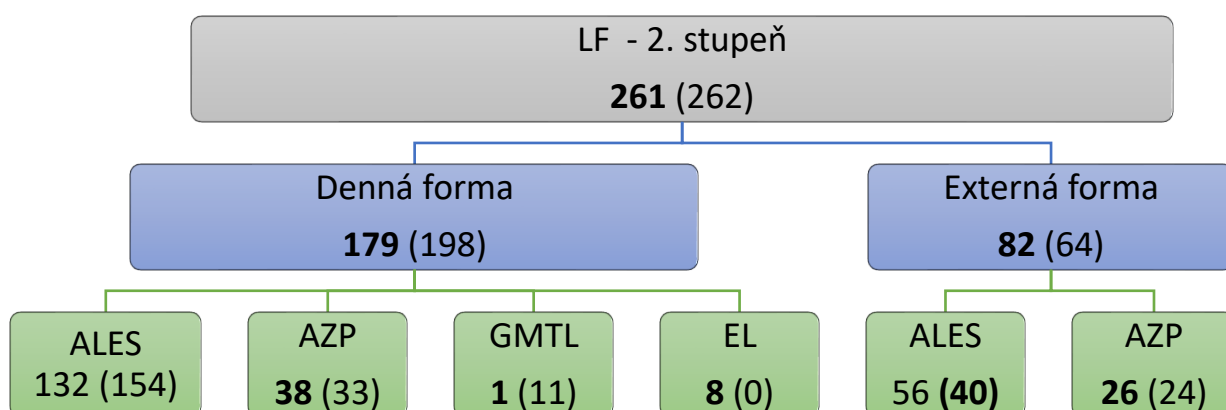


Obr. 1a Počty študentov na LF podľa formy štúdia v AR 2019/20

Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za akademický rok 2018/19



Obr. 1b Počty študentov na LF v akademickom roku 2019/20 v I. stupni štúdia
 Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za predchádzajúci akademický rok 2018/19



Obr. 1c Počty študentov na LF v akademickom roku 2019/20 v II. stupni štúdia
 Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za predchádzajúci akademický rok 2018/19

3. Študijné programy

3.1. Bakalárske študijné programy

V tab. 1 sú prezentované číselné údaje o študentoch bakalárskych študijných programov v akademickom roku 2019/20.

Tab. 1 Počet študentov zapísaných v akademickom roku 2019/20- I. stupeň

študijný program	zapísaní študenti	Ukončenie akademického roka 2019/2020							
		úspešné ukončenie AR		prerušili štúdium		zanechali štúdium, boli vylúčení		kód 79 - prestup	
		počet	%	počet	%	počet	%	počet	
I. stupeň – denné štúdium									
lesníctvo	230	176	77	1		53	23		
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	73	55	75	5	7	13	18	2	
denné štúdium spolu	303	231	76	6	2	66	22	2	
I. stupeň – externé štúdium									
lesníctvo	52	27	52	3	6	22	42		
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	30	14	47			16	53		
externé štúdium spolu	82	41	50	3	4	38	46		
DŠ + EŠ SPOLU	385	272	71	9	2	104	27	2	

V dennom štúdiu z celkového počtu 303 študentov I. stupňa štúdia úspešne ukončilo akademický rok 76 % študentov (v predchádzajúcom roku 80,41 %), v externom štúdiu z 82 zapísaných študentov úspešne ukončilo akademický rok 50 % (v minulom roku 60,47 %). Z celkového počtu študentov I. stupňa štúdia (385) zapísaných v akademickom roku 2019/20 úspešne ukončilo rok štúdia 71 % (v minulom AR 76,40 %).

Celkovo zanechalo štúdium, alebo bolo vyradených 66 študentov denného (59 AR 2018/19) a 38 študentov externého štúdia (31 AR 2018/19) t.j. spolu 104 študentov (90 AR 2018/19) z celkového počtu 385 zapísaných v oboch formách štúdia, čo predstavuje 27 % oproti 21 % v uplynulom AR 2018/19.

Počet vylúčených študentov súvisí jednak s náročnosťou štúdia na lesníckej fakulte, do istej miery ho však ovplyvnila v aktuálnom AR aj pandémia koronavírusu. Dôležitou úlohou v tomto pre pedagógov zostáva naďalej komunikácia so študentami, motivácia študentov čiastkovým hodnotením počas semestra, zameranie sa na praktický presah vyučovanej obsahovej náplne predmetu a poukazovanie na celkový kontext vo väzbe na ďalšie predmety.

3.2. Inžinierske študijné programy

V tab. 2 sú prezentované číselné údaje o študentoch inžinierskych študijných programov v akademickom roku 2019/20. V dennom štúdiu z celkového počtu 179 študentov 2. stupňa štúdia úspešne ukončilo akademický rok 94 % študentov (95,45 % AR 2018/19), v externom štúdiu z 82 zapísaných študentov úspešne ukončilo akademický rok 82 % (85,94 % v AR 2018/19).

Z celkového počtu 261 zapísaných študentov 2. stupňa štúdia v akademickom roku 2019/20 úspešne ukončilo akademický rok 90% študentov (v minulom AR 93,13 % študentov).

Tab. 2 Počet študentov zapísaných v akademickom roku 2019/20 - II. stupeň

študijný program	zapísaní študenti	Ukončenie akademického roka 2019/2020							
		úspešné ukončenie AR		prerušili štúdium		zanechali štúdium, boli vylúčení		kód 79 - prestup	
		počet	%	počet	%	počet	%	počet	
I. stupeň – denné štúdium									
adaptívne lesníctvo	132	123	93			8	6	1 ¹⁾	
Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	1	1	100						
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	38	35	92	1	3	2	5		
ekológia lesa	8	9 ¹⁾							
denné štúdium spolu	179	168	94	1		10	6	1	
I. stupeň – externé štúdium									
lesníctvo	56	45	80	1	2	10	18		
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	26	22	85			4	15		
externé štúdium spolu	82	67	82	1	1	14	17		
DŠ + EŠ SPOLU	261	235	90	2	1	24	9	1	

¹⁾ Na základe výsledkov prijímacieho konania bolo prijatých 8 študentov, na základe žiadosti dekanom LF povolený prestup zo študijného programu adaptívne lesníctvo na št. program ekológia lesa

Priemerné známky podľa ročníkov a programov v akademickom roku 2019/20 sú uvedené v tabuľke 3a. Celková priemerná známka študentov LF v bakalárskom stupni štúdia je 2,67, čo ju radí na úroveň predchádzajúcich AR (tab. 3b). Najlepšiu priemernú známku dosiahli študenti v študijnom programe AZP denná forma (2,52, zároveň najnižší index opakovania 1,62). Celková priemerná známka študentov LF v inžinierskom stupni štúdia je 2,27, zhodne s predchádzajúcim AR 2018/19, avšak s nižším indexom opakovania 1,33. Najlepšie výsledky dosiahli študenti v inžinierskom študijnom programe Ekológia lesa s priemernou známkou 1,63 a indexom opakovania 1,05. V študijnom programe geoinformačné a mapovacie techniky zostáva jeden študent, ktorý má absolvované všetky skúšky avšak sa nedostavil ani v tomto roku na obhajobu DP a štátnu skúšku.

**Tab. 3a Priemerné známky podľa ročníkov, študijných programov, odborov
v akademickom roku 2019/20 za denné a externé štúdium spolu**

študijný program (odbor)	r o č n í k								
	I. stupeň					II. stupeň			
	I.	II.	III.	IV.	spolu	I.	II.	III.	spolu
lesníctvo – B- LESN	2,80	2,72	2,49		2,66				
	1,91	1,76	1,50		1,70				
lesníctvo - B- LESNE	2,97	2,89	2,82	2,79	2,85				
	2,01	1,91	1,53	1,41	1,66				
aplik. zoológia a poľovníctvo B- AZP	2,77	2,48	2,32		2,52				
	1,93	1,70	1,26		1,62				
aplik. zoológia a poľovníctvo B- AZPE	3,51	2,90	3,00	2,50	2,80				
	2,50	1,80	2,27	1,46	1,76				
S P O L U – I. stupeň (DŠ + EŠ)	2,85	2,70	2,50	2,67	2,67				
	1,96	1,76	1,47	1,43	1,68				
adaptívne lesníctvo I- ALES						2,41	2,16		2,25
						1,44	1,21		1,30
ekológia lesa I-EL						1,63			1,63
						1,05			1,05
adaptívne lesníctvo I- ALES (EŠ)						2,47	2,57	2,27	2,40
						1,48	1,60	1,26	1,41
geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve							4,00		4,00
							3,00		3,00
aplik. zoológia a poľov. I-AZP						2,23	2,20		2,22
						1,33	1,28		1,31
aplik. zoológia a poľov. I-AZPE						2,84	2,85	1,82	2,42
						1,91	1,74	1,10	1,52
S P O L U – II. stupeň (DŠ + EŠ)						2,32	2,25	2,16	2,27
						1,40	1,30	1,22	1,33

Poznámka: v prvom riadku je priemerná známka, v druhom riadku index opakovania

Tab. 3b priemerné známky a index opakovania za uplynulé 4 akademické roky

	1. stupeň				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
priemer	2,7	2,63	2,6	2,62	2,67
index op.	1,7	1,59	1,55	1,55	1,68
	2. stupeň				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Priemer	2,1	2,13	2,14	2,27	2,27
index op.	1,26	1,27	1,25	1,39	1,33

4. Hodnotenie hlavných cvičení

Hlavné cvičenia prebiehali v akademickom roku 2019/20 podľa schváleného harmonogramu a študijných plánov pre jednotlivé ročníky, odbory a formy štúdia len v zimnom semestri. Gestori predmetov boli usmernení k efektívnemu plánovaniu žiadaniek na autobusovú dopravu, vrátane špecifikácie povrchu a zjazdnosti cesty kôli potrebám verejného obstarávania.

Doprava bola hradená z dotačných prostriedkov Vysokoškolského lesníckeho podniku. Na žiadankach na dopravu je potrebné zadať požiadavku na vstup na VŠLP z dôvodu plánovania výroby a bezpečnosti študentov počas HC. Vyúčtovanie prostriedkov účelovej činnosti (aj za dopravu na HC) prebieha každoročne v priebehu októbra za uplynulé obdobie za účasti vedenia VŠLP. V súvislosti s elektronickým zapisovaním študentov na rozvrhové akcie sme museli pristúpiť ku vytváraniu samostatných blokových akcií pre HC a novým rozdelením študentov pripravovaným z úrovne študijného oddelenia. Aj v tomto AR pokračovala kolaboratívna výučba na niektorých HC napr. v predmete Bioklimatológia a využívanie účelových zariadení TUZVO. Do budúcnosti považujeme za dôležité zvýšiť podiel kolaboratívnej výučby v rámci HC.

Hlavné cvičenia v letnom semestri AR 2019/20 boli špecifické v dôsledku pandémie koronavírusu a prechodu na dištančnú výučbu. Gestori predmetov boli oslovení s požiadavkou o zaslanie stanoviska ako plánujú realizovať HC v režime dištančnej výučby, pričom boli ponúknuté alternatívne riešenia HC napr. zadanie na prácu v porastoch v okolí bydliska študenta, riešenie úlohy na podklade existujúcich nameraných údajov z VŠLP, zaslanie inštruktážnych videí, možnosť absolvovať HC v náhradnom termíne, praktické kurzy po návrate na štandardný režim prezenčnej výučby v nasledujúcom AR a pod. Viacerí pedagógovia pristúpili k náhradnému riešeniu HC veľmi zodpovedne o čom svedčia aj pozitívne ohlasy zo strany študentov.

4.1 Absolventi a prax

V zmysle usmernenia dekana o zapojení študentov do programu získania osvedčenia OLH počas štúdia majú študenti inžinierskych študijných programov možnosť po splnení základných požiadaviek (napr. priemer za bakalárske štúdium do 1,5) prihlásiť sa a následne absolvovať prax na rôznych pracovných pozíciách v rámci VŠLP. Tieto praxe umožnia nadobudnúť študentom praktické poznatky z výkonu činnosti OLH počas štúdia. V danom AR sa do programu prihlásilo celkovo 12 študentov, ktorí boli vedení vedúcim lesnej správy Budča Ing. Beťkom. Absolvovanie praxe v trvaní 25 dní sa týka všetkých oblastí ktoré definuje vyhláška o OLH t.j. pestovanie lesa, hospodárska úprava lesov, lesná ťažba a dopravníctvo, ochrana lesa, legislatíva. V nadväznosti na absolvovanie praxe bola vytvorená osobitná štátnicová komisia, kde študenti odpovedajú na otázky z tematických celkov, ktoré sú v zhode s požiadavkami na skúšku OLH v zmysle vyhlášky o OLH a požiadaviek MPRV SR.

Samozrejmosťou je absolvovanie povinnej prevádzkovej praxe I. v 1. ročníku štúdia, ktorá sa realizuje na VŠLP TU vo Zvolene s cieľom nadobudnutia praktických skúseností pri

základných lesníckych činnostiach. Od 2. ročníka bakalárskeho štúdia sú povinní študenti absolvovať po období študijného voľna Prevádzkovú prax 2. Prax môžu absolvovať na jednotlivých organizačných súčiastiach š.p. Lesy SR, alebo na súkromných pozemkových spoločenstvách, urbároch, ochranných organizáciách, národných parkoch a pod. Táto prax sa realizuje na základe dohody o umiestnení študenta na prevádzkovú prax s príslušnou organizáciou. Súčasťou dohody je aj usmernenie na konkrétnu obsahovú náplň praxe, aby korešpondovala s profilom absolventa príslušného študijného programu. Študenti sú následne povinní odovzdať z praxe písomnú správu a potvrdenie o absolvovaní praxe, na základe čoho im môže byť prevádzková prax uznaná. Prevádzkové praxe sa v tomto akademickom roku kôli pandémie nemohli realizovať uvedenou formou, preto študenti dostali alternatívne zadanie, ktoré im pripravili v spolupráci s prodekanom pre pedagogickú činnosť gestori jednotlivých predmetov, ktoré študenti absolvovali v danom roku. Úlohou študentov 1. ročníka tak bolo vypracovať projekt, ktorý pozostával z výberu lokality v mieste bydliska a jej charakteristika vo väzbe na získané poznatky z predmetu geológia, bioklimatológia, charakteristika pôdných pomerov na základe pôdných sond, fotodokumentácia a charakteristika drevín a bylín. Študenti 2. ročníka spracovali konkrétne zadanie z dendrometrie na príklade vybraného porastu cez lesnícky GIS v lokalite bydliska, a tiež identifikáciu a fotodokumentáciu abiotických a biotických škodlivých činiteľov v danom poraste. Vypracované správy z praxe odosieli študenti emailom prodekanovi pre pedagogickú prácu, za čo im bol udelený zápočet hodnotený 2 kreditmi.

Študenti 1. ročníka 2. stupňa štúdia absolvovali preddiplomovú prax v rozsahu 3 týždňov v mesiacoch júl – august 2019. Preddiplomová prax slúži na získanie podkladov pre vypracovanie diplomovej práce. Preddiplomovú prax gestoruje a zápočet z nej udeľuje vedúci diplomovej práce.

V rámci prepájania vzdelávania s praxou a zvyšovaním podielu praktickej výučby bol zavedený predmet adaptívne lesné hospodárstvo v lesníckej praxi, kde sú prizvaní prednášajúci z externého prostredia (lesnícka prevádzka, ochrana prírody a krajiny), ktorí svojimi prednáškami a diskusiou so študentami poukazujú na pozitívne príklady prírode blízkeho obhospodarovania lesa v praxi.

5. Hodnotenie kvality výučby

Hodnotenie kvality výučby, priebežné monitorovanie a hodnotenie kvality študijných programov je jedným z kritérií akreditačných štandardov. Dôležitú úlohu tu zohráva spätná väzba od študentov a premietanie opatrení na zlepšenie kvality štúdia do študijných programov. V tejto súvislosti sme na lesníckej fakulte začali v predchádzajúcich AR realizovať proces tzv. optimalizácie pedagogického procesu, na ktorej sa podieľalo viac ako 40 pedagógov, odborníkov z praxe a študentov. Na základe rozsiahlej diskusie boli formulované tézy, ktoré sa postupne naplňajú a premietajú do výučby, resp. optimalizácie študijných programov. Medzi základné tézy patrí zvyšovanie vedomostnej úrovne študentov, napomáhanie osobnostnému rozvoju študentov, zintenzívnenie prenosu poznatkov výskumu a vývoja do výučby a do praxe prostredníctvom absolventov, zlepšenie podmienok pre úspešný priebeh štúdia. Súčasťou je aj permanentné zisťovanie spätnej väzby od študentov prostredníctvom UIS, resp. dotazníkmi pre absolventov 1. a 2. stupňa štúdia. Materiál prešiel rokovaním a schvaľovaním kolégia dekana ako aj vedeckej rady a predstavuje nástroj prostredníctvom ktorého neustále naplňame ciele vo väzbe k zvyšovaniu štandardov na kvalitu štúdia na LF.

V rámci priebežného hodnotenia a zabezpečovania kvality pedagogického procesu sme v rámci AR vykonali nasledovné kroky:

1. Kontrola počtu vedených záverečných prác

Dôležitým kritériom je primeranosť počtu vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov, alebo umeleckých pracovníkov, ktorí vedú záverečné práce vzhľadom na počet študentov. V tejto súvislosti sme však pokračovali v realizácii opatrení (prostredníctvom nariadenia dekana LF) na rovnomernejšie prerozdelenie nepriamej výučby t. j. obmedzenie maximálneho počtu vedených záverečných prác. Pokynom dekana LF sa od AR 2018/19 môže ku jednému vedúcemu záverečnej práce zapísať max. 5 študentov so svojimi záverečnými prácami (spolu Bc. aj Ing.)

2. Kontrola dodržania termínu odovzdania bakalárskych a diplomových prác

Na základe výsledkov kontroly odovzdávania záverečných prác upozorňujeme pedagógov na usmernenie svojich diplomantov a bakalárov na včasné odovzdanie bakalárskych a diplomových prác, rovnako aj ich nahratie do univerzitného informačného systému. Veľa študentov odovzdáva práce na poslednú chvíľu, čo je spojené so stresom, zníženou formálnou kvalitou odovzdaných prác. Je potrebné v maximálnej možnej miere využívať diplomové praxe pre študentov 2. stupňa štúdia a neodkladať konzultácie až na letný semester v poslednom ročníku štúdia.

3. Kontrola odovzdávania skúšobných hárkov na dekanáte Lesníckej fakulty

Opakovane tiež pripomíname pedagógom, aby si dôsledne, pokiaľ možno hneď po vykonaní skúšky, splnili svoje povinnosti voči študentom (zapísanie hodnotenia do UIS), ktoré nadobúdajú ešte väčší význam v súvislosti so zrušením papierových indexov. Rovnako je dôležité odovzdávanie skúšobných hárkov do určených termínov z dôvodu povinnosti ich archivácie.

4. Zisťovanie počtu vypísaných termínov skúšok (počet miest pre prihlásených študentov)

Z úrovne dekanátu bolo prostredníctvom UIS vykonané zisťovanie počtu vypísaných termínov počas študijného voľna.

- V priebehu študijného voľna je potrebné vypisovať 1. aj 2. opravné termíny tak, aby si študenti mohli naplánovať harmonogram skúšok.
- Skúšky, vrátane opravných termínov možno vykonať až do 31.7. príslušného akademického roka, upozorňujeme pedagógov emailovou komunikáciou aby vypisovali termíny priebežne aj v tomto období, resp. v prípade záujmu študentov.

Hodnotenie kvality výučby študentmi

Hodnotenie kvality výučby študentmi, resp. hodnotenie jednotlivých pedagógov sa realizuje na základe ankety v UIS, ktorá obsahuje hodnotenie kvality štúdia za ak. rok 2019/20. Študenti sa majú možnosť vyjadriť ku konkrétnemu predmetu, ale aj k doplňujúcim otázkam týkajúcim sa spokojnosti s fakultou a pod. Zároveň boli v hodnotenom AR aktualizované dotazníky pre hodnotenie učiteľov a predmetov.

Anketný hárok pre hodnotenie učiteľov a predmetov ZS a LS 2019/2020:

1. Podarilo sa prednášajúcemu vzbudiť u Vás záujem o predmet?
2. Podarilo sa cvičiacemu vzbudiť u Vás záujem o predmet?
3. Je forma prejavu prednášajúceho (verbálna, písomná, ...) odpovedajúca Vaším požiadavkám?
4. Je forma prejavu cvičiaceho (verbálna, písomná, ...) odpovedajúca Vaším požiadavkám?
5. Prístup prednášajúceho k študentom je korektný, taktný, v medziach "fair-play" ...
6. Prístup cvičiaceho k študentom je korektný, taktný, v medziach "fair-play" ...
7. Do akej miery ste navštevovali prednášky?
8. Sú poznatky a informácie nadobudnuté pri výučbe predmetu nové a neopakujú sa (nie sú duplicitné s iným predmetom)?
9. Máte dojem, že prednášajúci má záujem, aby študenti zvládli prednášanú látku?

10. Poskytli Vám prednášky viac, než len štúdium odporúčanej literatúry?
11. Poskytli Vám cvičenia viac, než len štúdium odporúčanej literatúry?
12. Pri výučbe predmetu sú využívané praktické príklady?
13. Ako, podľa Vášho názoru, zvláda prednášajúci predmet?
14. Ako, podľa Vášho názoru, zvláda cvičiaci predmet?
15. Výklad obsahu predmetu hodnotíte ako ...
16. Tento predmet ma ...
17. Náročnosť predmetu, podľa Vášho názoru, je ...
18. Čo sa Vám na predmete (prednáška) páčilo a čo nie? (Vaše postrehy, pripomienky, návrhy, kritika, ...) Príp., čo nové by ste navrhli pre oživenie výučby daného predmetu v budúcnosti?
19. Čo sa Vám na predmete (cvičenie) páčilo a čo nie? (Vaše postrehy, pripomienky, návrhy, kritika, ...) Príp., čo nové by ste navrhli pre oživenie výučby daného predmetu v budúcnosti?

Súčasťou evaluácie je aj možnosť vyjadriť sa ku kvalite vyučovacieho procesu na fakulte.

1. Aká je Vaša spokojnosť s výberom fakulty (univerzity)?
2. Aká je Vaša spokojnosť s výberom študijného programu, ktorý študujete?
3. Ako ste spokojný s informovanosťou na fakulte, univerzite?
4. Máte pocit, že ak chcete, máte možnosť a príležitosť vyjadriť svoj názor na kvalitu obsahu vzdelávania na fakulte, univerzite?
5. Aké je podľa Vás zabezpečenie didaktickou a výpočtovou technikou?
6. Ako ste spokojný/á so službami študijného oddelenia na Vašej fakulte, univerzite?

Tab. 4. vyhodnotenie evaluácií predmetov v AR 2019/20 a porovnanie s AR 2018/19

Obdobie: LF - LS 2019/2020				AR2018/19	
Hodnotenie predmetu					
Potenciálny počet respondentov:	695			723	
Skutočný počet respondentov:	42	6%		111	15%
Počet riadne zapísaných predmetov v období:	73			62	
Počet predmetov s odpoveďami:	28	38%		33	53%
Počet vyplnených anketových lístkov:	102			347	
Priemerný počet lístkov na predmet:	1.4			5.6	
Doplňujúce otázky					
Potenciálny počet respondentov:	640			677	
Skutočný počet respondentov:	24	3%		53	7%
Obdobie: LF - ZS 2019/2020					
Hodnotenie predmetu					
Potenciálny počet respondentov:	703			715	
Skutočný počet respondentov:	105	14%		158	22%
Počet riadne zapísaných predmetov v období:	68			59	
Počet predmetov s odpoveďami:	51	75%		41	69%
Počet vyplnených anketových lístkov:	332			628	
Priemerný počet lístkov na predmet:	4.88			10.64	
Hodnotenie jednotlivých predmetov					
Doplňujúce otázky					
Potenciálny počet respondentov:	650			697	
Skutočný počet respondentov:	56	8%		112	16%

K vyplneniu uvedených dotazníkov sú študenti vyzvaní cez UIS automaticky po skončení semestra. Zároveň sme využili možnosti mobilizácie študentov na evaluácie predmetov prostredníctvom SMS brány. Úroveň početnosti odpovedí sa oproti predchádzajúcemu AR znížila z 22 % na 14 % v ZS a z 15 % na 6 % v LS. Na dopĺňajúce otázky odpovedalo 8 % v ZS a 3 % v LS.

Odporúčame pedagógom, aby sami povzbudili svojich študentov po absolvovaní prednášok a cvičení ku vyplneniu ankety (napr. v rámci posledného tzv. zápočtového týždňa semestrálnych cvičení). Hodnotenia študentov sú dôležitým nástrojom nielen pre samotného pedagóga, ale aj pre neustále zvyšovanie kvality a štandardov v študijných programoch.

Okrem evaluácií predmetov v UIS sme využili aj ďalšie nástroje na zisťovanie spätnej väzby najmä zo strany absolventov 1., resp. 2. stupňa štúdia. Výstupy uvedených dotazníkov sú predmetom analýzy, a sú súčasťou návrhov zmien, ktoré priebežne predkladáme akademickej obci (napr. korekcie študijných plánov, návrhy zmien v procese realizácie štátnych skúšok na LF, ktoré schvaľuje akademický senát LF).

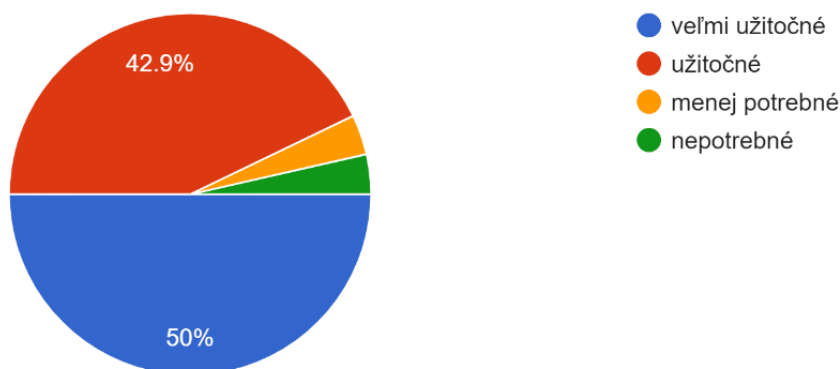
Absolventi 1. aj 2. stupňa štúdia boli oslovení po úspešnej obhajobe bakalárskej práce a absolvovaní štátnej skúšky na vyjadrenie svojho názoru najmä ku priebehu štátnych skúšok, ale aj celkovo ku pedagogickému procesu za celé štúdium prostredníctvom anonymného dotazníka cez aplikáciu formulár Google. Do ankety sa celkovo zapojilo 28 absolventov bakalárskeho stupňa a 35 absolventov inžinierskeho stupňa štúdia.

V dotazníku boli študentom bakalárskeho aj inžinierskeho stupňa štúdia položené nasledujúce otázky (uvádzame aj odpovede). Okrem uvedených otázok sa študenti mohli vyjadriť aj k samotným pedagógom, spôsobu uskutočňovania štátnej skúšky, k uplatneniu v praxi po ukončení štúdia a samozrejme vyjadriť ľubovoľné pripomienky k priebehu štúdia na LF.

Absolventi bakalárskeho štúdia:

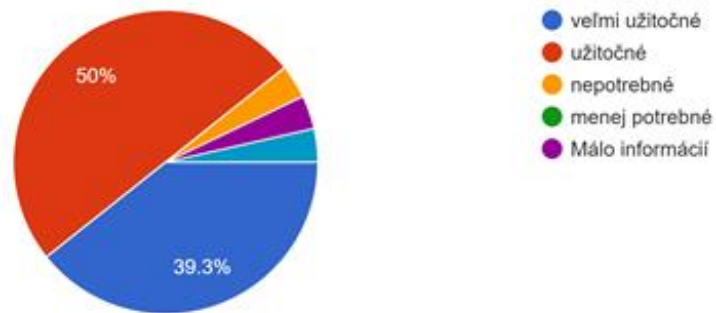
Ako hodnotíte pripravené sústredenie pred štátnicami cez MS Teams?

28 responses



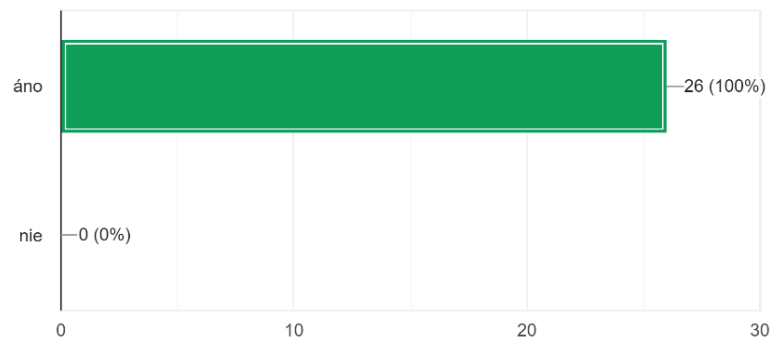
Ako hodnotíte prednášku, týkajúcu sa písania záverečnej práce?

28 responses



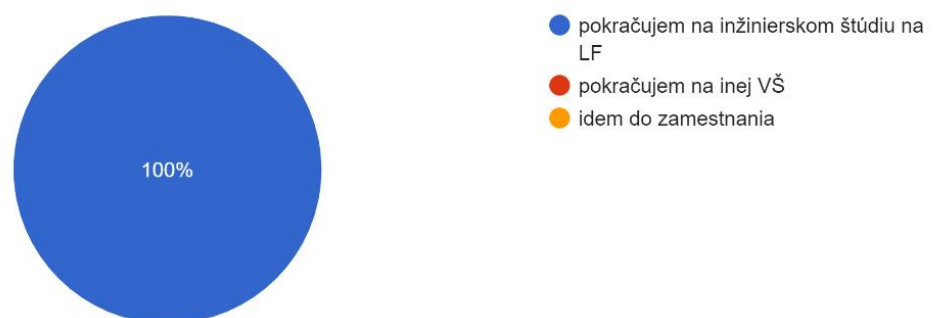
Ste za to aby sa každoročne konali opakované štátne skúšky v priebehu augusta?

26 responses



Aký je váš plán po ukončení bakalárskeho štúdia na LF.

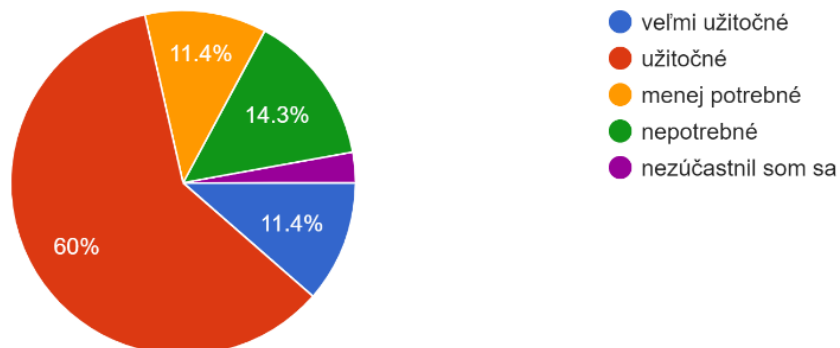
27 responses



Absolventi inžinierskeho štúdia:

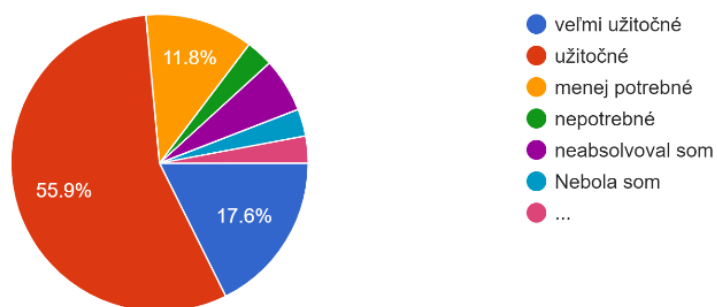
Ako hodnotíte pripravené sústredenie pred štátnicami cez MS Teams?

35 responses



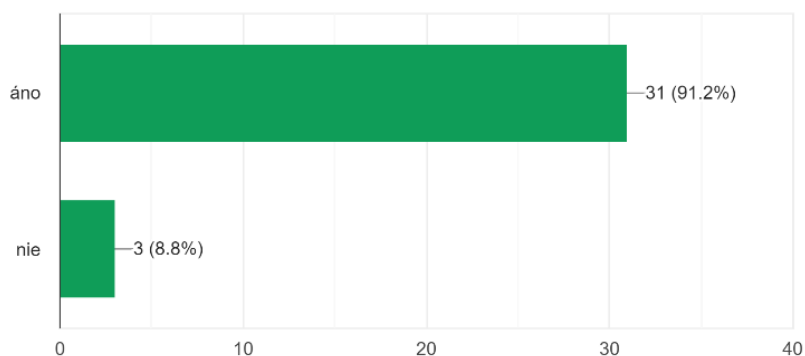
Ako hodnotíte seminár k písaniu a prezentovaniu záverečnej práce, ktorý ste mali možnosť absolvovať počas štúdia?

34 responses



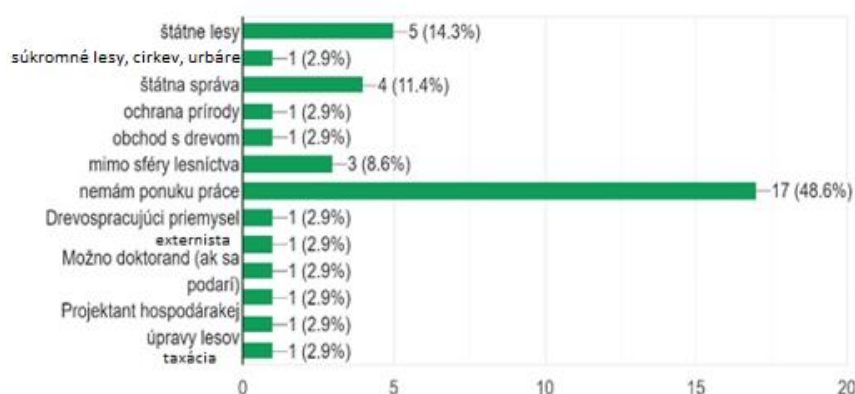
Ste za to aby sa každoročne konali opakované štátne skúšky v priebehu augusta?

34 responses



Máte po ukončení štúdia na LF ponuku zamestnania?

35 responses



5.1 Hodnotenie štátnych skúšok prostredníctvom členov štátnicových komisií

Po ukončení štátnych skúšok v AR 2019/20 boli predsedovia štátnicových komisií požiadaní o vyhodnotenie štátnych skúšok z pohľadu jednotlivých štátnicových komisií. Predsedovia komisií pozitívne zhodnotili prípravné sústreďenie pred štátnicami, ktoré sa konalo s dodatočným časovým predstihom pred štátnou skúškou.

Z úrovne študijného oddelenia LF sú gestori tematických celkov pre štátne skúšky každoročne oslovení s požiadavkou na korekcie tematických celkov.

Z dôvodu čiastočného uvoľnenia obmedzení týkajúcich sa výučby v súvislosti s pandemiou sa konali štátnice prezenčne pri dodržaní bezpečnostných a hygienických opatrení. Na základe pripomienok členov štátnicových komisií došlo k rovnomernejšiemu rozloženiu študentov medzi komisie na viac dní a skráteniu skúšania na jednotlivé dni kôli zabezpečeniu vyššej hygieny pracovného procesu. Skúšanie prebiehalo s dodržaním rozostupov medzi skúšajúcimi ako aj samotným študentom, samozrejmosťou bola dezinfekcia priestorov a rúk a prekrytie dýchacích ciest. Štátna skúška pozostávajúca z obhajoby diplomovej, resp. bakalárskej práce a ústnej časti, trvala v oboch prípadoch zhodne po 50 minút, čo skúšajúci vo väčšine prípadov zhodnotili ako dostatočný časový priestor na zhodnotenie odpovedí študenta.

5.2. Hodnotenie výučby počas prechodu na dištančnú výučbu

Akademický rok 2019/20 je špecifický prechodom na dištančnú výučbu v dôsledku pandémie koronavírusu. V snahe zamedziť šíreniu vírusu prešli všetky univerzity z prezenčnej formy na dištančnú formu vzdelávania. Výučbu tak pedagogickí pracovníci zabezpečovali od polovice letného semestra 16.3. 2020 výlučne dištančne z domáceho prostredia. Dištančná výučba prebiehala do 22.5.2020, po tomto období dochádzalo k postupnému uvoľňovaniu opatrení (napr. možnosť prezenčnej formy skúšania s obmedzením max. počtu 10 študentov na 1 termín). Prechod na kompletnú dištančnú formu výučby bol veľkou výzvou pre všetkých pedagógov, na ktorú sme boli niektorí viac iní menej pripravení. Pedagógovia pri výučbe používali rôzne softvérové nástroje na komunikáciu so študentami, vedenie prednášok a cvičení. V priebehu dištančnej výučby sme viackrát oslovili pedagógov, ako aj študentov aby sme zistili priebeh a zabezpečenie výučby ako aj spokojnosť študentov. Pedagógovia pravidelne na dvojtyždňovej báze zasielali vedúcemu pracoviska a prodekanovi pre pedagogickú prácu zabezpečenie online výučby (konkrétne nástroje, komunikácia, rozsah) za jednotlivé pracovné dni. Ako jedna z najlepších sa ukázala aplikácia Microsoft Teams (MST), ktorú majú k dispozícii všetci zamestnanci a študenti zadarmo v rámci balíka Office 365. Cez MST je možné komunikovať so študentami online, zdieľať súbory, videá a cez kalendár plánovať harmonogram prednášok a cvičení. Študenti sa do príslušnej skupiny priradili buď

manuálne, alebo zaslaním prístupového kódu od vyučujúceho. Aktuálne je možnosť vytvárať takéto skupiny priamo z UIS, pričom zoznam študentov je pravidelne aktualizovaný.

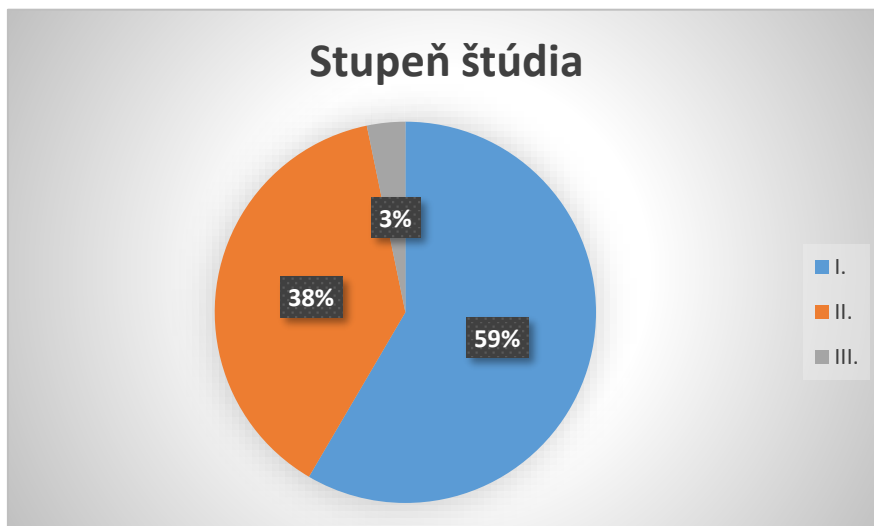
Nevyhnutnou požiadavkou na dištančnú výučbu je internetové pripojenie a počítač vybavený kamerou a mikrofónom. Niektorí pedagógovia v tejto fáze využívali aj aplikáciu ZOOM, ktorá však má obmedzený čas online prenosu. Rovnako dôležitá bola aj komunikácia cez UIS, dokumentový server, resp. email. Za týmto účelom boli emaily študentov presmerované do Office 365, kde je podstatne väčší úložný priestor oproti UIS. Okrem online prednášok cez MST niektorí pedagógovia využívali aj zasielanie komentovaných prednášok a cez MST boli k dispozícii pre online konzultácie. V tejto súvislosti sme pre pedagógov pripravili prezentáciu s návodom na vytvorenie komentovanej prednášky cez Microsoft Powerpoint. Medzi ďalšie formy, ktoré boli využívané patrí napr. Skype hovor, telefonická komunikácia, najmä pri vedení doktorandov a záverečných prác, testovanie cez UIS.

Dôležitým prvkom zabezpečenia kvality dištančnej výučby bolo zisťovanie spätnej väzby od študentov, ktoré sa realizovalo prostredníctvom ankety. Výsledky poukázali na viaceré nedostatky, napr. nedostatočné internetové pripojenie študentov, nedostatočné skúsenosti pedagógov s online výučbou, slabšia komunikácia so študentami. Výsledky prieskumu boli komunikované prostredníctvom kolégia dekana s upriamením pozornosti na riešenie problémov, na ktoré bolo prieskumom poukázané. Pre úplnosť uvádzame vyhodnotenie prieskumu realizovaného dňa 6.4. 2020 medzi študentami lesníckej fakulty.

Na prieskume sa zúčastnilo 154 zo 619 študentov Lesníckej fakulty, čo predstavuje 25% účasť.

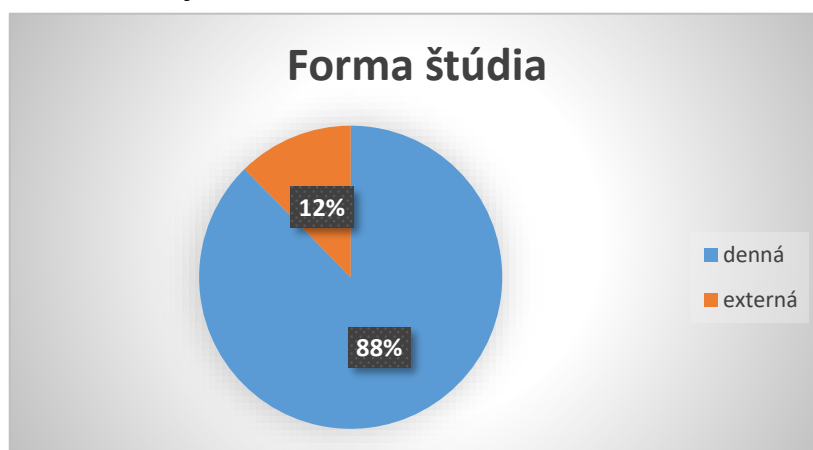
Otázka č. 1 Na akom stupni štúdia študujete?

Stupeň štúdia	
I.	90
II.	59
III.	5



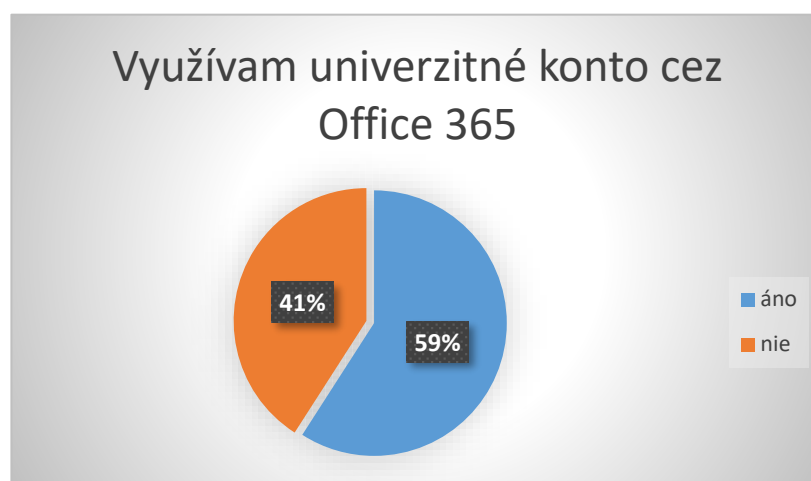
Otázka č. 2 V akej forme štúdia študujete?

Forma štúdia	
denná	135
externá	19



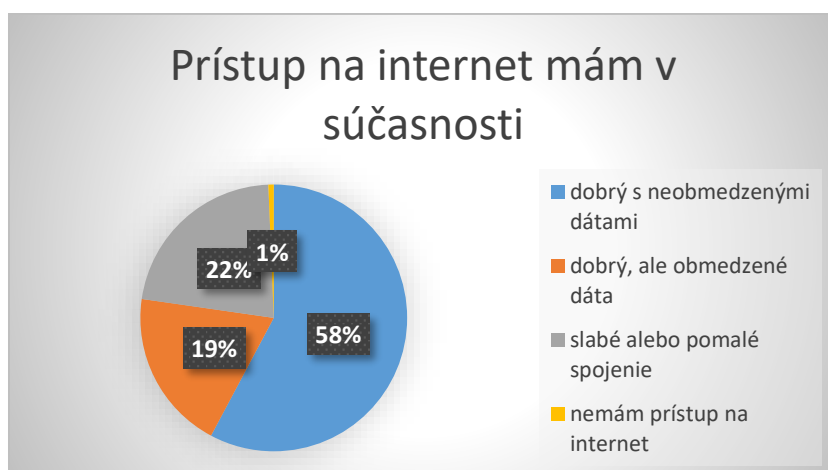
Otázka č. 3 Využívate univerzitné konto cez Office 365?

áno	91
nie	63



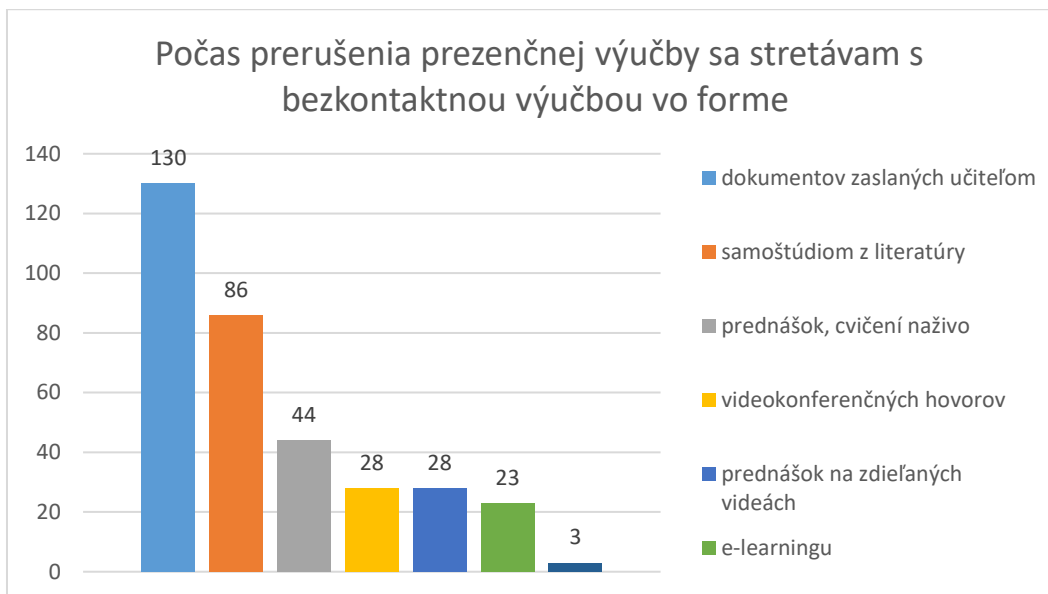
Otázka č. 4 Aký máte prístup na internet mám v súčasnosti?

dobry s neobmedzenými dátami	89
dobry, ale obmedzené dáta	30
slabé alebo pomalé spojenie	34
nemám prístup na internet	1



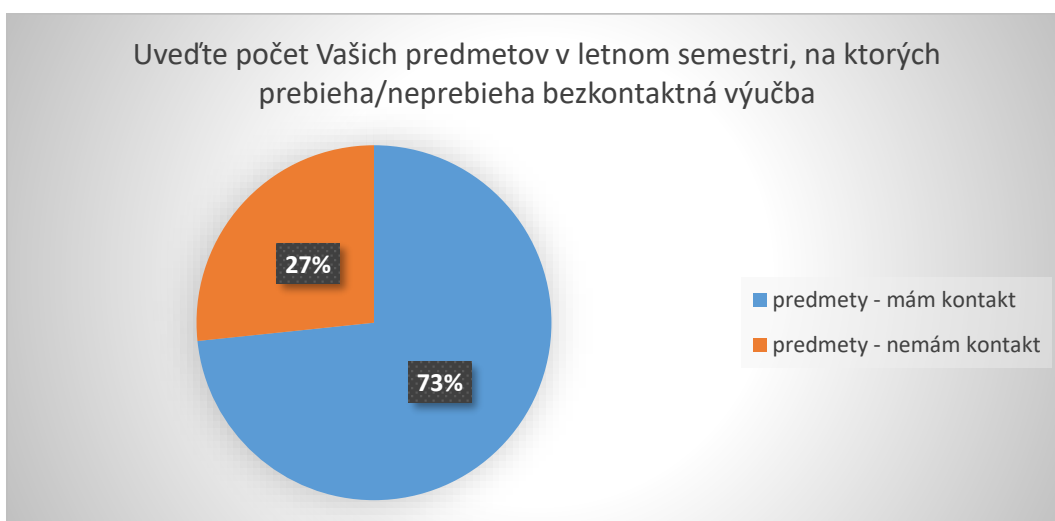
Otázka č. 5 Počas prerušenia prezenčnej výučby sa stretávam s bezkontaktnou výučbou vo forme (možnosť výberu viac odpovedí):

dokumentov zaslaných učiteľom	130
samoštúdiom z literatúry	86
prednášok, cvičení naživo	44
videokonferenčných hovorov	28
prednášok na zdieľaných videách	28
e-learningu	23
iné	3



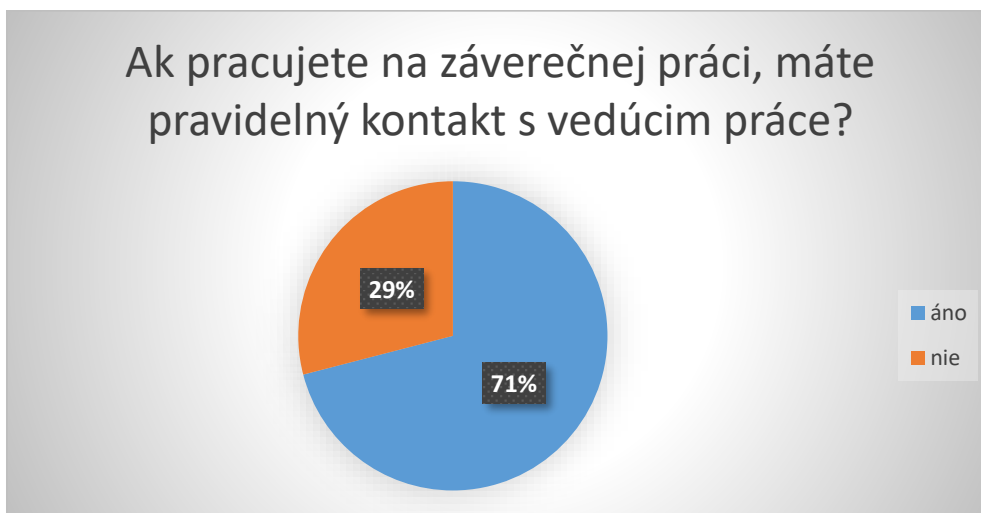
Otázka č. 6 Uved'te počet Vašich predmetov v letnom semestri, na ktorých prebieha/neprebieha bezkontaktná výučba (vzor odpovede: 5/1 -> t.z. na 5 áno, na 1 nie)

predmety - mám kontakt	581
predmety - nemám kontakt	211



Otázka č. 7 Ak pracujete na záverečnej práci, máte pravidelný kontakt s vedúcim práce?

áno	44
nie	18



Otázka č. 8 Vyjadrite mieru Vašej spokojnosti s dostatkom informácií k priebehu bezkontaktnnej výučby na TUZVO (1 spokojný - 5 nespokojný)

priemerná známka LF	2.42	priemer TUZVO	2.72
---------------------	------	---------------	------

Otázka č. 9 Máte pocit, že pri posunutí termínov v letnom semestri (koniec výučbovej časti semestra, skúškového obdobia, odovzdávania záverečných prác, Štátnych skúšok) je to pre Vás zvládnuťelné (1 súhlasím...

priemerná známka LF	2.55	priemer TUZVO	2.71
---------------------	------	---------------	------

Otázka č. 10 Ako ste celkovo spokojný s priebehom bezkontaktnnej výučby na TUZVO (1 spokojný - 5 nespokojný)?

priemerná známka LF	2.44	priemer TUZVO	2.78
---------------------	------	---------------	------

6. Hodnotenie záverečných štátnych skúšok

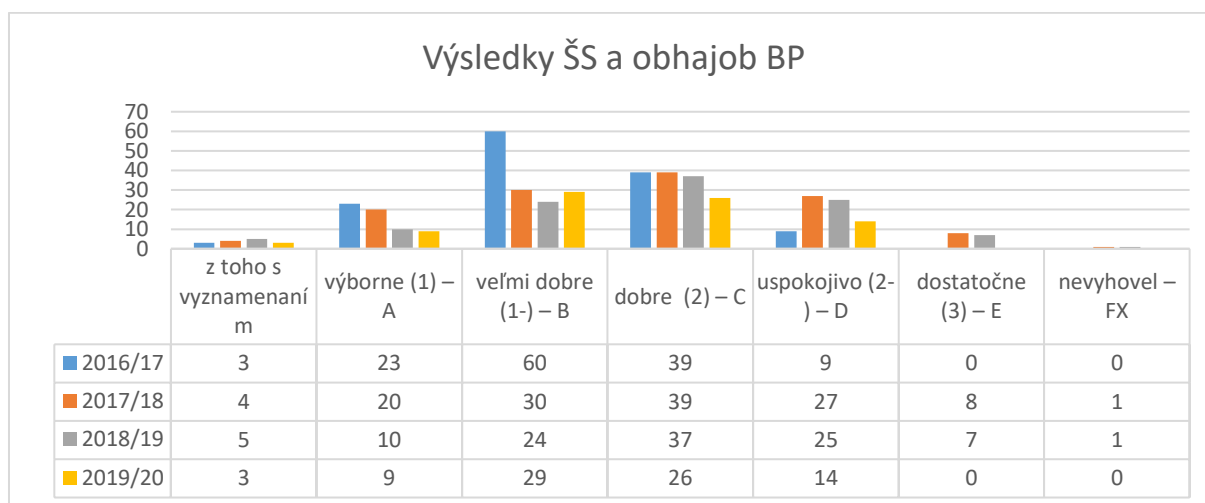
6.1 Hodnotenie štátnej skúšky v bakalárskom stupni štúdia

Bakalárske štátne skúšky, ktorých súčasťou boli obhajoby bakalárskych prác, sa uskutočnili kôli mimoriadnemu predĺženiu letného semestra kôli pandémie koronavírusu neskoršie v dňoch 6.7. – 9.7. 2020 a opravné štátne skúšky dňa 20. 08. 2020. Obhajob bakalárskych prác sa celkovo zúčastnilo 69 študentov v dennej forme štúdia a 9 v externej forme štúdia. Celkovo sa na obhajobách bakalárskej práce a štátnej skúške zúčastnilo 78 študentov, čo je výrazný pokles oproti predchádzajúcemu AR kde sa zúčastnilo 103 študentov. S vyznamenaním ukončili štúdium 3 študenti. Počet študentov podľa príslušnosti študijných programov a formy štúdia spolu s hodnotením je k dispozícii v tab. 5 a obr. 2a.

Tab. 5 Výsledky obhajob bakalárskych prác a štátnych skúšok v AR 2019/20

Výsledky ŠS a obhajob BP	Denné štúdium			Externé štúdium			DŠ+EŠ spolu
	Lesníctvo	AZP	DŠ spolu	Lesníctvo	AZP	EŠ spolu	
z toho s vyznamenaním	2		2		1	1	3
výborne (1) – A	6	2	8		1	1	9
veľmi dobre (1-) – B	18	8	26		3	3	29
dobré (2) – C	17	5	22	3	1	4	26
uspokojivo (2-) – D	11	2	13	1		1	14
dostatočne (3) – E							
nevyhovel – FX							
S P O L U – študenti, ktorí úspešne ukončili štúdium	52	17	69	4	5	9	78

Poznámka: opravných štátnych skúšok, ktoré sa konali dňa 20. 08. 2020, sa zúčastnilo 7 študentov denného štúdia študijného programu lesníctvo, 1 študent denného štúdia študijného programu AZP a 1 študent externého štúdia študijného programu lesníctvo.



Obr. 2a Hodnotenie obhajob BP a ŠS 78 absolventov bakalárskeho štúdia

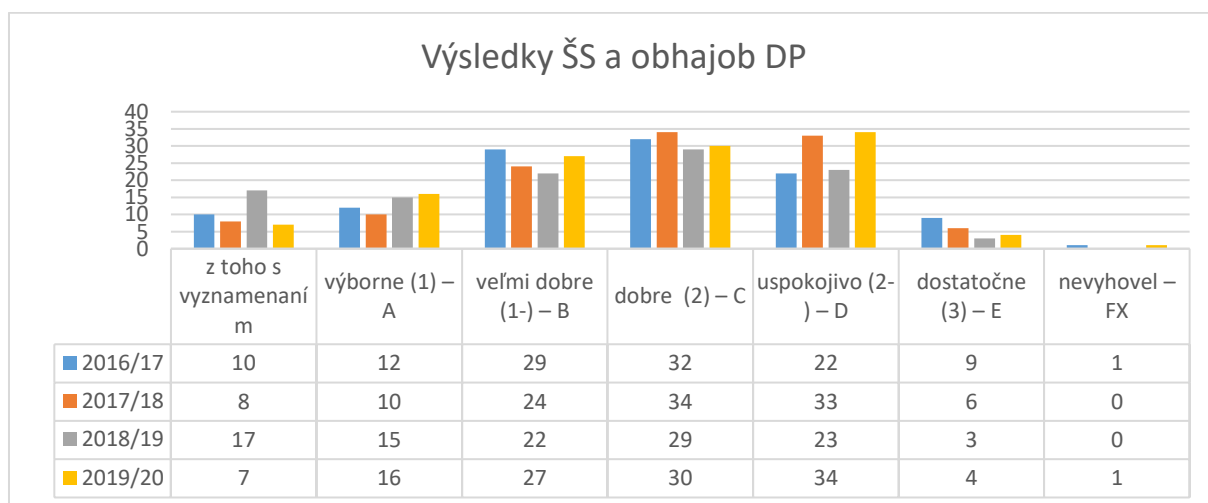
6.2 Hodnotenie štátnej skúšky v inžinierskom stupni štúdia

Štátne skúšky a obhajoby diplomových prác sa konali v dňoch 22.6. – 25.6. 2020 a opravné štátne skúšky sa konali dňa 20. 08. 2020. Na obhajobách sa zúčastnilo celkovo 83 študentov dennej formy štúdia (tab. 6, obr.2b). V dennej forme prebiehala obhajoba a štátna skúška v študijných programoch Adaptívne lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. V externej forme končilo v tomto AR 29 študentov, z toho 1 nevyhovel ani na opakovaných štátniciach. S vyznamenaním ukončilo štúdium celkovo 7 študentov.

Tab. 6 Výsledky obhajob diplomových prác a štátnych skúšok v AR 2019/20

Výsledky ŠS a obhajob DP	Denné štúdium				Externé štúdium				DŠ+EŠ spolu
	AL	GMTL	AZP	DŠ spolu	AL	GMTL	AZP	EŠ spolu	
z toho s vyznamenaním	5		1	6			1	1	7
výborne (1) – A	12		1	13	1		2	3	16
veľmi dobre (1-) – B	17		2	19	3		5	8	27
dobre (2) – C	16		4	20	6		4	10	30
uspokojivo (2-) – D	24		4	28	6			6	34
dostatočne (3) – E	1		2	3			1	1	4
nevyhovel – FX					1			1	1
S P O L U – študenti, ktorí úspešne ukončili štúdium	70		13	83	16		12	28	111

Poznámka: opravných štátnych skúšok, ktoré sa konali dňa 20. 08. 2020, sa zúčastnilo 6 študentov denného štúdia študijného programu adaptívne lesníctvo, 1 študent denného štúdia študijného programu AZaP a 1 študent externého štúdia študijného programu adaptívne lesníctvo.



Obr. 2b Hodnotenie obhajob DP a ŠS 107 absolventov inžinierskeho štúdia

7. Kvalifikačná štruktúra vedecko-pedagogických pracovníkov v AR 2019/20

V akademickom roku 2019/20 zabezpečovalo výučbu k dátumu 31.10. 2019 celkom 63 interných vedecko-pedagogických pracovníkov s celkovým pracovným úväzkom 61,57. Z toho 15 profesorov, 18 docentov a 30 odborných asistentov. Prehľad zamestnancov na LF TU vo Zvolene je uvedený v tab. 7. Žltou farbou je pre porovnanie vyznačený aktuálny stav k 31.10.2020.

Z pohľadu zabezpečenia nových akreditačných štandardov kde je požiadavka na vyšší počet osôb garantujúcich študijný program (docentov a profesorov), ktorí zároveň musia spĺňať prísne požiadavky na výstupy v oblasti ktorú budú zastrešovať, je potrebné sa aj naďalej zamerať na zvyšovanie kvalifikácie vedecko – pedagogických pracovníkov.

Tab. 7 Počet interných pedagogických pracovníkov na LF – stav podľa katedri k 31. 10. 2019 a 31.10. 2020

Katedra	Kategória				
	Profesori		Docenti		Odborní asistenti
	DrSc.	CSc., PhD.	Dr Sc.	CSc., PhD.	CSc., PhD.
KPP		2 (2)		2 (2) +1	1 (1) -1
KF	1 (1)			2 (2)	4 (4)
KPL	1 (1)			4 (4) +1	2 (2) -1
KAZMZ		2 (2)		1 (1)	4 (3) -1
KIOLK		1 (1)		2 (2)	5 (4,78) -1
KLŤLM		2 (2)		2 (2) +2	4 (3,99) -2
KPLZI		3 (3)		4 (4)	5 (5)
KERLH		3 (3)		1 (1)	5 (4,8) +1
Spolu	2 (2)	13(13)		18 (18)	30 (28,57)

Poznámka: údaje v zátvorke reprezentujú skutočný pracovný úväzok

8 . Hodnotenie prijímacieho konania

8.1 Prijímacie konanie na bakalárske štúdium

Na bakalárske študijné programy boli uchádzači prijímaní na základe dosiahnutia stanoveného prospechu podľa druhu strednej školy (výročné vysvedčenia a prospech z maturitnej skúšky). V tab. 8 je uvedený podrobný prehľad o počte uchádzačov na bakalárske štúdium na LF a o počte prijatých a zapísaných študentov so začiatkom štúdia od akademického roka 2019/20, tab. 9 uvádza počty študentov v aktuálnom AR 2020/21.

Tab. 8 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných študentov v AR 2019/20 na 1. stupeň

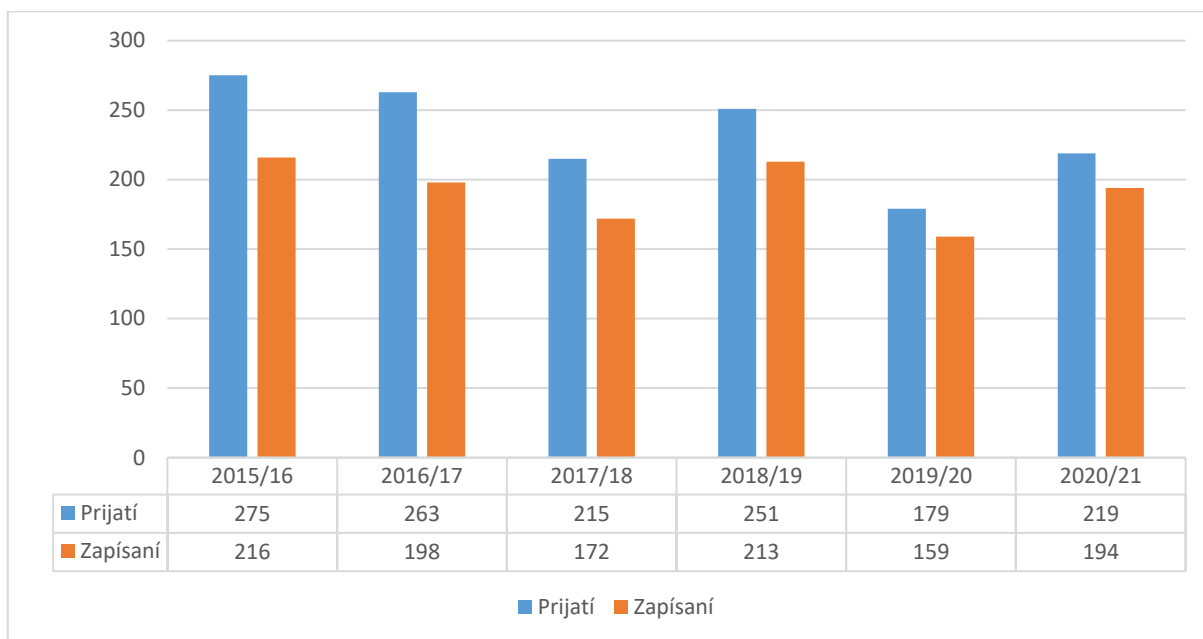
Program a forma štúdia	Akademický rok 2019/2020			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	121	106	120/106	95
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	38	30	70/30	27
Arboristika a komunálne lesníctvo			20/0	
Aplikovaná geoinformatika a	7		40/0	
denné štúdium spolu	166	136	250/136	122
externé štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	27	26	20/26	23
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	17	17	20/17	14
Arboristika a komunálne lesníctvo	1		20/0	
externé štúdium spolu	45	43	60/43	37
DŠ + EŠ spolu	211	179	310/179	159

Tab. 9 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných študentov v AR 2020/21 na 1. stupeň

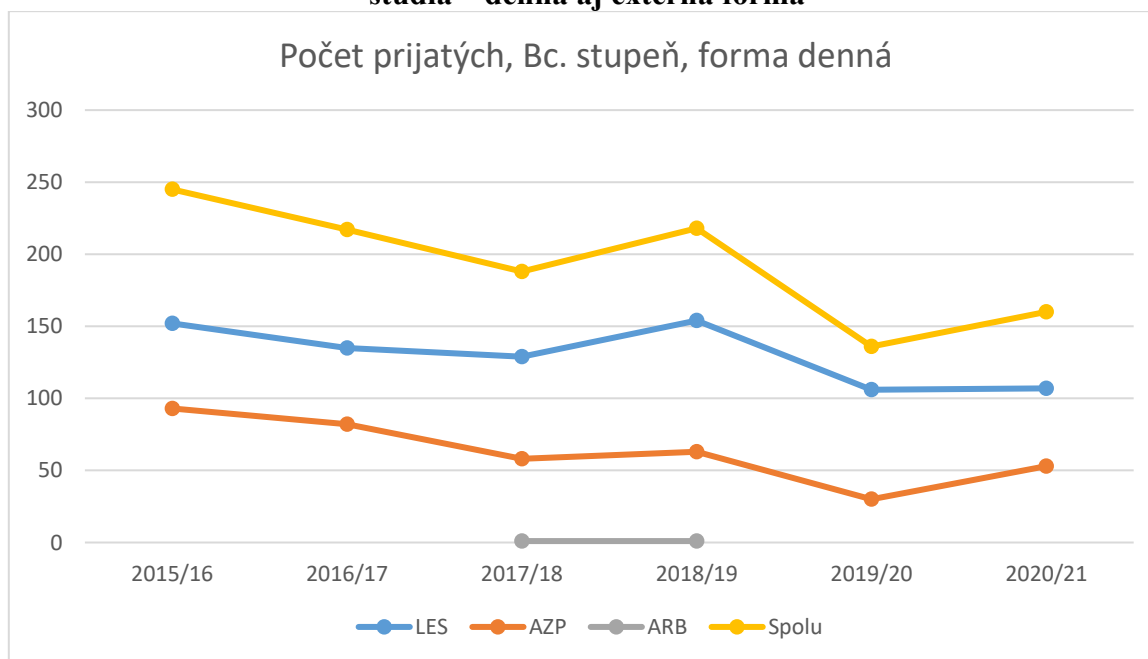
Program a forma štúdia	Akademický rok 2020/2021			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	115	107	120/107	99
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	56	53	60/53	48
Arboristika a komunálne lesníctvo	5		20/0	
Aplikovaná geoinformatika a geodézia	0		20/0	
denné štúdium spolu	176	160	220/160	147
externé štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	30	29	20/29	24
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	30	30	20/30	23
Arboristika a komunálne lesníctvo	1		20/0	
externé štúdium spolu	61	59	60/59	47
DŠ + EŠ spolu	237	219	280/219	194

Počet zapísaných študentov v aktuálnom AR v 1. stupni štúdia v dennej a externej forme vzrástol oproti predchádzajúcemu roku celkovo o 35 študentov.

Na obr. 3a je uvedený prehľad prijatých a zapísaných študentov v aktuálnom akademickom roku a 5 akademických rokov spätne.

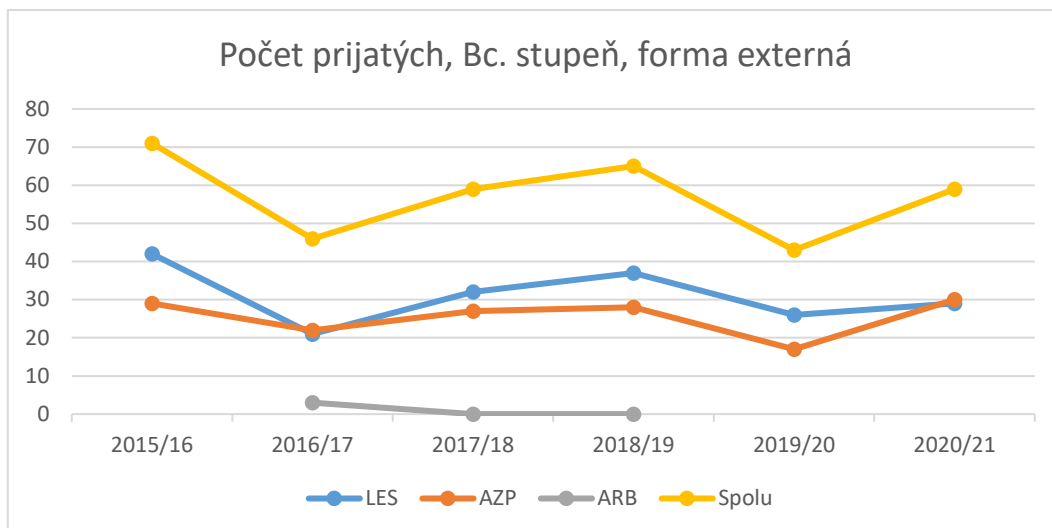


Obr. 3a Počet prijatých a zapísaných študentov od AR 2015/16 až 2020/21 v I. stupni štúdia – denná aj externá forma



Obr. 3b Počet prijatých študentov AR 2015/16 až 2020/21 v I. stupni štúdia – denná

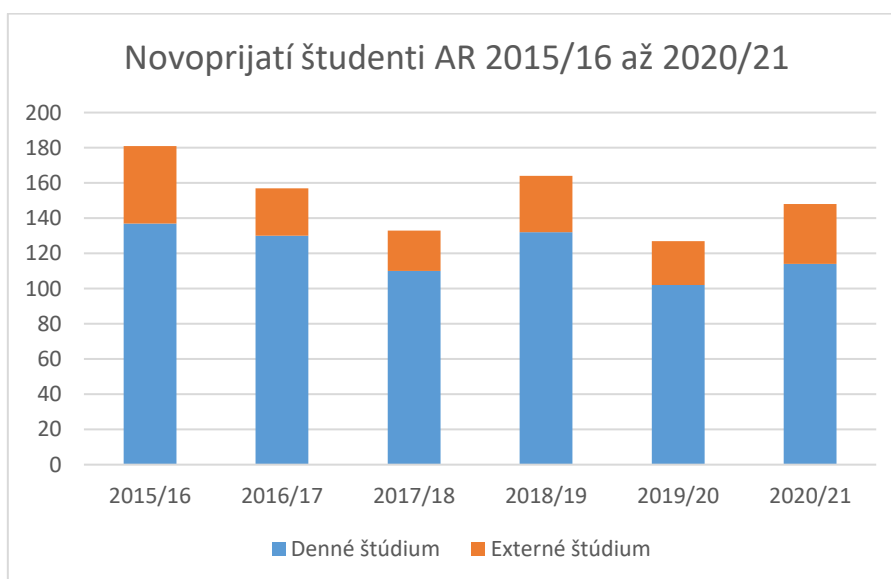
Na obr. 3b je uvedený prehľad prihlásených študentov na jednotlivé študijné programy v I. stupni štúdia. V aktuálnom akademickom roku sme zaznamenali mierny pokles podaných prihlášok na študijný program lesníctvo a naopak nárast na študijný program aplikovaná zoológia a poľovníctvo. Vo finálnom počte zapísaných študentov sa nakoniec prejavil nárast v oboch študijných programoch, výraznejšie však študijnom programe AZP.



Obr. 3c Počet prihlásených študentov v AR 2015/16 až 2020/21 v I. stupni štúdia – externá forma

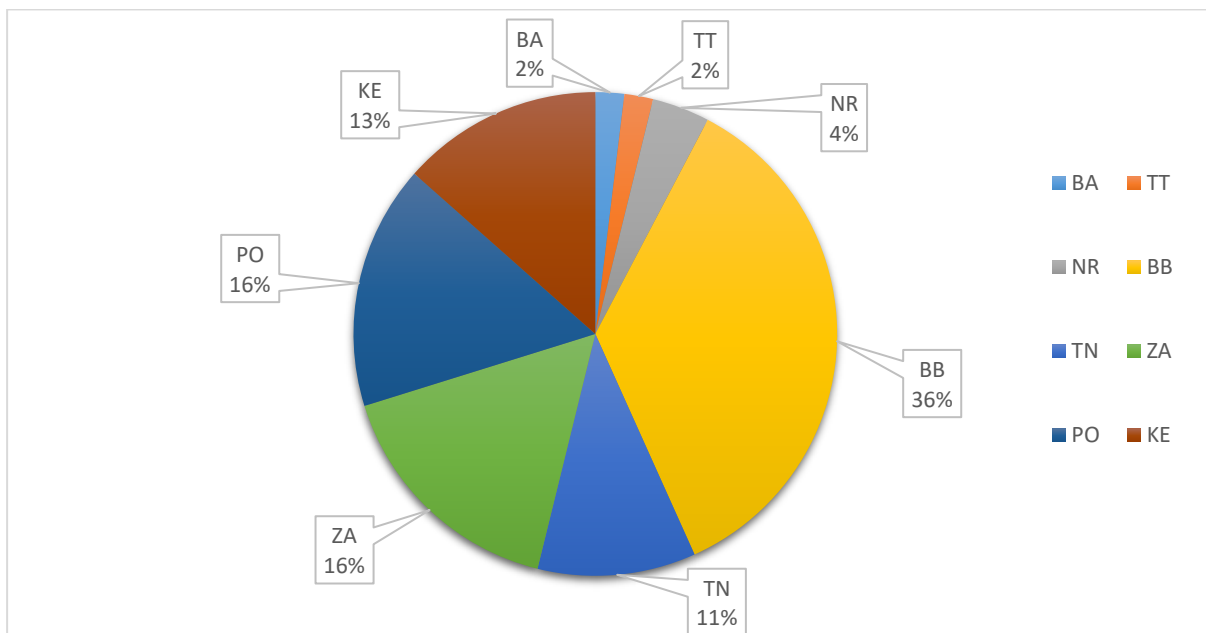
Pri externej forme štúdia (obr. 3c) sme zaznamenali nárast podaných prihlášok a rovnako aj finálny počet zapísaných študentov v oboch študijných programoch, v ktorých sa uskutočňuje výučba.

Doposiaľ prezentované tabuľky a grafy informujúce o počtoch prijatých a zapísaných študentov podávali informáciu o všetkých študentoch, ktorí boli zapísaní do 1. ročníka v 1. stupni štúdia. Prezentované údaje zahŕňajú aj študentov, ktorí sa opakovane prihlásili na štúdium na LF potom čo boli vylúčení (najčastejšie z dôvodu 2 násobného neúspešného absolvovania zapísaného predmetu). Títo študenti sú po zápise zaradení do príslušného vyššieho ročníka na základe uznania skúšok. V aktuálnom AR sme v súvislosti s vyšším celkovým počtom prijatých a zapísaných študentov zaznamenali nárast počtu novoprijatých študentov oproti predchádzajúcemu AR (obr. 3d).

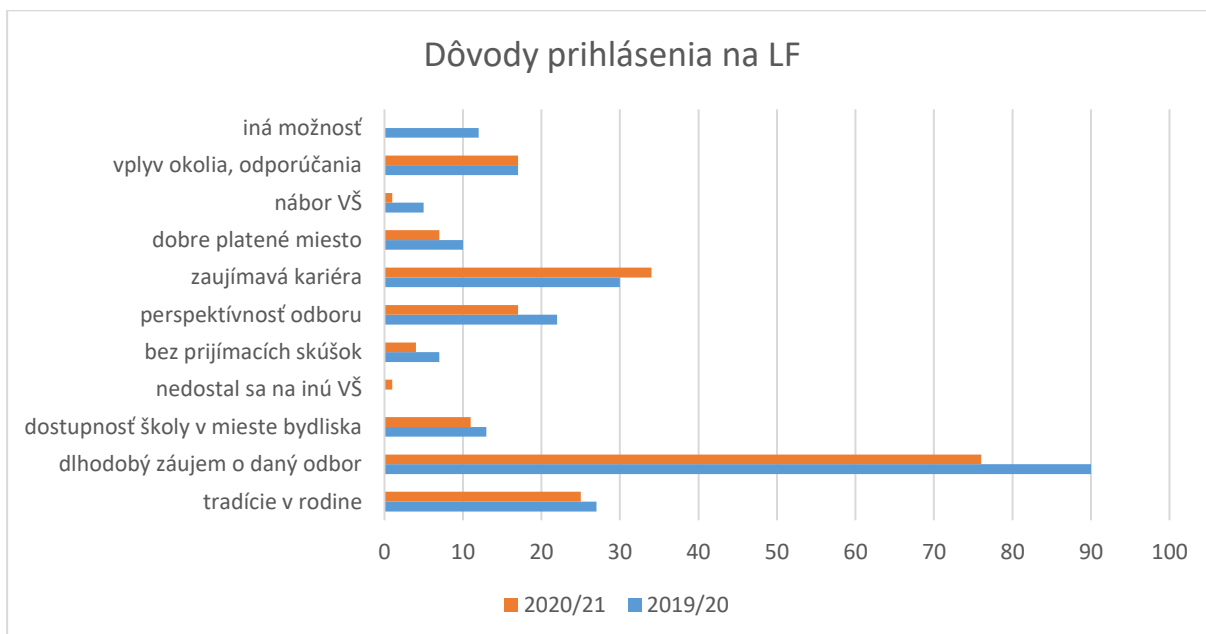


Obr. 3d Novoprijatí študenti na 1. stupeň štúdia na LF

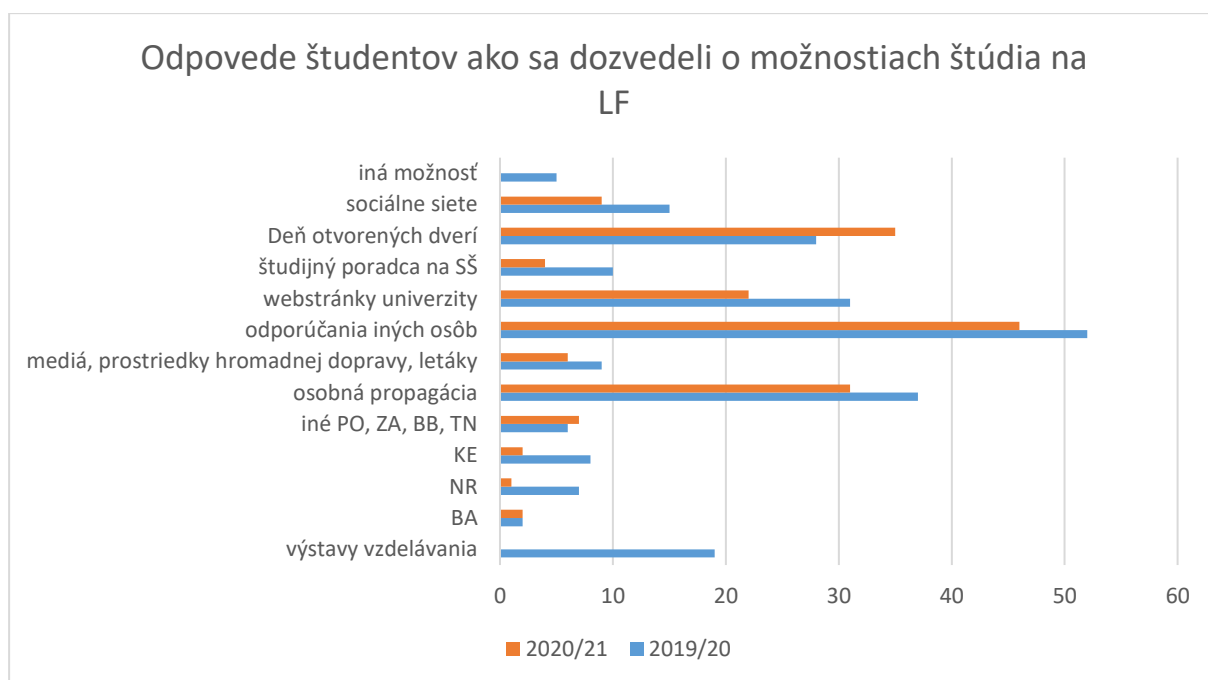
Pri zápise študentov do 1. ročníka bakalárskeho stupňa štúdia sa tradične študenti oslovujú prostredníctvom anonymného dotazníka, ktorý sa zameriava na dôvody prihlásenia, okres z ktorého študenti pochádzajú a ako získali informácie o štúdiu. Z hľadiska trvalého bydliska zapísaných študentov dominuje Banskobystrický kraj, významné zastúpenie má aj východ Slovenska (Košický a Prešovský kraj). Ako najčastejší dôvod prihlásenia uvádzajú študenti dlhodobý záujem o daný odbor. Ako zdroje informácií o možnostiach štúdia na LF sa najčastejšie vyskytujú odporúčania iných osôb, osobná propagácia, deň otvorených dverí. V nasledujúcich obrázkoch uvádzame odpovede študentov:



Obr. 4a Rozdelenie zapísaných študentov podľa miesta bydliska



Obr. 4b Dôvody prihlásenia študentov na lesnícku fakultu v AR 2019/20



Obr. 4c Prehľad odpovedí študentov na zdroje informácií o štúdiu na LF

8.2 Prijímacie konanie na inžinierske štúdium

V tabuľke 10 je uvedený prehľad o počte prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov na inžinierske štúdium v akademickom roku 2019/20 a v tabuľke 11 údaje vzťahujúce k aktuálnemu akademickému roku 2020/21. V AR 2019/20 bolo zapísaných do 1. ročníka II. stupňa štúdia celkovo 90 študentov denného štúdia a 21 v externej forme štúdia. Otvorené boli 3 študijné programy v dennej forme (Adaptívne lesníctvo, Ekológia lesa, AZP). a 2 v externej forme štúdia (Adaptívne lesníctvo, AZP). V aktuálnom AR 2020/21 bolo zapísaných na dennú formu štúdia 74 študentov (obr. 5a,b), čo je o 16 študentov menej ako v AR 2019/20. Nižší počet prihlásených súvisí s nižším počtom absolventov bakalárskeho stupňa a vysokým počtom vylúčených študentov, ktorí nespĺnili podmienky na účasť na štátnej skúške v 1. stupni štúdia. V externej forme bolo zapísaných 19 študentov, čo je o 2 menej ako v AR 2019/20.

Tab. 10 Prehľad o počte uchádzačov na 2. stupeň štúdia pre AR 2019/2020

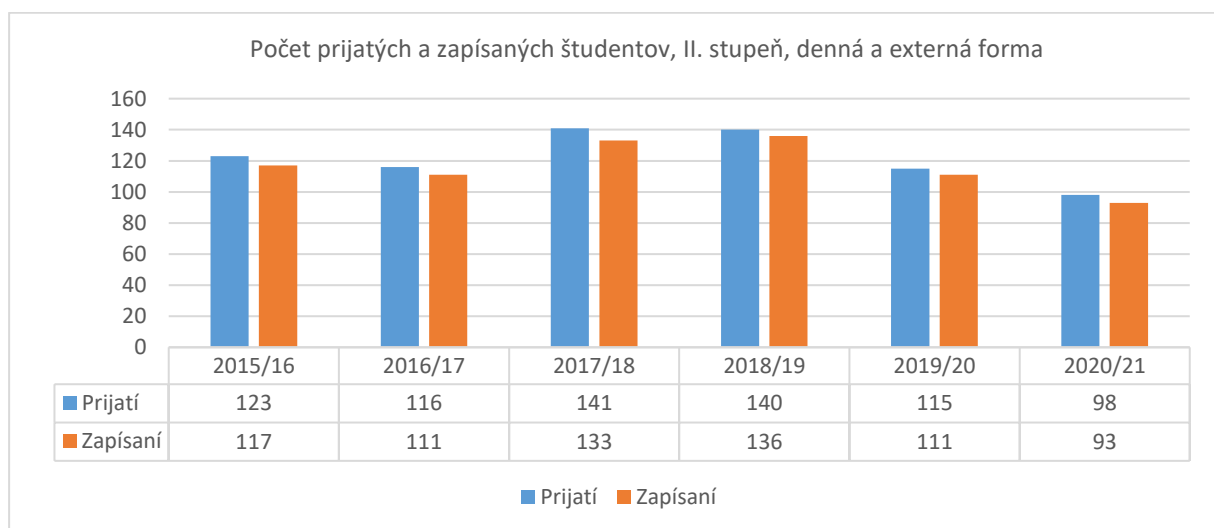
Program a forma štúdia	Akademický rok 2019/2020			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	59	59	80/59	58
Geoinformačné a mapovacie techniky			0	
Ekológia lesa	8	8	15/8	8
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	24	24	30/24	24
Lesnícke technológie			15/0	

Aplikovaná geoinformatika a	3		40/0	
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)			10/0	
denné štúdium spolu	94	91	190/91	90
externé štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	18	18	20/18	16
geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve				
ekológia lesa				
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	7	6	20/6	5
Lesnícke technológie			10/0	
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)				
externé štúdium spolu	25	24	50/24	21
DŠ + EŠ spolu	119	115	240/115	111

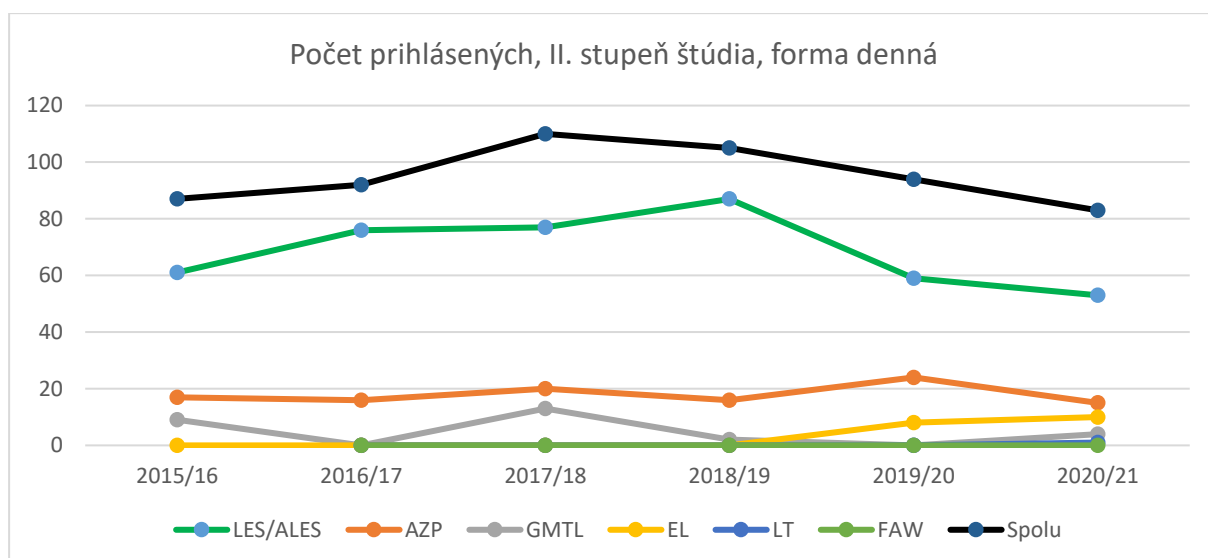
Tab. 11 Prehľad o počte uchádzačov na 2. stupeň štúdia pre AR 2020/21

Program a forma štúdia	Akademický rok 2020/2021			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	53	53	80/53	50
Geoinformačné a mapovacie techniky	4		15/0	
Ekológia lesa	10	10	15/10	9
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	15	15	30/15	15
Lesnícke technológie	1		15/0	
Aplikovaná geoinformatika a	0		40/0	
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)	0		10/0	
denné štúdium spolu	83	78	205/78	74

externé štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	13	13	20/13	13
geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	0			
ekológia lesa	0		0/0	
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	7	7	20/7	6
Lesnícke technológie	1		10/0	
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)	0		0/0	
externé štúdium spolu	21	20	50/20	19
DŠ + EŠ spolu	103	98	255/98	93

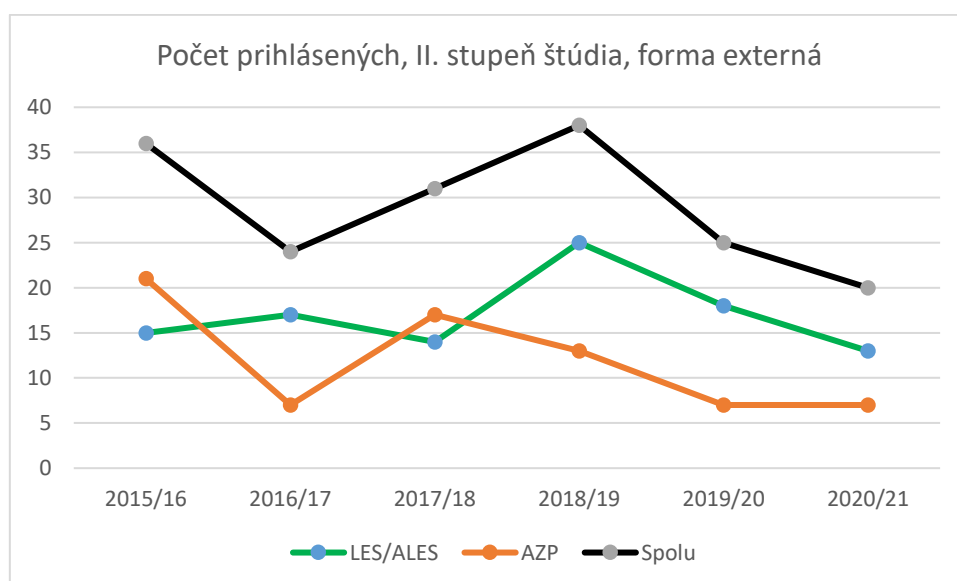


Obr. 5a Počet prijatých a zapísaných študentov v AR 2011/12 až 2019/20 na II. stupeň štúdia



Obr. 5b Počet prihlásených študentov v AR 2015/16 až 2020/21 na jednotlivé študijné programy v II. stupni štúdia, denná forma

Najväčší záujem študentov v II. stupni štúdia je tradične o študijný program Adaptívne lesníctvo, nasleduje študijný program Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. V aktuálnom AR 2020/21 sa podarilo vďaka záujmu zo strany študentov druhý rok po sebe otvoriť študijný program Ekológia lesa.

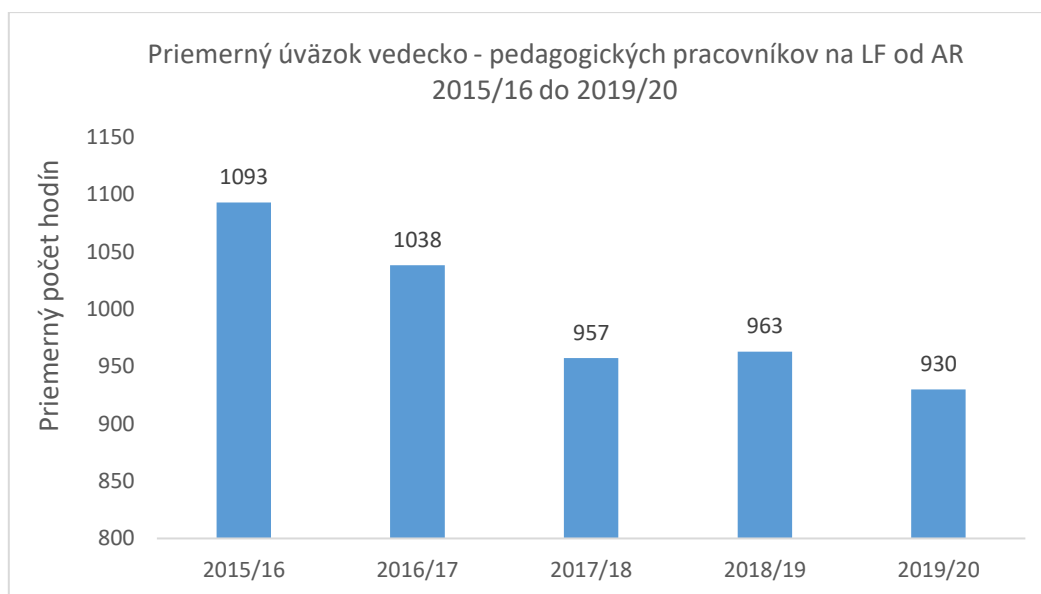


Obr. 5c Počet prihlásených študentov na inžinierske štúdium za AR 2015/16 až 2020/21 na jednotlivé študijné programy v II. stupni štúdia, externá forma

9. Hodnotenie pedagogických úväzkov na LF TU vo Zvolene za akademický rok 2019/20

Odpočít pedagogických úväzkov na LF TU vo Zvolene v akademickom roku 2019/20 je spracovaný za celú fakultu a za jednotlivé katedry (obr. 6a,b). V hodnotenom AR 2019/20 pracovalo k dátumu 31.10. 2019 celkovo 63 vedecko-pedagogických zamestnancov so skutočným pracovným úväzkom 61,57.

V hodnotenom AR 2019/20 je celková suma pedagogických úväzkov 65 214 bodov, bez externých pracovníkov 57 251 bodov. Pri výpočte pedagogických úväzkov sme vychádzali z podkladov univerzitného informačného systému za uplynulý akademický rok.



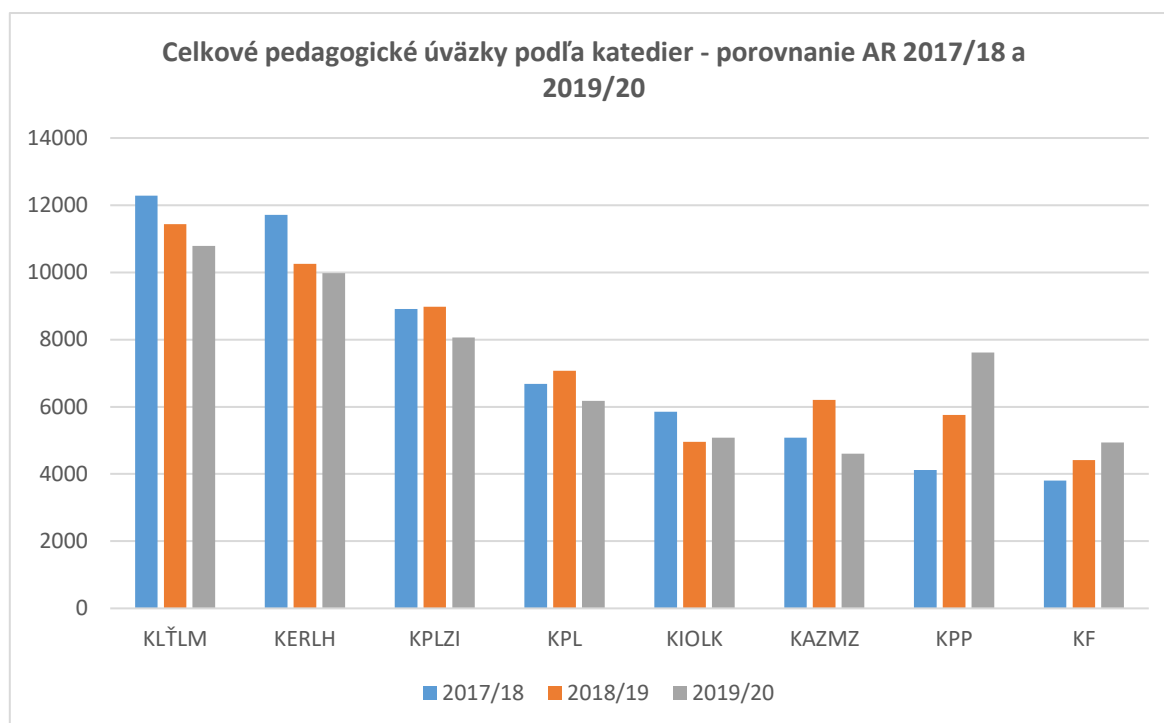
Obr. 6a Vývoj priemerných úväzkov interných vedecko-pedagogických pracovníkov LF za AR 2015/16 až 2019/20

Výška priemerného pedagogického úväzku dosiahla hodnotu 930 bodov (obr. 6a) a má naďalej klesajúci trend v dôsledku celkového nižšieho počtu študentov, resp. opatrení na optimalizáciu počtu študentov v skupinách na začiatku semestra.

V predchádzajúcom akademickom roku 2018/19 malo celkovo 98 pracovníkov lesníckej fakulty vrátane doktorandov aspoň nejaký pedagogický úväzok, pričom dosiahol hodnoty od 3,3 do 1548 bodov. Na nepriamej výučbe sa podieľalo celkovo 69 zamestnancov LF (vrátane doktorandov po dizertačnej skúške).

V hodnotenom AR 2019/20 sa podieľalo na zabezpečení výučby celkovo 100 zamestnancov vrátane doktorandov, ktorí mali bodové hodnotenie pedagogického úväzku od 4 do 1671 bodov. Zvýšil sa podiel vedúcich záverečných prác na 75 pracovníkov fakulty (vedecko pedagogickí, vedecko výskumní pracovníci a doktorandi po dizertačnej skúške) zrejme aj uplatnením horného limitu na vedenie záverečných prác.

Obr. 6b zobrazuje celkový prehľad pedagogických úväzkov podľa katedier, pričom vo väčšine prípadov sa jedná o mierny pokles, v niektorých prípadoch o nárast napr. v prípade katedry prírodného prostredia a katedry fytoológie v dôsledku opätovného otvorenia študijného programu Ekológia lesa v inžinierskom stupni štúdia.



Obr. 6b Prehľad celkovej sumy pedagogických úväzkov (všetci vedecko-pedagogickí zamestnanci) podľa katedier, porovnanie AR 2017/18, 2018/19 a 2019/20

10. Úlohy LF TU vo Zvolene v rámci vzdelávacej činnosti

Plnenie úloh za AR 2019/2020

- Zorganizovať deň otvorených dverí v mesiaci január.**
 Deň otvorených dverí sa uskutočnil 28. januára 2020. Termín bol vopred oznámený prostredníctvom študijných sprievodcov, na webstránke fakulty, veľtrhoch vzdelávania, osobným pozvaním študentov pri stretnutiach na stredných školách. Zúčastnilo sa ho viac ako 150 záujemcov. Študenti, doktorandi a pracovníci katedier pripravili pre návštevníkov bohatý program formou návštev jednotlivých pracovísk, vrátane ukážok prístrojovej techniky a prezentácie výsledkov výskumu.
- Propagácia LF na stredných školách. Aktualizácia informačných materiálov o štúdiu na LF**
 Bol vydaný a inovovaný materiál „Sprievodca štúdiom na LF“. Boli aktualizované informácie a fotodokumentácia o rekonštruovaných priestoroch TUZVO, internátov, nová relax zóna. V zimnom semestri sme sa zúčastnili veľtrhov vzdelávania a realizovali osobné návštevy stredných škôl. V dôsledku pandémie koronavírusu nebolo možné v letnom semestri pokračovať v osobných návštevách stredných škôl a preto sme využili iné cesty na oslovenie študentov, napr. zaslaním informácie cez edupage a intenzívnejšou propagáciou cez sociálne siete, webstránku a pod. Všetky nové tlačové a vizuálne dokumenty boli distribuované vhodnými cestami k potenciálnym uchádzačom o štúdium.
- Realizácia ďalších opatrení optimalizácie pedagogického procesu**
 Uskutočnil sa seminár písanie záverečnej práce a zásady jej prezentovania v zimnom semestri. V letnom semestri sme pripravili online sústredenie pred štátnymi skúškami pre študentov inžinierskeho štúdia na ktorom sa podieľali priamo gestori jednotlivých štátnicových tematických celkov.

Plán úloh na AR 2020/21

- **Zorganizovať deň otvorených dverí lesníckej fakulty v mesiaci január.**

V závislosti od situácie zorganizovať DOD vrámci spoločného DOD TUZVO v priebehu januára 2021.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a prodekan pre vonkajšie vzťahy

Termín: január 2021

- **Propagácia LF na stredných školách a výstavách vzdelávania. Aktualizácia informačných materiálov o štúdiu na LF**

Online stretnutia so študentami stredných škôl, informácie o štúdiu cez edupage, aktualizácia informácií o prijímacom konaní na webstránke LF, portál VŠ.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a prodekan pre vonkajšie vzťahy

Termín: september 2020 – marec 2021

- **Realizácia opatrení optimalizácie pedagogického procesu**

Realizácia online seminára písanie záverečnej práce a zásady jej prezentovania a tiež online sústreďenie pred štátnymi skúškami.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu

Termín: november 2020 – jún 2021

- **Zosúladenie vnútorného systému zabezpečovania kvality so štandardami akreditačnej agentúry, formovanie procesov a štruktúr na zabezpečenie kvality študijných programov, permanentná evaluácia študijných programov, audit existujúcej ponuky študijných programov, optimalizácia personálnej a vnútornej organizačnej štruktúry.**

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a vedenie LF

Termín: september 2020 – september 2022