

H O D N O T E N I E
vzdelávacej činnosti na Lesníckej fakulte TU vo Zvolene
za akademický rok 2015/2016

(1. stupeň, 2. stupeň štúdia)

Materiál na rokovanie
Kolégia dekana
Dňa 15. 11. 2016

Vypracoval a predkladá: doc. Ing. Miroslav Kardoš, PhD., prodekan LF

SÚHRN

V akademickom roku 2015/16 prebiehala výučba na Lesníckej fakulte v bakalárskych študijných programoch Lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. V II. stupni štúdia bolo poskytované vzdelávanie v študijných programoch Lesníctvo (dobiehajúce v externom štúdiu), Adaptívne lesníctvo, Aplikovaná zoológia a poľovníctvo a Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve. V priebehu akademického roka boli Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky jednotlivým univerzitám doručené dekréty o akreditácii nových študijných programov vo všetkých 3. stupňoch vzdelávania poskytovaných Lesníckou fakultou. Na ďalšie obdobie je tak zabezpečená kontinuita kvalitného vzdelávania existujúcich a možnosť prijímania nových študentov na študijné programy Lesníckej fakulty.

Od akademického roka 2016/17 je okrem pôvodných študijných programov Lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo akreditovaný aj nový bakalársky študijný program Arboristika a komunálne lesníctvo. Komplexná akreditácia sa dotkla aj inžinierskych študijných programov, kde v súčasnosti v II. stupni štúdia sú na výber študijné programy Adaptívne lesníctvo, Aplikovaná zoológia a poľovníctvo, Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve, Ekológia lesa, Lesnícke technológie a študijný program v anglickom jazyku Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and Wildlife management). Bakalárske študijné programy sú poskytované ako v dennej, tak aj v externej forme. V II. stupni štúdia je možné externou formou študovať len študijné programy Adaptívne lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo.

Cieľom predkladanej hodnotiacej správy je sumarizácia a vyhodnotenie pedagogického procesu prostredníctvom ukazovateľov evidovaných v Univerzitnom informačnom systéme (UIS) a dekanáte Lesníckej fakulty za akademický rok 2015/16.

Na Lesníckej fakulte v hodnotenom akademickom roku študovalo celkovo 824 študentov vo všetkých stupňoch štúdia, ročníkoch, ako aj oboch formách štúdia. Úspešnosť študentov v prvom stupni štúdia dosiahla za denné a externé štúdium 75,5 %, v druhom stupni rovných 96 %, čo sú hodnoty veľmi blízke predchádzajúcemu akademickému roku. Stále však zostáva relatívne vysoký počet študentov (132) v bakalárskom stupni štúdia, ktorí sú vylúčení, resp. zanechávajú štúdium. Ako problém vystupuje nedostatočná motivácia, zaangažovanosť študentov do štúdia a diania na Lesníckej fakulte, ako aj nedostatočné vedomosti uchádzačov o štúdium na univerzite. Aj z tohto dôvodu bol ku koncu akademického roka začatý proces tzv. optimalizácie pedagogického procesu na Lesníckej fakulte, ktorého cieľom je najmä zefektívniť a skvalitniť proces výučby, zlepšiť pedagogické prostredie, zvýšiť retenciu študentov a kvalitu ich vedomostí.

Ako nedostatočná sa javí intenzita využívania evaluácie predmetov, učiteľov prostredníctvom ankety v UIS. V zimnom semestri sa jej zúčastnilo 10 % a v letnom semestri len 7 % potencionálnych respondentov. Je preto potrebné hľadať možnosti ako získať túto spätnú väzbu od študentov pre ďalšie skvalitnenie výučby. Jednou z variant môže byť aktuálne testovaná možnosť prednostného prihlasovania študentov do skupín v úvode semestra v prípade vyplnenia evaluácie v UIS.

V akademickom roku 2015/16 sa na výučbe podieľalo celkovo 63 interných pedagógov, z toho 4 so zníženým (alebo čiastočným) pedagogickým úväzkom. Z celkového počtu pedagógov bolo 10 žien (cca 16 %). Priemerný pedagogický úväzok interných pedagogických pracovníkov je 1093 prepočítaných bodov, a drží sa na úrovni predchádzajúcich rokov, pričom najnižší úväzok majú Katedra fytoológie a Katedra prírodného prostredia a najvyšší Katedra ekonomiky a riadenia lesného hospodárstva, ktorá sa podieľa aj na výučbe v univerzitnom študijnom programe.

Počet zapísaných študentov v aktuálnom akademickom roku klesol v 1. stupni štúdia v dennej forme celkovo o 6 študentov (158 študentov oproti 164 v AR 2015/16), rovnako aj v externom štúdiu sme zaznamenali pokles o 12 študentov (40 oproti 52 v AR 2015/16).

HODNOTENIE VZDELÁVACEJ ČINNOSTI NA LESNÍCKEJ FAKULTE TU VO ZVOLENE ZA AKADEMICKÝ ROK 2015/16

1. Študijné programy a odbory v ktorých bola zabezpečovaná výučba na LF v akademickom roku 2015/16

V akademickom roku 2015/16 bola na LF zabezpečovaná výučba podľa nasledovných akreditovaných študijných programov:

1. stupeň (bakalársky):

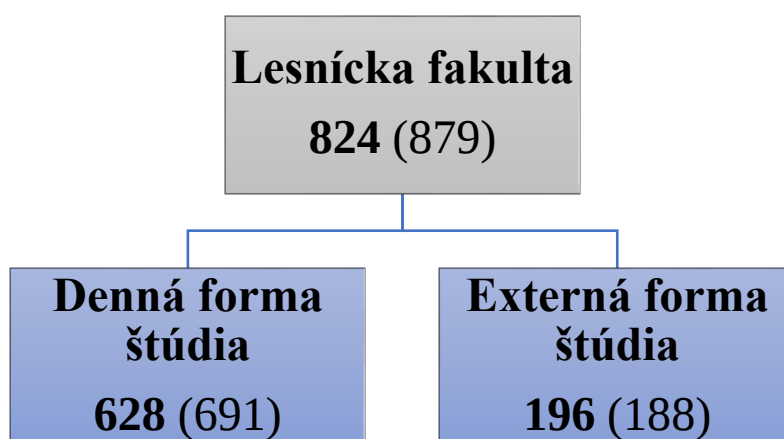
- Študijný program *Lesníctvo*, denná aj externá forma
- Študijný program *Aplikovaná zoológia a poľovníctvo*, denná aj externá forma

2. stupeň (inžiniersky):

- Študijný program *Lesníctvo*, denná aj externá forma
- Študijný program *Aplikovaná zoológia a poľovníctvo*, denná aj externá forma
- Študijný program *Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve*, denná forma

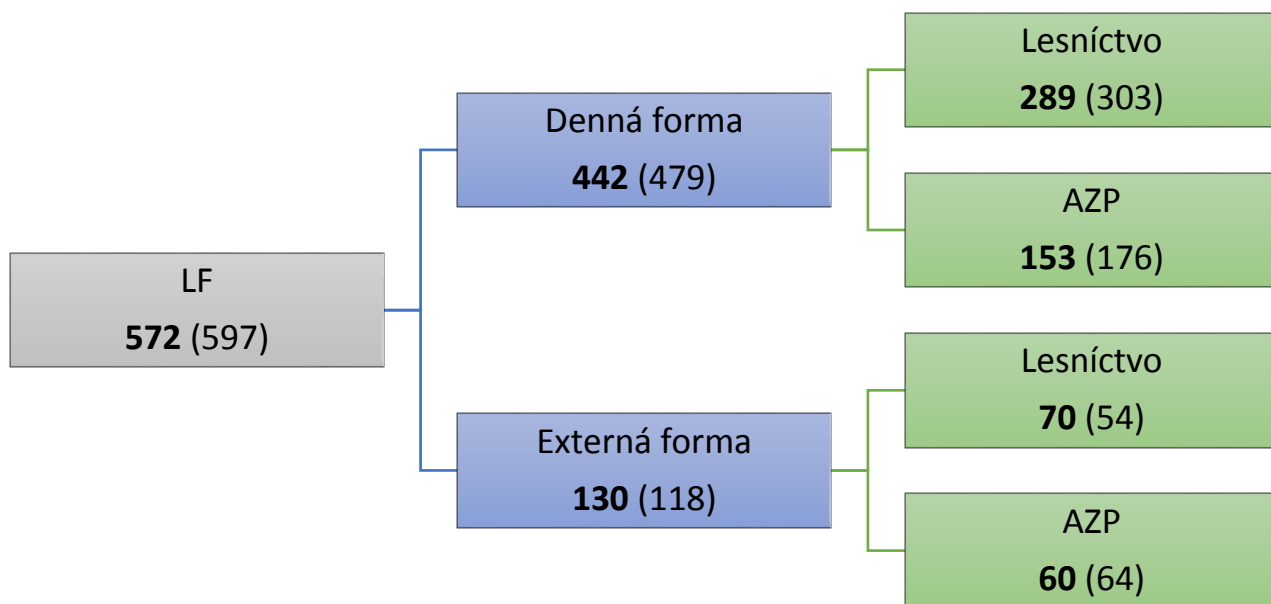
2. Počty študentov na LF v akademickom roku 2015/16

Počty študentov v jednotlivých formách, stupňoch a študijných programoch sú uvedené na obr. 1 a, b, c.



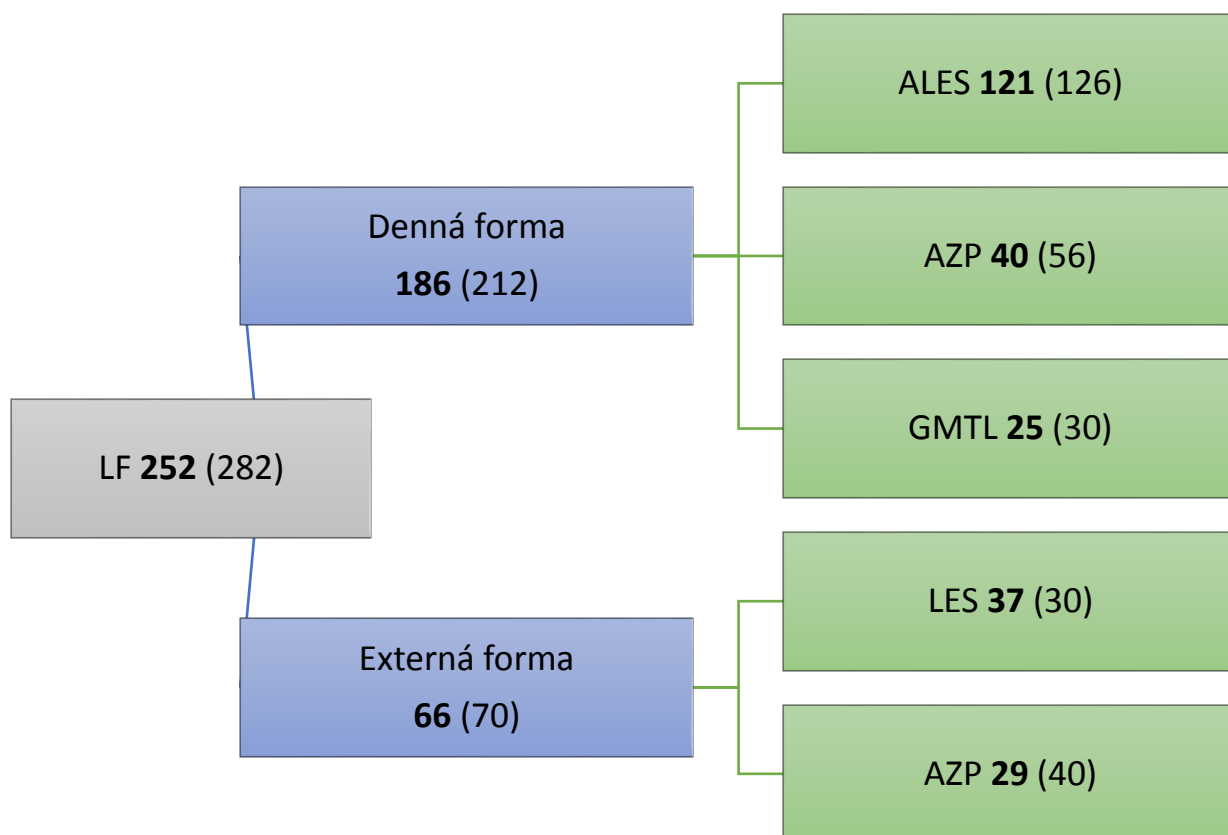
Obr. 1a Počty študentov na LF podľa formy štúdia

Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za akademický rok 2014/15



Obr. 1b Počty študentov na LF v akademickom roku 2015/16 v I. stupni štúdia

Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za predchádzajúci akademický rok



Obr. 1c Počty študentov na LF v akademickom roku 2015/16 v II. stupni štúdia

Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za predchádzajúci akademický rok

3. Študijné programy

3.1. Bakalárske študijné programy

V tab. 1 sú prezentované číselné údaje o študentoch bakalárskych študijných programov v akademickom roku 2015/16.

Tab. 1 Počet študentov zapísaných v akademickom roku 2015/16 - I. stupeň

študijný program	zapísaní študenti	Ukončenie akademického roka 2015/2016					
		úspešné ukončenie AR		prerušili štúdium		zanechali štúdium, boli vylúčení	
		počet	%	počet	%	počet	%
I. stupeň – denné štúdium							
lesníctvo	289	247	85,5		0	42	14,5
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	153	101	66	5	3,3	47	30,7
denné štúdium spolu	442	348	78,7	5	1,1	89	20,1
I. stupeň – externé štúdium							
lesníctvo	70	43	61,4	2	2,9	25	35,7
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	60	41	68,3	1	1,7	18	30
externé štúdium spolu	130	84	64,6	3	2,3	43	33,1
DŠ + EŠ SPOLU	572	432	75,5	8	1,4	132	23,1

V dennom štúdiu z celkového počtu 442 študentov I. stupňa štúdia úspešne ukončilo akademický rok 78,7 % študentov (v predchádzajúcom roku 78,9 %), v externom štúdiu zo 130 zapísaných študentov úspešne ukončilo akademický rok 64,6 % (v minulom roku 72,88 %). Z celkového počtu študentov I. stupňa štúdia (572) zapísaných v akademickom roku 2015/16 úspešne ukončilo rok štúdia 75,5 % (v minulom roku 77,72 %).

Po zimnom semestri prvého roku štúdia v bakalárskom stupni bolo vylúčených 8 študentov denného štúdia a 14 študentov externého štúdia, ktorí nezískali potrebných 10, resp. 8 kreditov na postup do ďalšieho semestra.

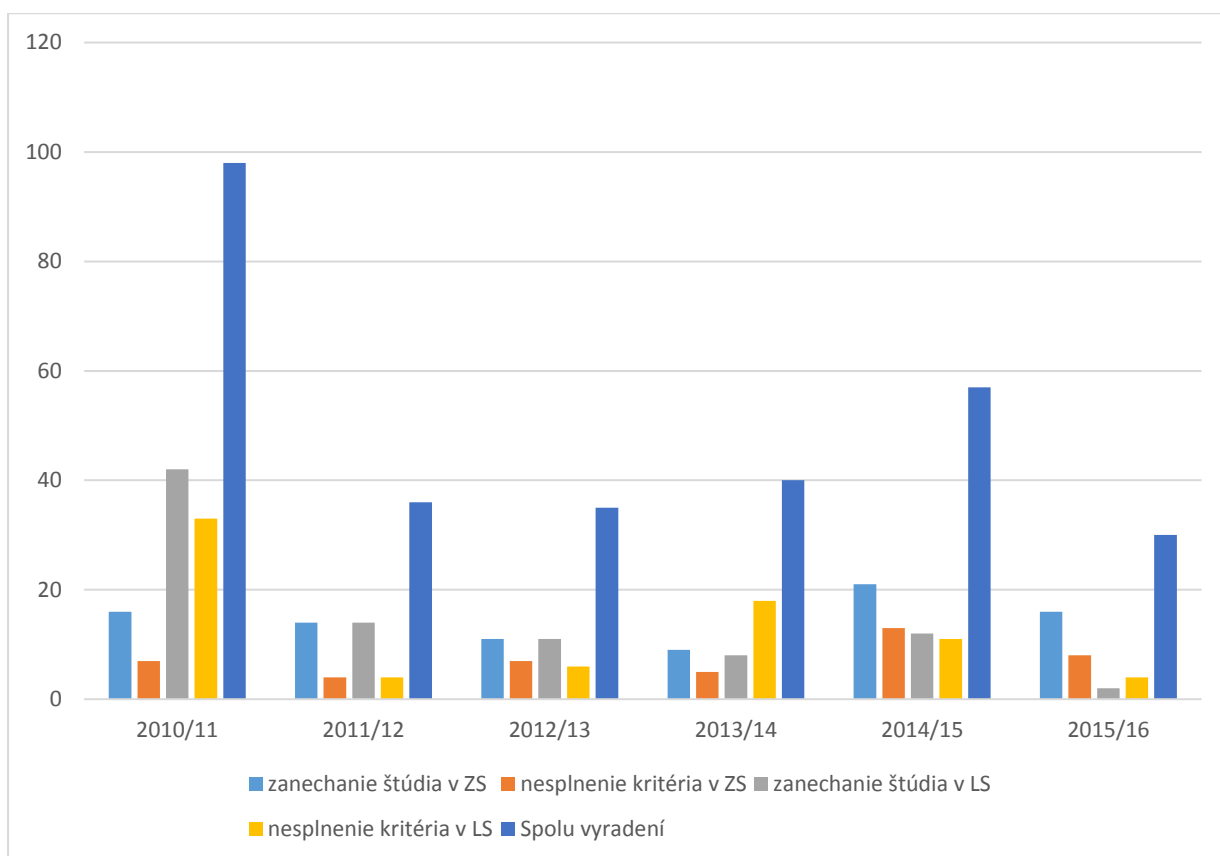
Tab. 2 a obr. 2 demonštrujú počet študentov, ktorí zanechali štúdium, resp. nesplnili podmienku získania minimálne 10 kreditov v zimnom semestri 1. ročníka I. stupňa štúdia a tiež študentov, ktorí zanechali štúdium v letnom semestri, resp. nesplnili podmienku získania min. 36 kreditov na konci skúškového obdobia v letnom semestri 1. ročníka. Tabuľka aj obrázok prezentuje 6 akademických rokov, pričom podmienka získania 10 kreditov v zimnom semestri začala platiť od AR 2013/14. Na základe údajov v tab. 2 a obr. č. 2 sa prinajmenšom nedá jednoznačne potvrdiť negatívny vplyv zavedenia tejto limitujúcej podmienky pre postup do ďalšieho semestra. Naopak sa ukázalo, že aj študenti, ktorí získajú v zimnom semestri viac ako 10 kreditov (najčastejšie 15-18) nedokázali úspešne ukončiť akademický rok a získať požadovaných 36 kreditov. Sú naopak prípady, kedy študenti s oveľa vyšším počtom kreditov stroskotajú na vybraných skúškach. Z tohto dôvodu budeme ďalej využívať analytické nástroje na porovnanie a overovanie príčin. Medziročná korekcia (pokles) počtu spolu vyradených študentov v AR

2015/16 o takmer 50 % oproti AR 2014/15 je zrejme dôsledkom začatia masívnejšieho uplatňovania týchto nástrojov.

Tab. 2 Počty študentov, ktorí zanechali štúdium, alebo boli vylúčení od AR 2010/11

AR	zanechanie štúdia v ZS	nesplnenie kritéria v ZS	zanechanie štúdia v LS	nesplnenie kritéria v LS	Spolu vyradení
2010/11	16	7	42	33	98
2011/12	14	4	14	4	36
2012/13	11	7	11	6	35
2013/14	9	5	8	18	40
2014/15	21	13	12	11	57
2015/16	16	8	2	4	30

Poznámka: modrou farbou sú vyznačené akademické roky kedy platila podmienka získania 10 kreditov na postup do letného semestra



Obr. 2 Počty študentov, ktorí zanechali štúdium, alebo boli vylúčení od AR 2010/11

3.2. Inžinierske študijné programy

V tab. 3 sú prezentované číselné údaje o študentoch inžinierskych študijných programov v akademickom roku 2015/16. V dennom štúdiu z celkového počtu 186 študentov II. stupňa štúdia úspešne ukončilo akademický rok 98,9 % študentov (v minulom roku 99,6 %), v externom štúdiu zo 66 zapísaných študentov úspešne ukončilo akademický rok 87,9 % študentov (v minulom roku 90 %).

Z celkového počtu študentov II. stupňa štúdia 252 zapísaných v akademickom roku 2015/16 úspešne ukončilo akademický rok 96,8 % študentov (v minulom roku 90,7 % študentov).

V II. stupni štúdia je výrazne väčšia úspešnosť študentov pri postupe do vyšších ročníkov oproti bakalárskemu stupňu. U študentov II. stupňa je zreteľná ich väčšia „vypelost“, pozitívna motivácia vzhľadom na možnosť skorého ukončenia štúdia a záujem o štúdium odboru, ktorí si vybrali.

Tab. 3 Počet študentov zapísaných v akademickom roku 2015/16 - II. stupeň

študijný program	zapísaní študenti	Ukončenie akademického roka 2015/2016					
		úspešné ukončenie AR		prerušili štúdium		zanechali štúdium, boli vylúčení	
		počet	%	počet	%	počet	%
II. stupeň – denné štúdium							
lesníctvo	121	121	100	0	0,00	0	0,79
Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	25	24	96	0	0,00	1	4,00
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	40	39	97,5	0	0,00	1	2,5
denné štúdium spolu	186	184	98,9	0	0,00	2	1,1
II. stupeň – externé štúdium							
lesníctvo	37	33	89,2	1	2,7	3	8,1
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	29	25	86,2	0	0,00	4	13,8
externé štúdium spolu	66	58	87,9	1	1,5	7	10,6
DŠ + EŠ SPOLU	252	242	96	1	0,4	9	3,6

Tab. 4 Priemerné známky podľa ročníkov, študijných programov, odborov v akademickom roku 2015/16 za denné a externé štúdium spolu

študijný program (odbor)	r o č n í k						
	I. stupeň				II. stupeň		
	I.	II.	III.	spolu	I.	II.	spolu
lesníctvo	2,77	2,65	2,62	2,68	2,61	2,12	2,36
	1,77	1,63	1,58	1,66	1,54	1,07	1,31
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	3,03	2,41	2,72	2,72	2,32	1,93	2,13
	2	1,57	1,61	1,73	1,38	1,11	1,25
					2,13	1,63	1,88

geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve					1,46	1,07	1,27
adaptívne lesníctvo					2,19	1,91	2,05
					1,34	1,08	1,21
S P O L U	2,9	2,53	2,67	2,7	2,3	1,9	2,1
	1,89	1,6	1,6	1,70	1,43	1,08	1,26

Poznámka: v prvom riadku je priemerná známka, v druhom riadku index opakovania

Priemerné známky podľa ročníkov a programov v akademickom roku 2015/16 sú uvedené v Tab.4. Celková priemerná známka študentov LF v bakalárskom stupni štúdia je 2,70, v minulom akademickom roku bola priemerná známka študentov 2,72. Najlepšie výsledky dosiahli študenti v inžinierskom študijnom programe Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve s priemernou známkou 1,88. Najhoršiu priemernú známku dosiahli študenti prvého roku bakalárskeho stupňa 2,90 (vrátane neúspešných termínov). V prvom roku štúdia je tiež najvyšší index opakovania 1,89.

4. Hodnotenie hlavných cvičení

Hlavné cvičenia prebiehali v akademickom roku 2015/16 podľa schváleného harmonogramu a študijných plánov pre jednotlivé ročníky, odbory a formy štúdia. Vzhľadom na finančnú náročnosť dopravy na hlavné cvičenia boli usmernení pedagógovia na maximálne využívanie lokalít Vysokoškolského lesného podniku a dôslednú prípravu požiadaviek na dopravu. Cieľom bolo zamedzenie prípadov, kedy dochádzalo k neefektívnemu využívaniu autobusov pre prepravu malého počtu študentov. Doprava bola hrazená z dotačných prostriedkov Vysokoškolského lesníckeho podniku, približne v rovnakom objeme ako v predchádzajúcom roku.

5. Hodnotenie kvality výučby

a) Hospitačná činnosť na úrovni vedenia LF – kontrola termínov

1. kontrola dodržania termínu odovzdania bakalárskych a diplomových prác

Na základe výsledkov kontroly odovzdávania záverečných prác upozorňujeme pedagógov na usmernenie svojich diplomantov a bakalárov na včasné odovzdanie bakalárskych a diplomových prác, rovnako aj ich nahratie do univerzitného informačného systému. Veľa študentov odovzdáva práce na poslednú chvíľu, čo je spojené so stresom, zníženou kvalitou odovzdaných prác. Je potrebné v maximálnej možnej miere využívať diplomové praxe pre študentov II. stupňa štúdia a neodkladať konzultácie až na letný semester v poslednom ročníku štúdia.

2. kontrola odovzdávania skúšobných hárkov na dekanáte Lesníckej fakulty

Opakovane tiež pripomíname pedagógom aby si dôsledne, pokiaľ možno hneď po vykonaní skúšky splnili svoje povinnosti voči študentom (zapisovanie do indexov), dekanátu (odovzdávanie skúšobných hárkov), univerzitnému informačnému systému (zadávanie hodnotení)

3. zisťovanie počtu vypísaných termínov skúšok (počet miest pre prihlásených študentov)

Z úrovne dekanátu bolo prostredníctvom UIS vykonané zisťovanie počtu vypísaných termínov počas študijného voľna, bez zistení závažných nedostatkov.

b) Hodnotenie kvality výučby študentmi

Hodnotenie kvality výučby študentmi, resp. hodnotenie jednotlivých pedagógov sa realizovalo na základe ankety v UIS, ktorá obsahuje hodnotenie kvality štúdia za ak. rok 2015/16. V zimnom semestri sa ankety zúčastnilo 10 % študentov (97 respondentov), z celkového počtu, ktorí sa mohli ankety zúčastniť, v letnom semestri to bolo 7 % (68 respondentov). Študenti sa vyjadrovali k jednotlivým predmetom na nasledovné otázky, ku ktorým je viacero variant odpovedí, prípadne môžu vyjadriť svoj osobný názor.

Podarilo sa vyučujúcemu vzbudiť u Vás záujem o predmet?

Je forma prejavu vyučujúceho (verbálna, písomná, ...) odpovedajúca Vaším požiadavkám?

Prístup vyučujúceho k študentom je korektný, taktný, v medziach "fair-play" ...

Do akej miery ste navštevovali prednášky?

Sú poznatky a informácie nadobudnuté pri výučbe predmetu nové a neopakujú sa (nie sú duplicitné s iným predmetom)?

Máte dojem, že prednášajúci má záujem, aby študenti zvládli prednášanú látku?

Poskytli Vám prednášky a cvičenia viac, než len štúdium odporúčanej literatúry?

Pri výučbe predmetu sú využívané praktické príklady?

Ako, podľa Vášho názoru, zvláda vyučujúci predmet?

Výklad obsahu predmetu hodnotíte ako ...

Tento predmet ma ...

Náročnosť predmetu, podľa Vášho názoru, je ...

Do budúcnosti považujeme za potrebné zvýšiť počet vyplnených anketových lístkov študentami, nakoľko tieto môžu významne prispieť k reflexii pedagogického procesu na Lesníckej fakulte. Tiež môžu poslúžiť ako vhodný podklad pre prípravu optimalizácie pedagogického procesu v nasledujúcom akademickom roku 2016/17. Odporúčame pedagógom, aby sami povzbudili svojich študentov po absolvovaní prednášok a cvičení ku vyplneniu ankety (napr. v rámci posledného tzv. zápočtového týždňa semestrálnych cvičení). Tiež odporúčame pedagógom viac sa zúčastňovať na spoločných akciách študentov a pedagógov, ktoré môžu tiež poslúžiť ako priestor na spoločnú diskusiu a výmenu názorov aj na oblasť výučby.

6. Praxe študentov

Povinnosťou študentov 1. ročníka bakalárskeho štúdia je aj absolvovanie prevádzkovej praxe I. Táto sa každoročne realizuje na Vysokoškolskom lesníckom podniku TU vo Zvolene s cieľom nadobudnutia praktických skúseností pri základných lesníckych činnostiach.

Od 2. ročníka bakalárskeho štúdia sú povinní študenti absolvovať po období študijného voľna Prevádzkovú prax 2. Prax môžu absolvovať na jednotlivých organizačných súčastiach š.p. Lesy SR, alebo na súkromných spoločenstvách, urbároch, ochranárskych organizáciách, národných parkoch a pod. Táto prax sa realizuje na základe dohody o umiestnení študenta na prevádzkovú prax s príslušnou organizáciou. Súčasťou dohody je aj usmernenie na konkrétnu obsahovú náplň praxe, aby korešpondovala s profilom

absolventa príslušného študijného odboru. Študenti sú následne povinní odovzdať z praxe písomnú správu a potvrdenie o absolvovaní praxe, na základe čoho im môže byť prevádzková prax uznaná.

Študenti I. roku II. stupňa štúdia absolvovali preddiplomovú prax v rozsahu 3 týždňov v mesiacoch júl – august 2015. Preddiplomová prax slúži na získanie podkladov pre vypracovanie diplomovej práce. Preddiplomovú prax gestoruje a zápočet z nej udeľuje vedúci diplomovej práce. V budúcom AR plánujeme dôraznejšie komunikovať so subjektami, na ktorých študenti vykonávajú praxe v záujme spolupráce pri vytvorení programu praxe.

Vedenie Lesníckej fakulty v spolupráci s VŠLP TU Zvolen, umožnilo aj tento rok absolvovať dobrovoľnú prevádzkovú prax na rôznych úrovniach organizácie a riadenia lesníckych činností študentom 1. ročníka inžinierskeho stupňa štúdia. Túto možnosť hodnotia študenti veľmi pozitívne a plánujeme ju ďalej rozvíjať a na nej stavať.

7. Hodnotenie záverečných štátnych skúšok

7.1 Hodnotenie štátnej skúšky v bakalárskom stupni štúdia

Bakalárske štátne skúšky, ktorých súčasťou boli obhajoby bakalárskych prác sa uskutočnili v dňoch 20. 06. – 24. 06. 2016. Obhajob bakalárskych prác sa celkovo zúčastnilo 91 študentov v dennej forme štúdia a 32 v externej forme štúdia. Celkovo sa na obhajobách bakalárskej práce a štátnej skúške zúčastnilo 123 študentov, pričom 1 študent externej formy štúdia nevyhovel. S vyznamenaním ukončili štúdium 3 študenti v dennej forme štúdia a 1 v externej forme štúdia, pričom týmto študentom bola udelená cena dekana. Počet študentov podľa príslušnosti študijných programov a formy štúdia spolu s hodnotením je k dispozícii v tab. 5.

Tab. 5 Výsledky obhajob bakalárskych prác a štátnych skúšok v akademickom roku 2015/16

Výsledky obhajob BP a ŠS	Denné štúdium			Externé štúdium			DŠ + EŠ SPOLU
	Lesníctvo	AZP	DŠ SPOLU	Lesníctvo	AZP	EŠ SPOLU	
z toho s vyznamenaním	1	2	3		1	1	4
výborne (1) – A	7	4	11	3	7	10	21
veľmi dobre (1-) – B	29	9	38	3	4	7	45
dobré (2) – C	29	5	34	7	3	10	44
uspokojivo (2-) – D	4	4	8	1	3	4	12
dostatočne (3) – E							
nevyhovel – FX					1	1	1
S P O L U – študenti, ktorí úspešne ukončili štúdium	69	22	91	14	18	32	123

7.2 Hodnotenie štátnej skúšky v inžinierskom stupni štúdia

Štátne skúšky a obhajoby diplomových prác sa konali v dňoch 13. - 17. júna 2016. Na obhajobách sa zúčastnilo celkovo 102 študentov dennej formy štúdia (tab. 6), pričom dvaja študenti v študijnom programe Adaptívne lesníctvo nevyhoveli. V dennej forme prebiehala obhajoba a štátna skúška

v študijných programoch Adaptívne lesníctvo, Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo.

V externej forme prebiehala štátna skúška len v študijných programoch Lesníctvo (dobiehajúci študijný program) a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. Celkovo sa zúčastnilo na obhajobách 30 študentov externého štúdia, pričom jeden nevyhovel v študijnom programe Lesníctvo.

S vyznamenaním ukončilo štúdium celkovo 13 študentov v dennej a 2 v externej forme štúdia. 2 študentom bola udelená cena rektora a 13 študentom bola udelená cena dekana Lesníckej fakulty.

Tab. 6 Výsledky obhajob diplomových prác a štátnych skúšok v akademickom roku 2015/16

Výsledky ŠS a obhajob DP	Denné štúdium				Externé štúdium					DŠ+EŠ spolu
	AL	GMTL	AZaP	DŠ spolu	Les.	Ek. lesa	GMTL	AZaP	EŠ spolu	
z toho s vyznamenaním	8	4	1	13	2				2	15
výborne (1) - A	9	5	1	15	5				5	20
veľmi dobre (1-) - B	14	8	10	32	2			2	4	36
dobre (2) - C	20	3	10	33	6			4	10	43
uspokojivo (2-) - D	12	2	2	16	6			3	9	25
dostatočne (3) - E	4			4	1				1	5
nevyhovel - FX	2			2	1				1	3
S P O L U – študenti, ktorí úspešne ukončili štúdium	61	18	23	102	21			9	30	132

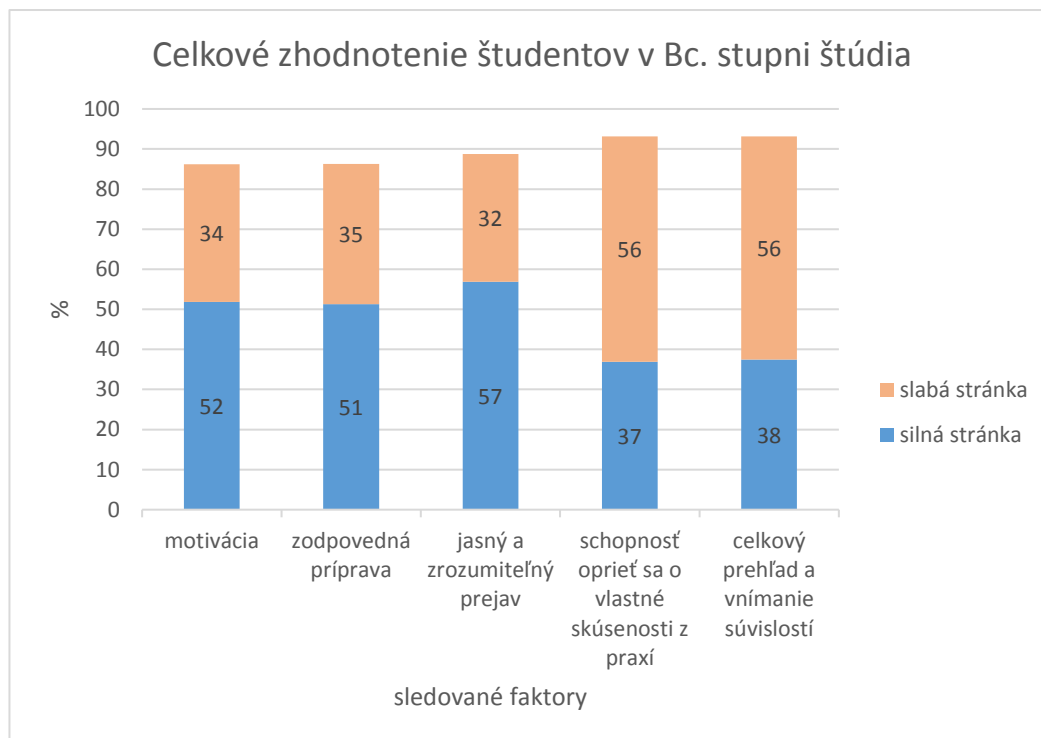
Po absolvovaní obhajob bakalárskych a diplomových prác a štátnych skúšok boli členovia štátnicových komisií oslovení prostredníctvom anonymného dotazníka na zhodnotenie ich celkového priebehu a spokojnosti s kvalitou vedomostí študentov. Viaceré návrhy členov štátnicových komisií sa následne premietli aj do pripravovaných téz pre optimalizáciu pedagogického procesu v aktuálnom akademickom roku 2016/17.

Prieskumu sa zúčastnilo 16 členov štátnicových komisií v Bc. a 20 v Ing. stupni štúdia. Podľa ich hodnotenia (obr. 3 a 4) môžeme konštatovať, že u študentov bakalárskeho stupňa štúdia je citeľnejšia absencia celkového prehľadu, resp. viac skúseností z praxe (56% študentov). V Ing. stupni sú tieto dva sledované faktory rovnako najslabšou stránkou študentov, ale je zrejmé zlepšenie oproti bakalárom o 10%. Riešením môže byť zavedenie kolaboratívnej výučby, resp. ďalšia podpora praxí na VŠLP. Medzi najsilnejšie stránky študentov patrí motivácia, najmä v Ing. stupni (snaha študentov úspešne ukončiť 2. stupeň, ktorý väčšina považuje za ukončenie štúdia a prechod do zamestnania). Rovnako aj príprava študentov na štátnice je zreteľnejšia v Ing. stupni (viac času na prípravu, väčšie skúsenosti, v Bc. stupni náročnosť skúšok, prenášanie predmetov). Zhruba 1/3 študentov nemá podľa skúšajúcich vhodný a zrozumiteľný prejav (študenti majú nedostatok skúseností s prezentovaním, nezúčastňujú sa na ŠVOČ). Riešením môže byť školenie pre študentov s cieľom vysvetliť zásady písania bakalárskej, diplomovej práce, používania šablóny, zásad dobrého prezentovania (na niektorých katedrách pre vlastných bakalárov a diplomantov je už niečo v podobnej forme realizované).

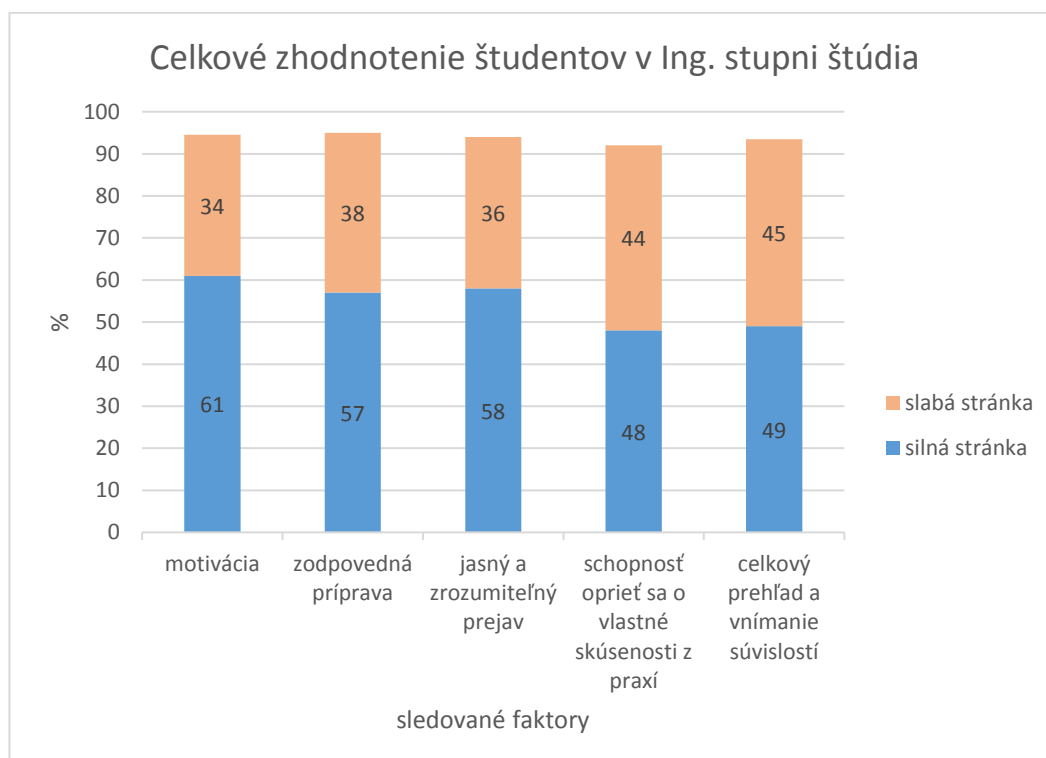
Z ďalších odpovedí členov štátnicových komisií vyplynuli aj nasledovné závery:

1. 2/3 skúšajúcich v Bc. aj Ing. stupni zhodne odpovedali, že hodnotenie výsledkov štátnej skúšky čiastočne zodpovedá skutočným vedomostiam študenta, a že sa prihliada na doterajšie výsledky študenta.

2. 90% respondentov uviedlo, že čas vyhradený na skúšku a obhajobu diplomovej práce, resp. bakalárskej práce v Ing. aj Bc. stupni je postačujúci.
- 3.



Obr. 3 hodnotenie študentov členmi štátnicových komisií – Bakalárske štúdium



Obr. 3 hodnotenie študentov členmi štátnicových komisií – Bakalárske štúdium

4. Z pohľadu priebehu štátnej skúšky v Ing. stupni je 55% za zachovanie súčasného stavu, 30% je len za obhajobu DP a odbornú diskusiu, prípadne odpoveď na jednu súbornú otázku agregujúcu viacero predmetov
5. V Bc. stupni štúdia je 56% za zachovanie súčasného stavu, 13% je za preskúšanie študentov zo všetkých štátnicových predmetov (podobne ako v Ing. stupni).
6. Z navrhovaných zmien členov štátnicových komisií vyplynula najmä požiadavka na úpravu formulára pre hodnotenie diplomovej aj bakalárskej práce a doplnenie funkcionality do UIS na zadávanie % pri hodnotení.

V ďalšom období je potrebné sa zamerať aj na kvalitu odovzdávaných záverečných prác. Problém tvoria aj nedostatočné citovanie, tolerovanie vysokých percent zhody pri kontrole originality práce porovnaním s centrálnym registrom záverečných prác. Slabou stránkou je aj málo použitej literatúry najmä zahraničnej.

8. Kvalifikačná štruktúra pedagógov v akademickom roku 2015/16

V akademickom roku 2015/16 zabezpečovalo výučbu celkom 63 interných pedagogických pracovníkov s celkovým úväzkom 60,85. V aktuálnom období ku 30.11. 2016 je 64 interných pedagogických pracovníkov, s celkovým úväzkom 61,8. Na LF v aktuálnom AR pracuje 14 profesorov, 21 docentov a 29 odborných asistentov. Prehľad zamestnancov na LF TU vo Zvolene je uvedený v tab. 7, prehľad pedagógov podľa dosiahnutých vedecko – pedagogických hodností a katedier je v tab. 8.

Tab. 7 Veková štruktúra učiteľov (na ustanovený pracovný čas a na kratší pracovný čas spolu)

VEK	PROFESORI		DOCENTI		ODBORNÍ ASISTENTI	
	celkom	ženy	celkom	ženy	celkom	ženy
< 25						
25 - 29						
30 - 34					2	
35 - 39			1		12	1
40 - 44			4		5	2
45 - 49	1		5		3	
50 - 54	1		2	2	4	2
55 - 59	5	1	5		2	1
60 - 64	4	1	2			
> 65	3		2	1	1	
CELKOM	14	2	21	3	29	6

Výučba na Lesníckej fakulte je dostatočne pokrytá kvalifikovanými pedagogickými pracovníkmi, čo potvrdila aj nedávno úspešne absolvovaná akreditácia študijných programov. Optimalizácia pedagogického procesu má za cieľ aj podporu kvalifikačného rastu našich pedagogických pracovníkov. Ide najmä o potrebu zvýšenia podielu v kategórii docentov od 35-39 rokov, ako predpokladu zníženia priemerného veku profesorov (len dvaja v tejto kategórii).

Tab. 8 Počet interných pedagogických pracovníkov na LF – stav podľa katedier k 31. 10. 2016

Katedra	Kategória				
	Profesori		Docenti		Odborní asistenti
	DrSc.	CSc., PhD.	DrSc.	CSc., PhD.	CSc., PhD.
KPP		2 (2)		3 (3)	1 (1)
KF	1 (1)	1 (1)		2 (2)	2 (2)
KPL	1 (1)			4 (4)	3 (2,1)
KAZMZ		2 (2)		2 (1,6)	3 (2,6)
KIOLK		1 (1)		2 (1,5)	3 (3)
KLŤLM		2 (2)		1 (1)	6 (6)
KHÚLG		2 (2)		5 (5)	5 (5)
KERLH		2 (2)		2 (2)	6 (6)
Spolu	2 (2)	12		21 (20,1)	29 (27,7)

Poznámka: údaje v zátvorke reprezentujú skutočný pedagogický úväzok

9 . Hodnotenie prijímacieho konania

9.1 Prijímacie konanie na bakalárske štúdium

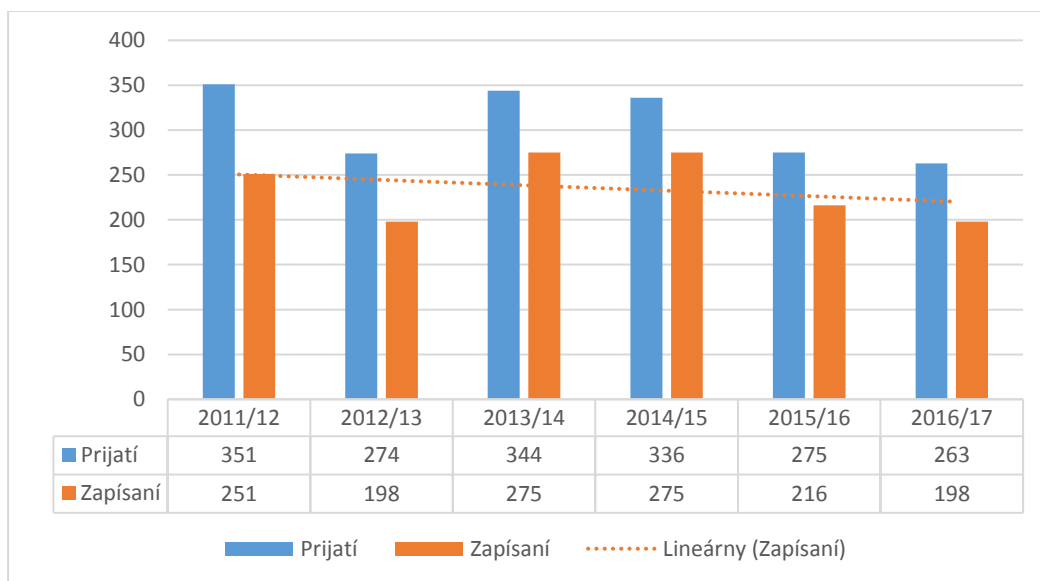
Na obidva bakalárske študijné programy boli uchádzači prijímaní na základe dosiahnutia stanoveného prospechu podľa druhu strednej školy (výročné vysvedčenia a prospech z maturitnej skúšky). V tab. 9 je uvedený podrobný prehľad o počte uchádzačov na bakalárske štúdium na LF a o počte prijatých a zapísaných študentov so začiatkom štúdia od akademického roka 2015/16, tab. 10 uvádza počty študentov v aktuálnom AR 2016/17. Počet prihlásených študentov na bakalárske štúdium v dennej forme sa znížil o 28 študentov oproti predchádzajúcemu akademickému roku a počet študentov v externej forme klesol o 25 študentov. Od aktuálneho AR pribudol do ponuky aj študijný program Arboristika a komunálne lesníctvo v oboch formách štúdia, pričom v externej forme sú zapísaní 3 študenti. Je potrebné poznamenať, že nábor sa nerobil v segmentoch a na školách, odkiaľ tradične berieme študentov na študijné programy.

Tab. 9 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných študentov na akademický rok 2015/16 na bakalárske štúdium

Program a forma štúdia	Akademický rok 2015/2016			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	152	132	140/132	111
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	93	79	90/79	53
denné štúdium spolu	245	211	230/211	164
externé štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	42	37	30/37	30
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	29	27	30/27	22
externé štúdium spolu	71	64	60/64	52
DŠ + EŠ spolu	316	275	290/275	216

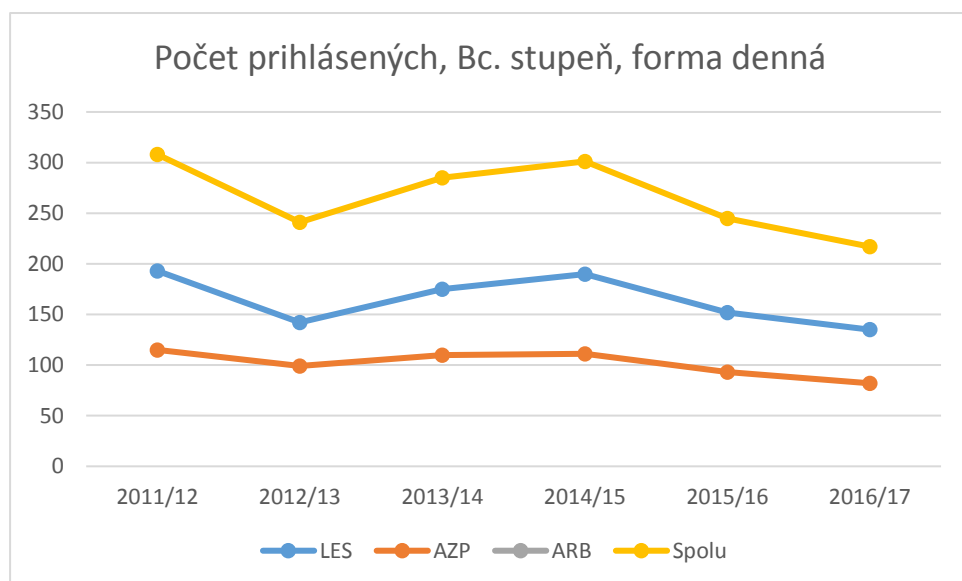
Tab. 10 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných študentov na AR 2016/17 na bakalárske štúdium

Program a forma štúdia	Akademický rok 2016/2017 nová akreditácia			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	135	135	130/135	99
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	82	82	80/82	59
Arboristika a komunálne lesníctvo	0	0	30/0	ŠP sa neotvoril
denné štúdium spolu	217	217	240/217	158
externé štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	21	21	20/21	15
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	22	22	20/22	22
Arboristika a komunálne lesníctvo	3	3	20/3	3
externé štúdium spolu	46	46	60/46	40
DŠ + EŠ spolu	263	263	300/263	198



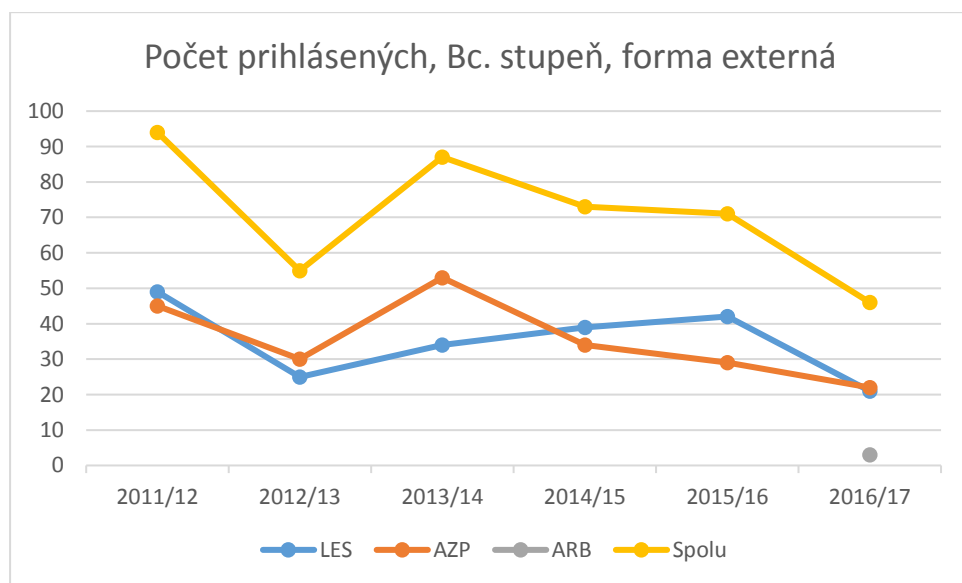
Obr. 5 Počet prijatých a zapísaných študentov v rokoch 2011/12 až 2016/17 na I. stupeň štúdia pre dennú aj externú formu štúdia

Na obr. 5 je uvedený prehľad prijatých a zapísaných študentov v aktuálnom akademickom roku a najbližších 5 rokov dozadu. Na I. stupeň štúdia bolo v aktuálnom AR zapísaných o 6 študentov menej ako v AR 2015/16 v dennej forme štúdia a 12 študentov menej v externej forme.



Obr. 6 Počet prihlásených študentov AR 2011/12 až 2016/17 v I. stupni štúdia – denná forma

Na obr. 6 je uvedený prehľad prihlásených študentov na jednotlivé študijné programy v I. stupni štúdia. Je viditeľný mierny pokles podaných prihlášok na oba študijné programy.



Obr. 7 Počet prihlásených študentov v AR 2011/12 až 2016/17 v I. stupni štúdia – externá forma

Pri externej forme štúdia (obr. 7) sme zaznamenali rovnako mierny pokles počtu prihlásených študentov v oboch študijných programoch.

9.2 Prijímacie konanie na inžinierske štúdium

V tabuľke 11 je uvedený prehľad o počte prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov na inžinierske štúdium v akademickom roku 2015/16 a v tabuľke 12 údaje vzťahujúce k aktuálnemu akademickému roku 2016/17. V AR 2015/16 bolo zapísaných do 1. ročníka II. stupňa štúdia celkovo 81 študentov denného štúdia a 36 v externej forme štúdia. Otvorené boli 3 študijné programy v dennej forme štúdia (okrem tradičných Lesníctvo a AZP aj GMTL). V externej forme boli otvorené dva ŠP (Lesníctvo a AZP). V aktuálnom AR bolo zapísaných na dennú formu štúdia 89 študentov (t.j. o 8 viac ako v AR

2015/16). Naopak v externej forme bolo zapísaných len 22 študentov, čo je o 14 menej ako v predchádzajúcom AR. Zo všetkých ŠP (aj novo akreditovaných) boli otvorené len dva, ktoré sú v ponuke dlhšiu dobu (Adaptívne lesníctvo (pôvodne Lesníctvo) a AZP).

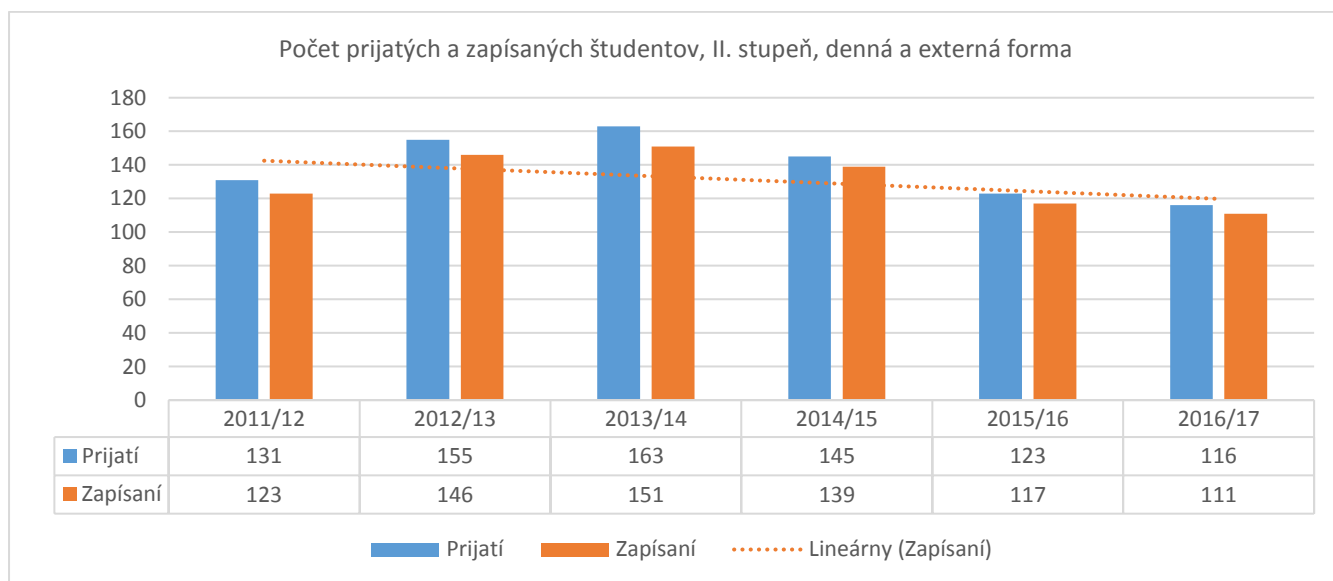
Tab. 11 Prehľad o počte uchádzačov na 2. stupeň štúdia pre AR 2015/2016

Program a forma štúdia	Akademický rok 2015/2016			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – inžinierske				
Lesníctvo	61	61	90/61	57
Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	9	9	20/9	7
Ekológia lesa	0	0	20/0	ŠP sa neotvoril
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	17	17	50/17	17
denné štúdium spolu	87	87	180/87	81
externé štúdium – inžinierske				
Lesníctvo	15	15	20/15	16
Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	0	0	15/0	ŠP sa neotvoril
Ekológia lesa	0	0	10/0	ŠP sa neotvoril
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	21	21	20/21	20
externé štúdium spolu	36	36	65/36	36
DŠ + EŠ spolu	123	123	245/123	117

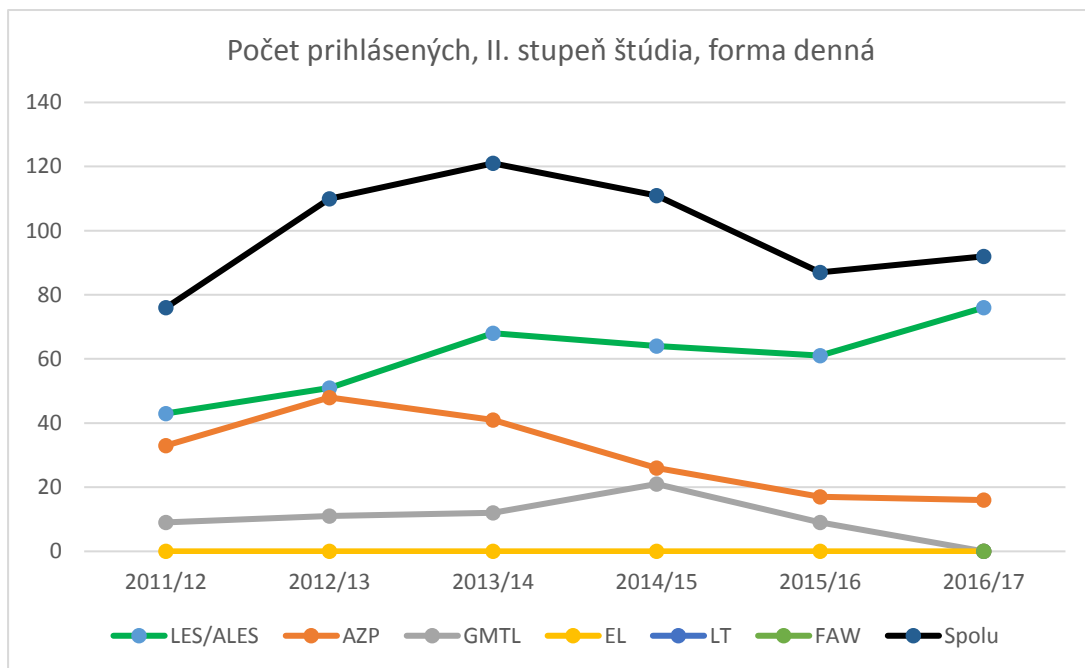
Tab. 12 Prehľad o počte uchádzačov na 2. stupeň štúdia pre AR 2016/17

Program a forma štúdia	Akademický rok 2016/2017			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	76	76	90/76	74
Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	0	0	20/0	Šp sa neotvoril
Ekológia lesa	0	0	20/0	Šp sa neotvoril
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	16	16	50/16	15
Lesnícke technológie	0	0	20/0	Šp sa neotvoril
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)	0	0	10/0	Šp sa neotvoril

denné štúdium spolu	92	92	210/92	89
externé štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	17	17	20/17	15
geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	x	x	x/0	ŠP sa neotvoril
ekológia lesa	x	x	x/0	ŠP sa neotvoril
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	7	7	20/7	7
Lesnícke technológie	0	0	10/0	ŠP sa neotvoril
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)	x	x	x/0	ŠP sa neotvoril
externé štúdium spolu	24	24	50/24	22
DŠ + EŠ spolu	116	116	260/116	111

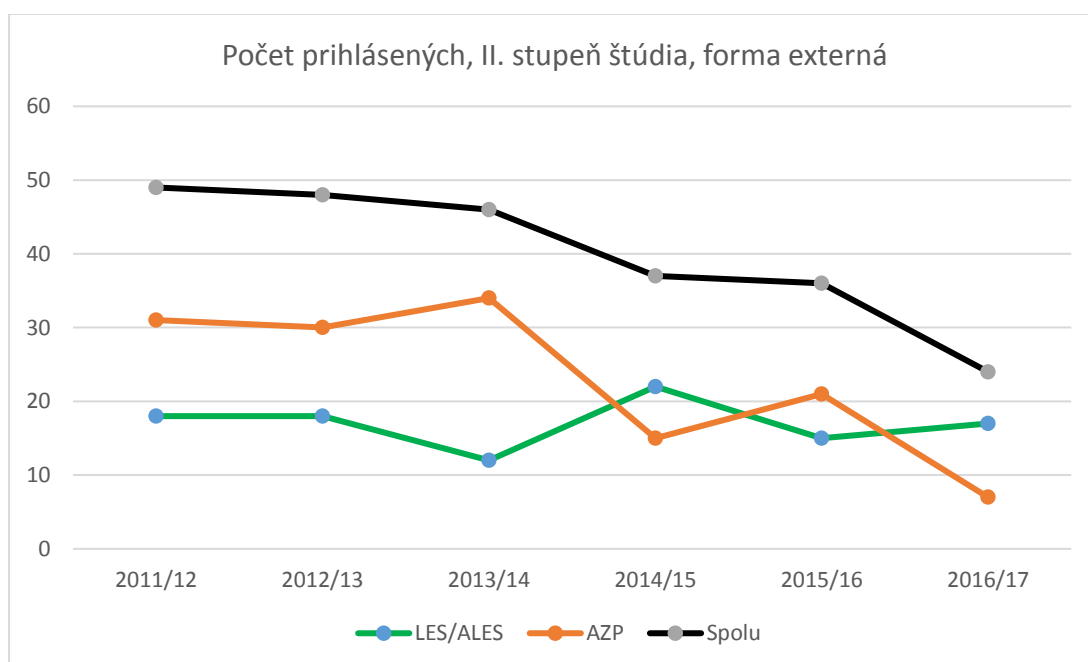


Obr. 8 Počet prijatých a zapísaných študentov v AR 2011/12 až 2016/17 na II. stupeň štúdia



Obr. 9 Počet prihlásených študentov v AR 2011/12 až 2016/17 na jednotlivé študijné programy v II. stupni štúdia, denná forma

Najväčší záujem študentov v II. stupni štúdia je o študijný program Adaptívne lesníctvo. Na rozdiel od bakalárskeho stupňa sme zaznamenali menší záujem o študijný program Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. Pokles záujmu sme zaznamenali aj pri študijnom programe Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve, kde v AR 2015/16 bolo zapísaných len 7 študentov a v aktuálnom AR sa študijný program neotvoril. Ostatné študijné programy vrátane programu Forestry and Wildlife management v cudzom jazyku sa zatiaľ neotvorili pre nedostatok uchádzačov.



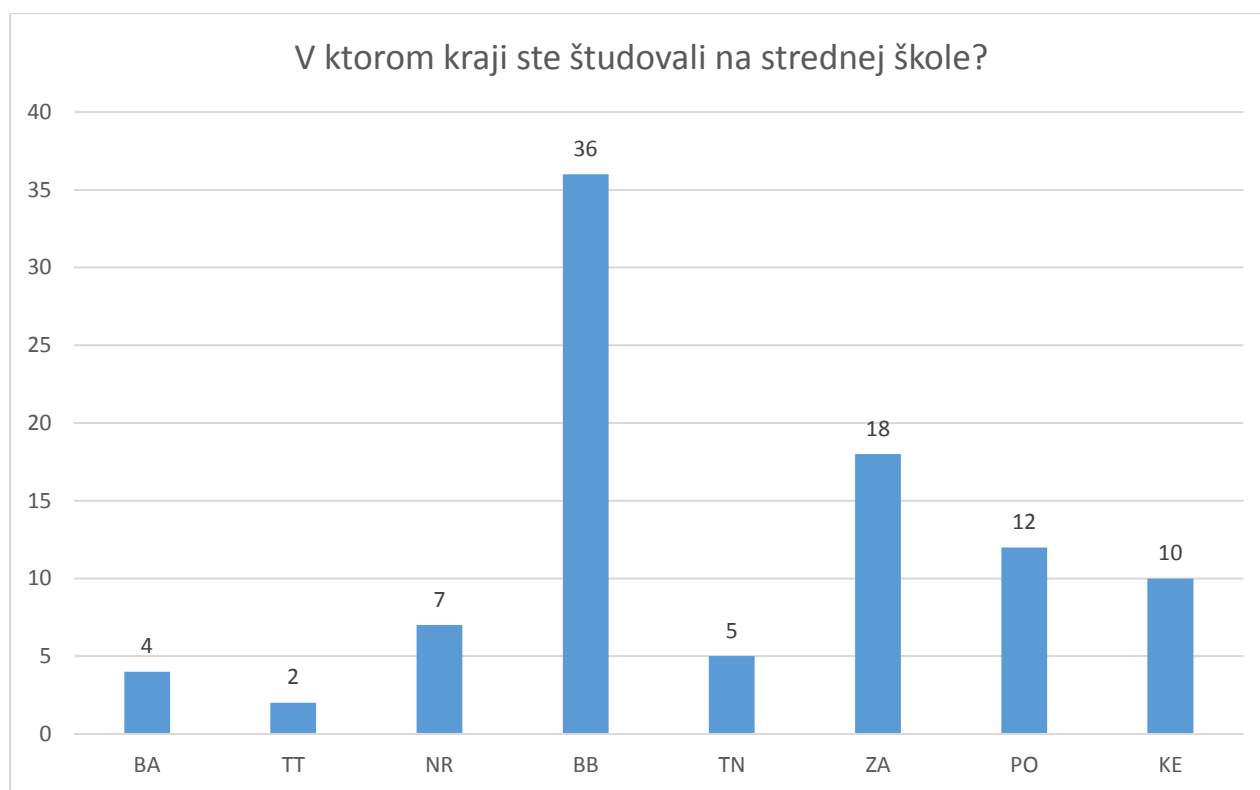
Obr. 10 Počet prihlásených študentov na inžinierske štúdium za AR 2011/12 až 2016/17 na jednotlivé študijné programy v II. stupni štúdia, externá forma

V externej forme II. stupňa štúdia je situácia podobná so stavom v I. stupni štúdia. V aktuálnom AR sme zaznamenali pokles záujmu o študijný program AZP a študijný program Lesníctvo si zatiaľ udržiava stabilný záujem študentov.

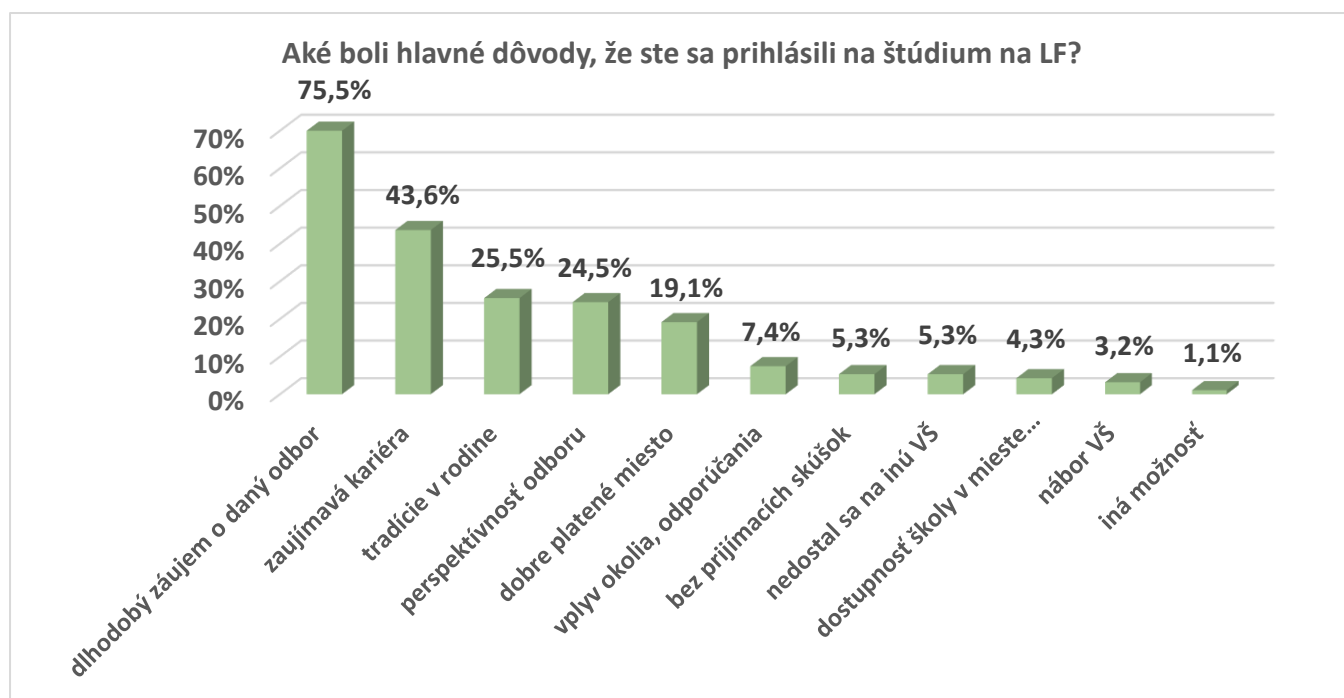
9.3. Vyhodnotenie prieskumu konaného pri zápisoch na štúdium do 1. ročníka na I. stupeň štúdia v AR 2016/2017

Prieskumu sa na Lesníckej fakulte pri zápisoch zúčastnilo 94 respondentov, z toho 83 sa zapisovalo na bakalársky študijný odbor Lesníctvo a 11 na bakalársky študijný odbor Aplikovaná zoológia a poľovníctvo.

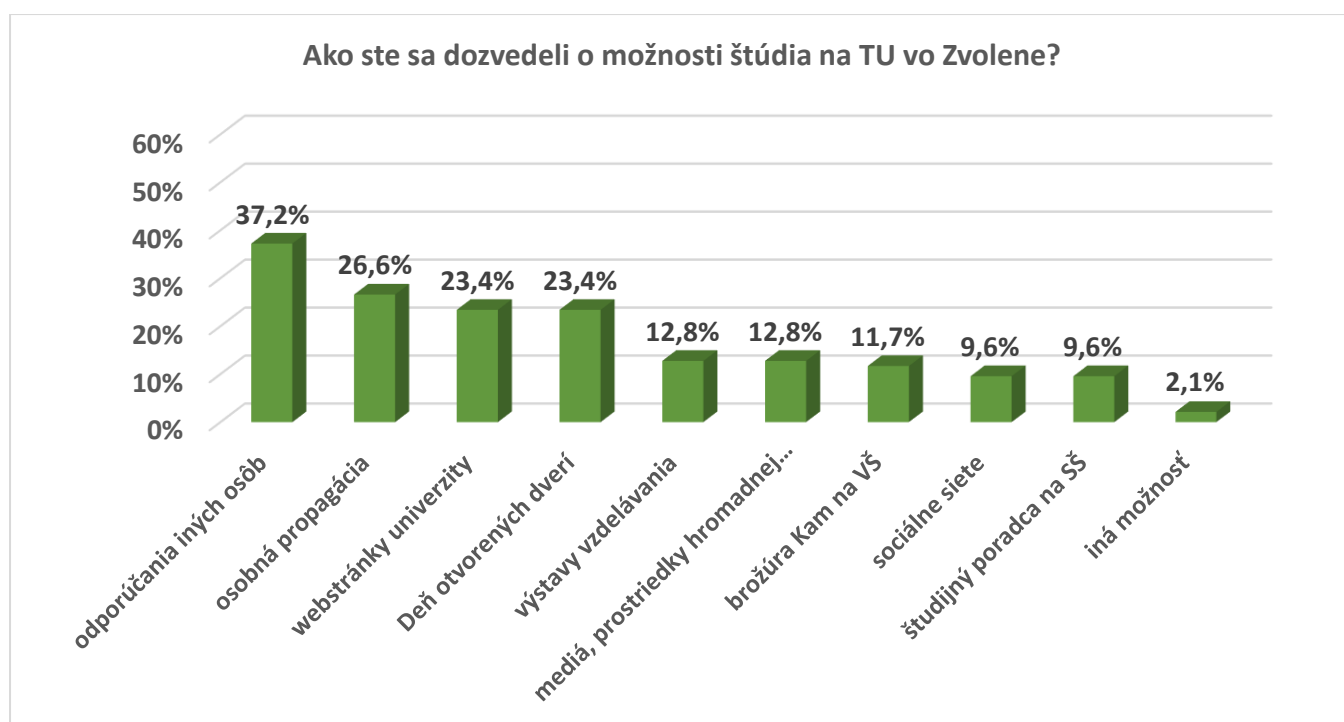
Na otázku „V ktorom kraji ste študovali na strednej škole?“ odpovedalo až 38% študentov Banskobystrický kraj. Pomerne silné zastúpenie má tiež sever a východ Slovenska. Menšie zastúpenie majú Bratislavský a Trnavský kraj. 37 % študentov uviedlo, že si vybrali štúdium na Lesníckej fakulte na základe odporúčania iných osôb.



Obr. 14 Odpovede na anketovú otázku „V ktorom kraji ste študovali na strednej škole?“



Obr. 15 Odpovede na anketovú otázku „Aké boli hlavné dôvody, že ste sa prihlásili na štúdium na LF?“



Obr. 16 Odpovede na anketovú otázku „Ako ste sa dozvedeli o možnosti štúdia na TU Zvolene?“

10. Hodnotenie odpočtov pedagogických úväzkov na LF TU vo Zvolene za akademický rok 2015/16

Odpočet pedagogických úväzkov na LF TU vo Zvolene v akademickom roku 2015/16 je spracovaný za celú fakultu a za jednotlivé katedry vo forme nasledujúcich tabuliek (tab. 13 – 19) a obrázkov (obr. 11 - 13). Priemerný počet bodov priamej a nepriamej výučby na interného učiteľa je 1076. Na Lesníckej fakulte je dohromady 63 interných pedagogických pracovníkov s celkovým pedagogickým úväzkom 60,85. Oproti predchádzajúcemu akademickému roku došlo k zníženiu celkovej priamej aj nepriamej výučby o 4773,88 bodov, čo predstavuje zníženie o 6,7 %. Celkový úväzok pedagogických pracovníkov sa znížil o 1,73 (2,7 %). Pri výpočte pedagogických úväzkov sme vychádzali z podkladov univerzitného informačného systému. Evidenčný stav pracovníkov je vzťahnutý k dátumu 30.6. 2016. V tabuľkách sú uvedení len pracovníci, ktorí mali v danom období evidovaný pedagogický úväzok v UIS.

Tab. 13 Pedagogické úväzky - Katedra ekonomiky a riadenia lesného hospodárstva

<i>Pedagogickí zamestnanci</i>	<i>Úväzok</i>	<i>Výučba</i>	<i>Skúšky</i>	<i>Záverečné práce</i>	<i>Celkom bodov</i>
<i>prof. Ing. Iveta Hajdúchová, PhD.</i>	1	849,62	374	540	1763,62
<i>prof. Ing. Ján Holécý, CSc.</i>	1	554	349	510	1413
<i>doc. Dr. Ing. Jaroslav Šálka</i>	1	758,56	401	630	1789,56
<i>doc. Mgr. Ing. Rastislav Šulek, PhD.</i>	1	1033,84	420	420	1873,84
<i>Ing. Daniel Halaj, PhD.</i>	1	530,5	179	480	1189,5
<i>Ing. et Ing. Ján Lichý, Ph.D.</i>	1	758,36	215	510	1483,36
<i>Ing. Emília Balážová, PhD.</i>	1	605,5	192	450	1247,5
<i>Dr. Ing. Yvonne Brodrechtová</i>	1	482,4	284	480	1246,4
<i>Ing. Blanka Giertliová, PhD.</i>	1	961,82	413	540	1914,82
<i>Ing. Marek Trenčiansky, PhD.</i>	1	671,06	121	570	1362,06
<i>Σ/priemer</i>	10				15283,66/1528
<i>Vedecko-výskumní a ostatní pracovníci</i>					
<i>Ing. Martina Štěrbová, PhD.</i>		81	0	240	321
<i>Σ</i>					321

Tab. 14 Pedagogické úväzky - Katedra fytológie

<i>Pedagogickí zamestnanci</i>	<i>Úväzok</i>	<i>Výučba</i>	<i>Skúšky</i>	<i>Záverečné práce</i>	<i>Celkom bodov</i>
<i>prof. Ing. Ladislav Paule, PhD.</i>	1	241	175	20	436
<i>prof. Ing. Dušan Gömöry, DrSc.</i>	1	447,8	185	60	692,8
<i>doc. Dr. Mgr. Jaroslav Ďurkovič</i>	1	66,2	7	120	193,2
<i>prof. Ing. Jaroslav Kmeť, PhD.</i>	1	171,6	263	60	494,6
<i>doc. Ing. Karol Ujházy, PhD.</i>	1	619	504	350	1473
<i>RNDr. Blažena Benčaťová, PhD.</i>	1	415,2	135	180	730,2
<i>Ing. Daniel Kurjak, PhD.</i>	1	255,6	0	90	345,6
<i>Σ/priemer</i>	7				4365,4/624
<i>Vedecko-výskumní a ostatní pracovníci</i>					
<i>Ing. Peter Klinga, PhD.</i>		0	0	60	60
<i>Ing. Diana Krajmerová, PhD.</i>		0	0	80	80
<i>Ing. František Máliš, PhD.</i>		384	0	270	654
<i>Ing. Lucia Hederová</i>		60	0	30	90
<i>Ing. Martin Bažány</i>		66	0	0	66

Ing. Matúš Hrivnák	12	0	0	12
Σ				962

Tab. 15 Pedagogické úväzky - Katedra lesnej ťažby logistiky a meliorácií

Pedagogickí zamestnanci	Úväzok	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom bodov
prof. Ing. Matúš Jakubis, PhD.	1	679	342	450	1471
prof. Ing. Valéria Messingerová, CSc.	1	664	549	300	1513
doc. Ing. Vladimír Štollmann, CSc., PhD.	1	176	116	330	622
Ing. Michal Ferenčík, PhD.	1	655,5	119	480	1254,5
Ing. Miloš Gejdoš, PhD.	1	686	59	480	1225
Ing. Vladimír Juško, PhD.	1	1411,5	193	420	2024,5
Ing. Martin Slančík, PhD.	1	645,4	48	330	1023,4
Ing. Martin Lieskovský, PhD.	1	799,9	333	720	1852,9
Ing. Jozef Slugeň, PhD.	1	426	67	1110	1603
Σ/priemer	9				12589,3/1399
Vedecko-výskumní a ostatní pracovníci					
Ing. Michal Allman, PhD.		207	0	60	267
Σ					267

Tab. 16 Pedagogické úväzky - Katedra ochrany lesa a poľovníctva

Pedagogickí zamestnanci	Úväzok	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom bodov
prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.	1	232	424	150	806
prof. Ing. Peter Garaj, CSc.	1	469,5	354	300	1123,5
doc. MVDr. Dušan Rajský, PhD.	1	80	141	360	581
doc. Ing. Margita Jančová, CSc.	0,6	335,5	222	0	557,5
doc. Ing. Milan Kodrík, CSc.	1	596,8	281	450	1327,8
doc. Ing. Peter Fleischer, PhD.	0,5	228	87	200	515
Ing. Peter Lešo, PhD.	1	593,4	89	330	1012,4
Ing. Ľubomír Bútora, PhD.	1	598,5	59	240	897,5
Ing. Miroslav Stanovský, CSc.	0,6	401	127	1020	1548
Ing. Martin Pavlík, PhD.	1	285,5	125	450	860,5
Ing. Pavol Hlaváč, PhD.	1	1226,35	717	510	2453,35
Σ/priemer	9,7				11682,55/1204
Vedecko-výskumní a ostatní pracovníci					
Ing. Tibor Pataky, CSc.		249	50	510	809
RNDr. Martin Korňan, PhD.		0	0	150	150
Ing. Miriama Šuleková, PhD.		94,5	0	0	94,5
Mgr. Jakub Kubala, PhD.		0	0	30	30
Σ					1083,5

Tab. 17 Pedagogické úväzky - Katedra pestovania lesa

Pedagogickí zamestnanci	Úväzok	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom bodov
prof. Ing. Milan Saniga, DrSc.	1	503,88	495	300	1298,88
doc. Ing. Peter Jaloviar, PhD.	1	724,2	120	270	1114,2
doc. Ing. Stanislav Kucbel, PhD.	1	846,5	169	150	1165,5
doc. Ing. Ivan Lukáčik, CSc.	1	533	309	90	932
doc. Ing. Ivan Repáč, PhD.	1	531,5	274	330	1135,5

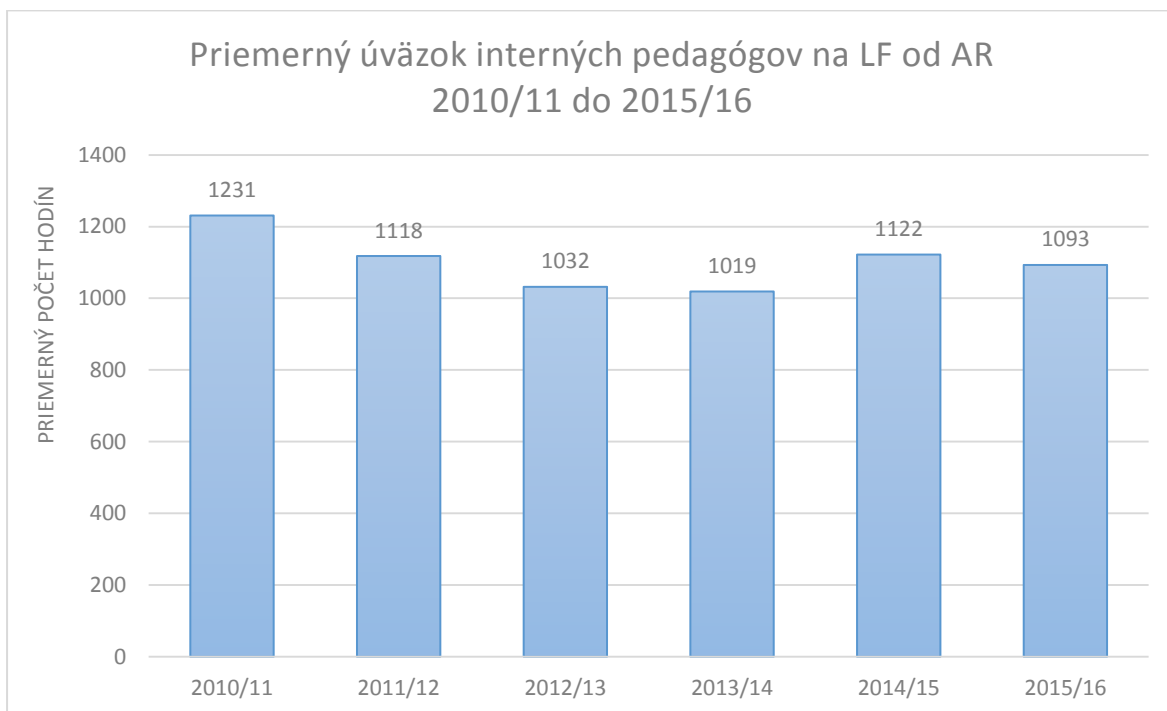
Ing. Michal Bugala, PhD.	1	366	0	300	666
Ing. Ivana Sarvašová, PhD.	0,15	72,38	0	60	132,38
Ing. Jaroslav Vencurik, PhD.	1	648	103	210	961
Σ/priemer	7,15				7405,46/1036
Vedecko-výskumní a ostatní pracovníci					
Ing. Mariana Kýpeťová		61,80	0	30	91,80
Ing. Matúš Sendecký		13,5	0	0	13,5
Σ					105,3

Tab. 18 Pedagogické úväzky - Katedra prírodného prostredia

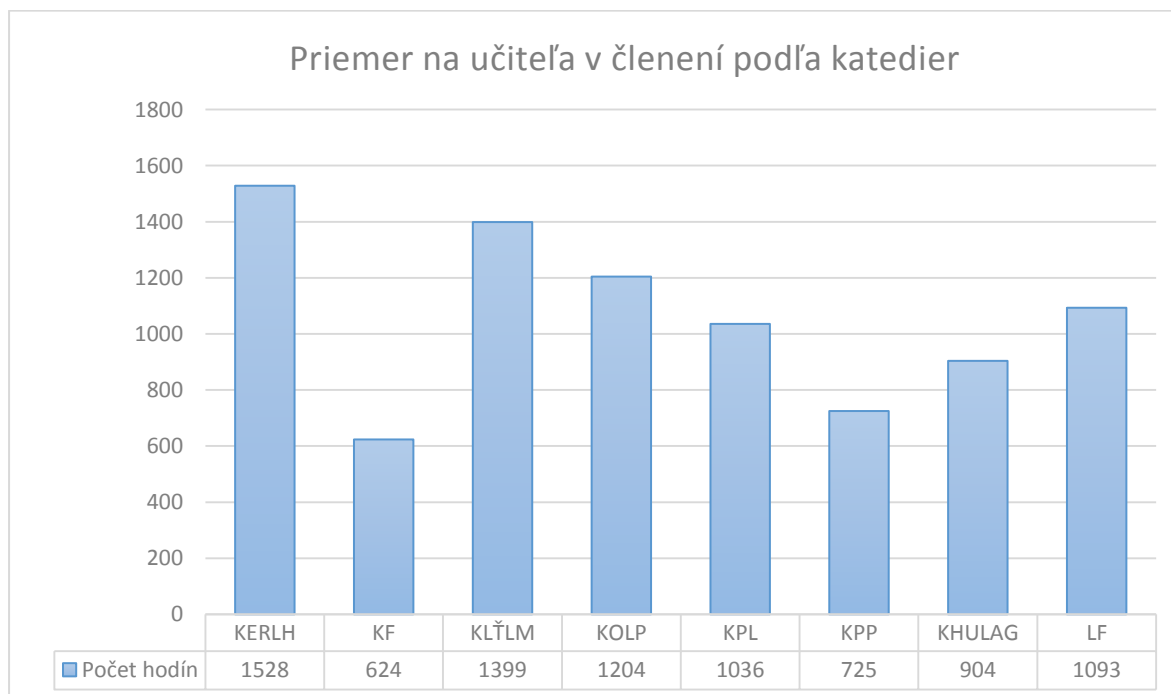
Pedagogickí zamestnanci	Úväzok	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom bodov
prof. Dr. Ing. Viliam Pichler	1	287,5	158	0	445,5
doc. Ing. Katarína Střelcová, PhD.	1	322,1	210	390	922,1
prof. Ing. Jaroslav Škvarenina, CSc.	1	234,1	33	450	717,1
Ing. Jaroslav Vido, PhD.	1	315,3	54	60	429,3
doc. RNDr. Juraj Bebej, CSc.	1	672,95	192	60	924,95
doc. Ing. Erika Gömöryová, CSc.	1	541,95	189	180	910,95
Σ/priemer	6				4349,9/725
Vedecko-výskumní a ostatní pracovníci					
Ing. Marián Homolák, PhD.		321	0	30	351
Ing. Adriana Leštianska, PhD.		58,8	0	0	58,8
Ing. Martin Bartík, PhD.		30	0	0	30
Ing. Michal Mikloš		3,30	0	0	3,30
Ing. Lenka Slobodníková		27	0	0	27
Σ					470,1

Tab. 19 Pedagogické úväzky - Katedra Hospodárskej úpravy lesov a geodézie

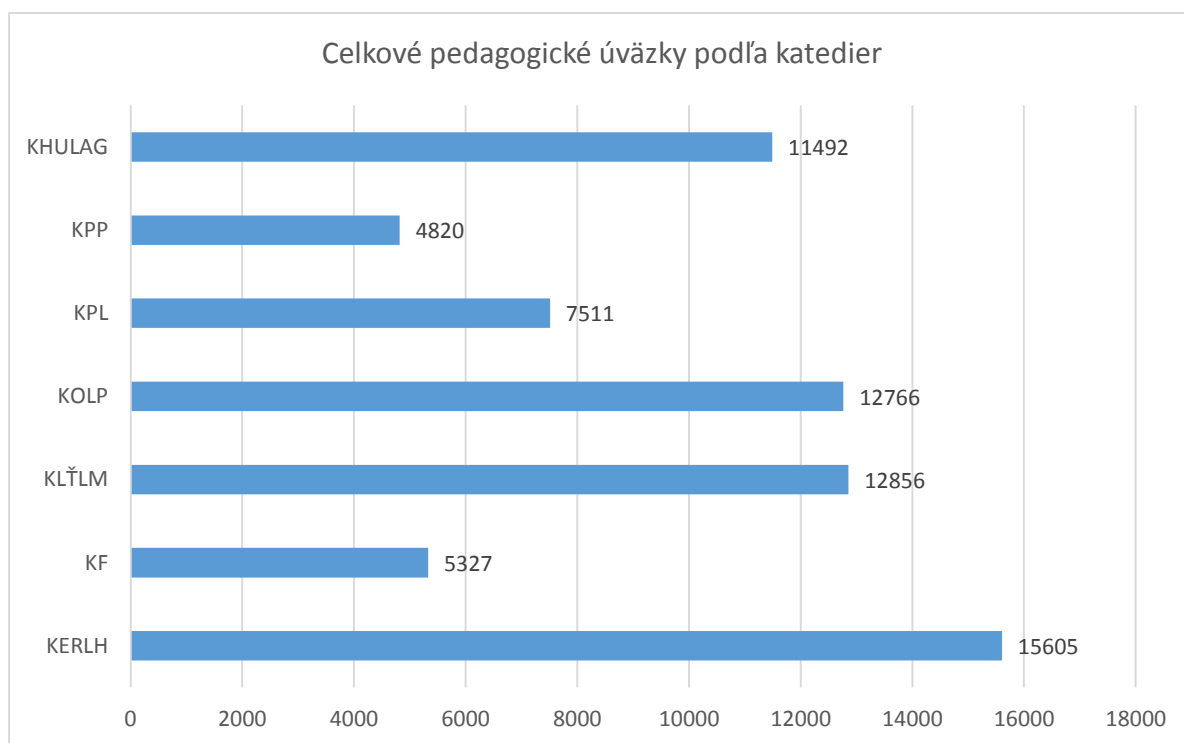
Pedagogickí pracovníci	Úväzok	Výučba	Skúšky	Záverečné práce	Celkom bodov
prof. Ing. Ján Tuček, CSc.	1	728,4	23	420	1171,4
prof. Ing. Ľubomír Scheer, CSc.	1	359,4	794	60	1213,4
doc. Ing. Marek Fabrika, PhD.	1	86	127	90	303
doc. Ing. Bc. Miroslav Kardoš, PhD.	1	751,8	43	240	1034,8
doc. Ing. František Chudý, CSc.	1	1260,8	449	210	1919,8
doc. Ing. Ján Merganič, PhD.	1	446	242	60	748
doc. Mgr. Milan Koreň, PhD.	1	582,1	281	350	1213,1
Ing. Michal Bošeľa, PhD.	1	258	91	0	349
Ing. Julián Tomašík, PhD.	1	553,8	10	300	863,8
Ing. Róbert Sedmák, PhD.	1	408,8	173	170	751,8
Ing. Roman Sitko, PhD.	1	289,8	155	90	534,8
Ing. Ján Bahýľ, PhD.	1	444	160	140	744
Σ/priemer	12				10846,9/904
Vedecko-výskumní pracovníci, doktorandi					
Ing. Daniel Tunák, PhD.		134,25	0	0	134,25
Ing. Róbert Smreček, PhD.		69,6	0	0	69,6
Ing. Jozef Výboštok		30	0	0	30
Ing. Šimon Saloň		223,20	0	0	223,20
Ing. Juraj Čerňava		82	0	0	82



Obr. 11 Vývoj priemerných úväzkov interných pedagógov LF za AR 2010/11 až 2015/16



Obr.12 Priemerný úväzok na jedného interného učiteľa podľa katedrií v AR 2015/16



Obr. 13 Prehľad celkovej sumy pedagogických úväzkov (všetci zamestnanci podľa evidencie UIS) podľa katedier v AR 2015/16

Podľa obr. 13 je zrejmé, že sa nedarí vyvažovať podiel výučby medzi katedrami. Pri niektorých pracovníkoch je to napr. aj v dôsledku vysokého podielu nepriamej výučby. Z tohto hľadiska je potrebné rešpektovať stanovené limity, resp. ich upraviť. V opačnom prípade dochádza k abnormálnej pedagogickej záťaži jednotlivcov, čo spôsobuje nedostatok času na činnosti v oblasti vedy.

11. Úlohy LF TU vo Zvolene v rámci vzdelávacej činnosti

Plnenie úloh za AR 2015/2016

- **Zorganizovať deň otvorených dverí v mesiaci január.**
Deň otvorených dverí sa uskutočnil 28. januára 2016, zúčastnilo sa 130 záujemcov.
- **Propagácia LF na stredných školách, aj v ČR, resp. ďalších krajinách. Aktualizácia informačných materiálov o štúdiu na LF**
Zúčastnili sme sa veľtrhu vysokých škôl v Bratislave, Nitre. Propagačné materiály LF boli rozoslané na stredné školy na Slovensku a v Čechách. Boli aktualizované informácie na portáli vysokých škôl.

Úlohy na AR 2016/17

- **Zorganizovať deň otvorených dverí v mesiaci január.**
Deň otvorených dverí v aktuálnom AR sa uskutoční dňa 24. januára 2017.

Zodpovedný: prodekan LF pre ped. činnosť
Termín: január 2017

- **Propagácia LF na stredných školách, aj v ČR, resp. ďalších krajinách. Aktualizácia informačných materiálov o štúdiu na LF**

Bol vydaný informačný materiál o LF „Sprievodca štúdiom na LF pre akademický rok 2016/2017“ v slovenskom aj anglickom jazyku. V aktuálnom AR sme sa už zúčastnili veľtrhov vysokých škôl v Nitre a Bratislave. Plánujeme účasť na veľtrhu v Košiciach, Žiline, Banskej Bystrici. Všetky nové tlačové a vizuálne dokumenty budú naďalej distribuované vhodnými cestami k potenciálnym uchádzačom o štúdium. Uskutočnia sa návštevy na vybraných stredných školách?

Zodpovedný: prodekan LF pre ped. činnosť
Termín: január 2017

- **Dokončenie procesu optimalizácie pedagogického procesu na Lesníckej fakulte**
Spracovanie návrhov, ich konzultácia s radou pre optimalizáciu pedagogického procesu, Vyhodnotenie pripomienok Rady dekana pre optimalizáciu pedagogického procesu a následne implementácia súboru opatrení týkajúcich sa komplexne celého pedagogického procesu (zefektívnenie výučby, zvýšenie kvality vedomostí študentov, zvýšenie retencie študentov v bakalárskom štúdiu, zlepšovanie prostredia pre pedagogický proces, zdieľanie vzájomných hodnôt medzi pedagógmi a študentami, zvýšenie motivácie a angažovanosti študentov pre štúdium).

Zodpovedný: prodekan LF pre ped. činnosť
Termín: február 2017