

TECHNICKÁ UNIVERZITA VO ZVOLENE
LESNÍCKA FAKULTA

Číslo: R-1340/2019

Zvolen 21.03.2019

Hodnotenie vzdelávacej činnosti LF za akademický rok 2017/2018
(1. stupeň, 2. stupeň štúdia)

Vypracoval: doc. Ing. Miroslav Kardoš, PhD, prodekan LF

SÚHRN

Cieľom predkladanej hodnotiacej správy je sumarizácia a vyhodnotenie pedagogického procesu prostredníctvom ukazovateľov evidovaných v Univerzitnom informačnom systéme (UIS) a dekanáte Lesníckej fakulty za akademický rok 2017/18. V akademickom roku (AR) 2017/18 prebiehala výučba na Lesníckej fakulte v bakalárskych študijných programoch Lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. V II. stupni štúdia bolo poskytované vzdelávanie v študijných programoch Lesníctvo (dobiehajúce v externom štúdiu), Adaptívne lesníctvo, Aplikovaná zoológia a poľovníctvo a Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve. Od AR 2016/17 je okrem pôvodných študijných programov Lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo akreditovaný aj nový bakalársky študijný program Arboristika a komunálne lesníctvo. V rámci inžinierskych študijných programov sú v súčasnosti v II. stupni štúdia na výber študijné programy Adaptívne lesníctvo, Aplikovaná zoológia a poľovníctvo, Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve (dobiehajúci študijný program, v AR 2018/19 sa už neotváral), Ekológia lesa, Lesnícke technológie a študijný program v anglickom jazyku Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and Wildlife management). Bakalárske študijné programy sú poskytované tak v dennej, ako aj v externej forme. V II. stupni štúdia je možné externou formou študovať len študijné programy Adaptívne lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo.

V priebehu AR bol začatý proces reakreditácie študijných programov, ktorým končila platnosť 31.8. 2018. Jednalo sa o študijné programy 2. stupňa adaptívne lesníctvo, denná aj externá forma (garant prof. Saniga), Lesnícke technológie, denná aj externá forma (garant prof. Messingerová) a študijný program Lesníctvo a manažment zveri, denná forma v anglickom jazyku (garant prof. Pichler). V priebehu procesu prípravy akreditačných spisov bolo nevyhnutné vykonať viacero úprav týkajúcich sa doplnenia publikačných výstupov garantov a ďalších osôb zabezpečujúcich študijný program, vykonať úpravy študijných plánov a zmeny gestorov predmetov tak aby napĺňali kritériá definované akreditačnou komisiou (veľkosť pracovného úväzku, vedecko-pedagogická hodnosť), pričom sa pri ich výbere sledovala aj aktivita v oblasti publikačnej činnosti. Súbežne s reakreditáciou už existujúcich študijných programov sa pripravoval akreditačný spis nového študijného programu Aplikovaná geoinformatika a geodézia v 1. stupni štúdia (garant doc. Kardoš) a v 2. stupni štúdia (garant prof. Tuček) v študijnom odbore Geodézia a kartografia. V prípade všetkých študijných programov zaujala akreditačná komisia pozitívne stanovisko a následne ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu (MŠVVŠ SR) zaslalo rozhodnutia o právach udeľovať v príslušných študijných programoch akademické tituly. V prípade reakreditovaných študijných programov bez časového obmedzenia, a v prípade nového študijného programu aplikovaná geoinformatika a geodézia na 3 roky v 1. stupni a 2 roky v 2. stupni štúdia. Úspešný proces akreditácie na LF umožnil kontinuálne realizovať výučbu, prijímať študentov a udeľovať im akademické tituly po úspešnom absolvovaní štúdia.

Na Lesníckej fakulte v hodnotenom AR študovalo celkovo 701 študentov vo všetkých stupňoch štúdia, ročníkoch, ako aj oboch formách štúdia, čo je oproti predchádzajúcemu AR 2016/17 (740 študentov) pokles o 5,3 %. Úspešnosť študentov v prvom stupni štúdia dosiahla za denné a externé štúdium 73,85 %, v druhom stupni 95,12 %. Počet zapísaných študentov

v aktuálnom AR 2018/19 vzrástol v 1. stupni štúdia v dennej a externej forme celkovo o 41 študentov, resp. 23,8 % (213 študentov oproti 172 v AR 2017/18), z toho v dennej forme o 27 študentov a v externom štúdiu o 14 študentov

V akademickom roku sa pokračovalo v realizácii optimalizácie pedagogického procesu, ktorá bola spustená od AR 2016/17. Jedným z jeho cieľov je aj zlepšenie priestorov pre pedagogický proces, zefektívnenie a skvalitnenie procesu výučby, zvýšenie retencie študentov, motivácia študentov do štúdia a diania na Lesníckej fakulte, zvýšenie kvality vedomostí uchádzačov o štúdium na univerzite. Veľmi dôležitou je príprava študentov z pohľadu praktických činností, ktorým musia absolventi LF v súčasných podmienkach čeliť a vytváranie podmienok pre ich úspešný osobný rast. V priebehu AR sme sa zamerali najmä na opatrenia týkajúce sa rovnomerného rozloženia pedagogických úväzkov (najmä nepriamej výučby obmedzením maximálneho počtu vedených záverečných prác), optimalizácie počtu študijných skupín, doplnenia databázy videoprednášok na portáli lesnickeprednasky.sk, zlepšenia didaktickej kvality učebných textov, uplatnenia absolventov, komunikáciu so zamestnávateľmi a získanie osvedčení umožňujúcich čo najrýchlejší transfer poznatkov do praxe po skočení štúdia. Tiež boli realizované ďalšie úlohy vyplývajúce zo schválených téz optimalizácie pedagogického procesu a to najmä realizácia povinných kurzov matematiky, biológie a chémie pre študentov 1. ročníka, seminára o zásadách písania záverečných prác pre študentov 3. ročníka bakalárskeho a 2. ročníka inžinierskeho stupňa štúdia a rovnako tiež sústredenie pred štátnicami pre študentov 2. ročníka inžinierskeho stupňa štúdia, ktoré sa stretlo s veľmi dobrou odozvou zo strany študentov.

V priebehu AR bol termín podávania prihlášok na štúdium na ďalší AR dňa 31.3. 2018, ktorý sa neskôr predlžoval na celej univerzite. V nadväznosti na to sa konali zápisy študentov v dvoch kolách (7/2018 a 9/2018). V rámci propagácie štúdia na LF sa využívali tradičné formy (ponuka študijných programov na webovom sídle, zasielanie propagačných materiálov študijným poradcom na stredné školy, účasť na 6 výstavách vzdelávania, platená reklama v printových médiách, sociálne siete), ale najmä osobné návštevy na stredných školách a deň otvorených dverí na Lesníckej fakulte.

Dôležitú úlohu zohráva komunikácia so študentami, na ktorú sa využívajú sociálne siete, či SMS správy, ktoré sa preukázali ako efektívny nástroj na zvýšenie angažovanosti študentov na akcie usporiadané LF, či zapojenie sa do evaluácie predmetov, ktorá je dôležitým nástrojom spätnej väzby. V priebehu akademického roka boli absolventi inžinierskeho stupňa štúdia oslovení na vyjadrenie svojho názoru na celý proces výučby na LF osobitnou anketou cez formulár Google.

V akademickom roku 2017/18 sa na výučbe podieľalo celkovo 62 interných pedagógov, z toho 5 so zníženým pedagogickým úväzkom. Celkovo na fakulte k 31.10. 2017 pracovalo 124 zamestnancov s pracovným úväzkom 117,86. Celkový pedagogický úväzok dosiahol hodnotu 58457 bodov, pričom priemerný pedagogický úväzok interných pedagogických pracovníkov s pracovným úväzkom 61,05 je 958 bodov, čo predstavuje oproti predchádzajúcemu AR pokles o 11%. Za príčinu zníženia považujeme pokles počtu študentov o 9%, optimalizácia počtu študijných skupín a nepriamej výučby.

HODNOTENIE VZDELÁVACEJ ČINNOSTI NA LESNÍCKEJ FAKULTE TU VO ZVOLENE ZA AKADEMICKÝ ROK 2017/18

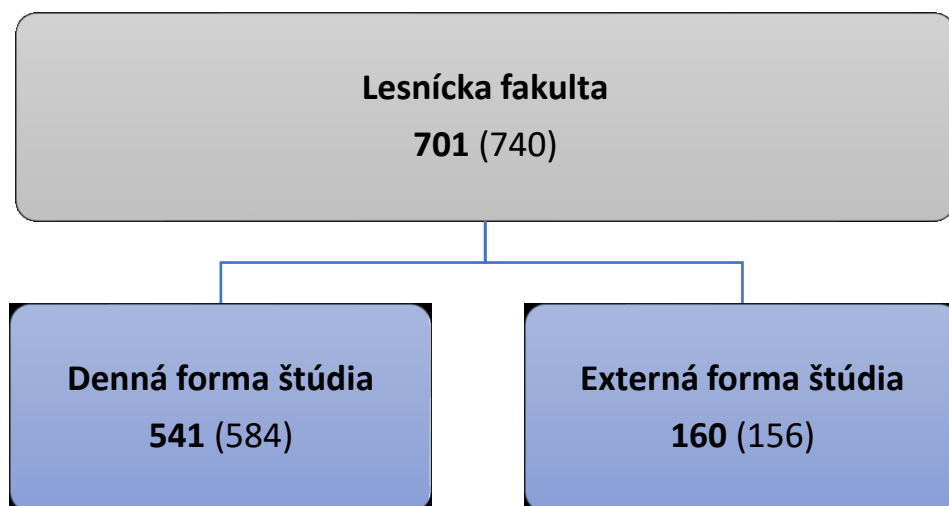
1. Študijné programy a odbory, v ktorých bola zabezpečovaná výučba na LF v akademickom roku 2017/18

V akademickom roku 2017/18 bola na LF zabezpečovaná výučba podľa nasledovných akreditovaných študijných programov:

1. stupeň (bakalársky):
 - Študijný program *Lesníctvo*, denná aj externá forma
 - Študijný program *Aplikovaná zoológia a poľovníctvo*, denná aj externá forma
2. stupeň (inžiniersky):
 - Študijný program *Adaptívne lesníctvo*, denná forma aj externá forma
 - Študijný program *Aplikovaná zoológia a poľovníctvo*, denná aj externá forma
 - Študijný program *Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve*, denná forma

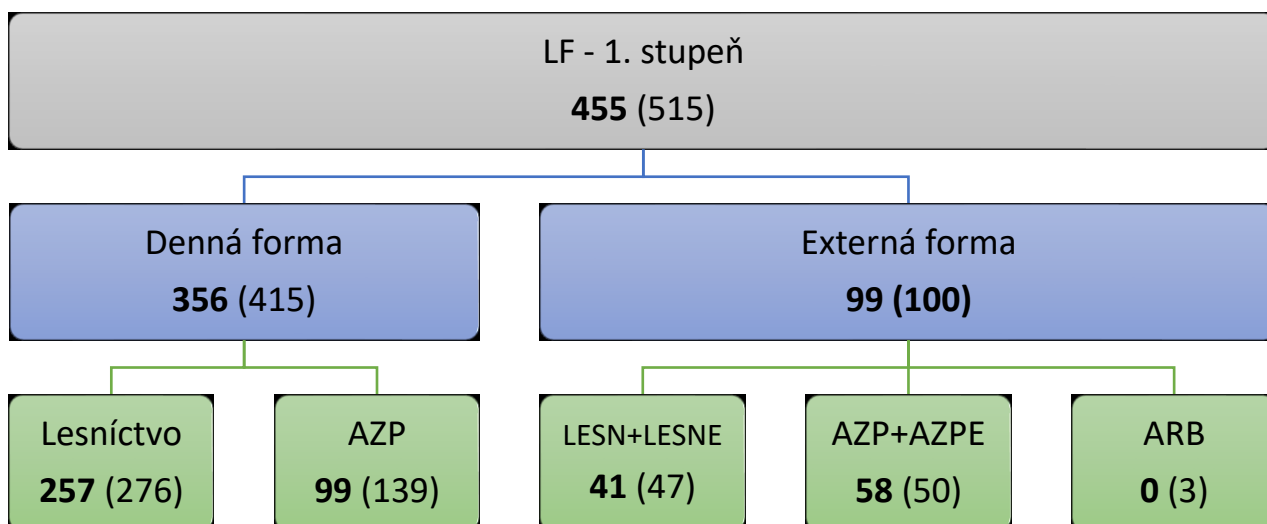
2. Počty študentov na LF v akademickom roku 2017/18 (stav k 31.10. 2017)

Počty študentov v jednotlivých formách, stupňoch a študijných programoch sú uvedené na obr. 1a, b,c. (pozn. údaje sú očistené o duplicitne evidovaných študentov v UIS, napríklad z dôvodu prestupu na externé štúdium)



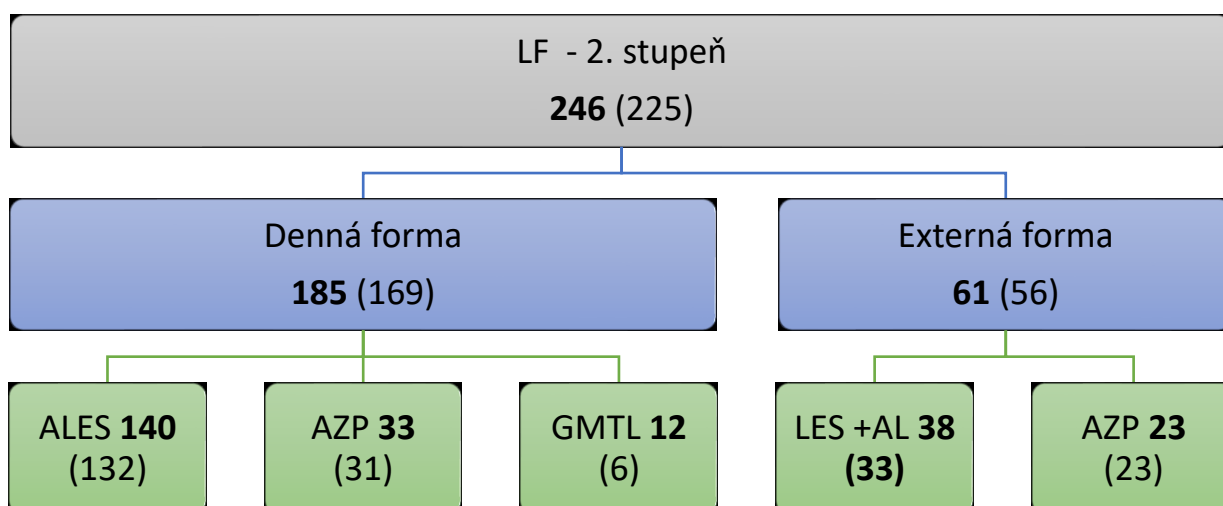
Obr. 1a Počty študentov na LF podľa formy štúdia

Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za akademický rok 2016/17



Obr. 1b Počty študentov na LF v akademickom roku 2017/18 v I. stupni štúdia

Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za predchádzajúci akademický rok 2016/17



Obr. 1c Počty študentov na LF v akademickom roku 2017/18 v II. stupni štúdia

Poznámka: Údaje v zátvorkách sú za predchádzajúci akademický rok 2016/17

3. Študijné programy

3.1. Bakalárske študijné programy

V tab. 1 sú prezentované číselné údaje o študentoch bakalárskych študijných programov v akademickom roku 2017/18.

Tab. 1 Počet študentov zapísaných v akademickom roku 2017/18 - I. stupeň

študijný program	zapísaní študenti	Ukončenie akademického roka 2017/2018							
		úspešné ukončenie AR		prerušili štúdium		zanechali štúdium, boli vylúčení		kód 79 - prestup	
		počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
I. stupeň – denné štúdium									
lesníctvo	257	202	63,64	5	1,95	50	19,46		
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	99	75	75,76	0	0	24	24,24		
denné štúdium spolu	356	277	77,81	5	1,4	74	20,79		
I. stupeň – externé štúdium									
lesníctvo	22	14	63,64	0		8	36,36		
lesníctvo – nová akred.	19	8	42,11	1	5,26	10	52,63		
aplikovaná zoológia a poľov. – stará akred.	37	25	67,57	0		12	32,43		
aplikovaná zoológia a poľov. - nová akred.	21	12	57,14	2	9,52	7	33,33		
externé štúdium spolu	99	59	59,60	3	3,03	37	37,37		
DŠ + EŠ SPOLU	455	336	73,85	8	1,76	111	24,40		

V dennom štúdiu z celkového počtu 356 študentov I. stupňa štúdia úspešne ukončilo akademický rok 77,81 % študentov (v predchádzajúcom roku 77,59 %), v externom štúdiu zo 99 zapísaných študentov úspešne ukončilo akademický rok 59,60 % (v minulom roku 59,66 %). Z celkového počtu študentov I. stupňa štúdia (455) zapísaných v akademickom roku 2017/18 úspešne ukončilo rok štúdia 73,85 % (v minulom roku 73,66 %).

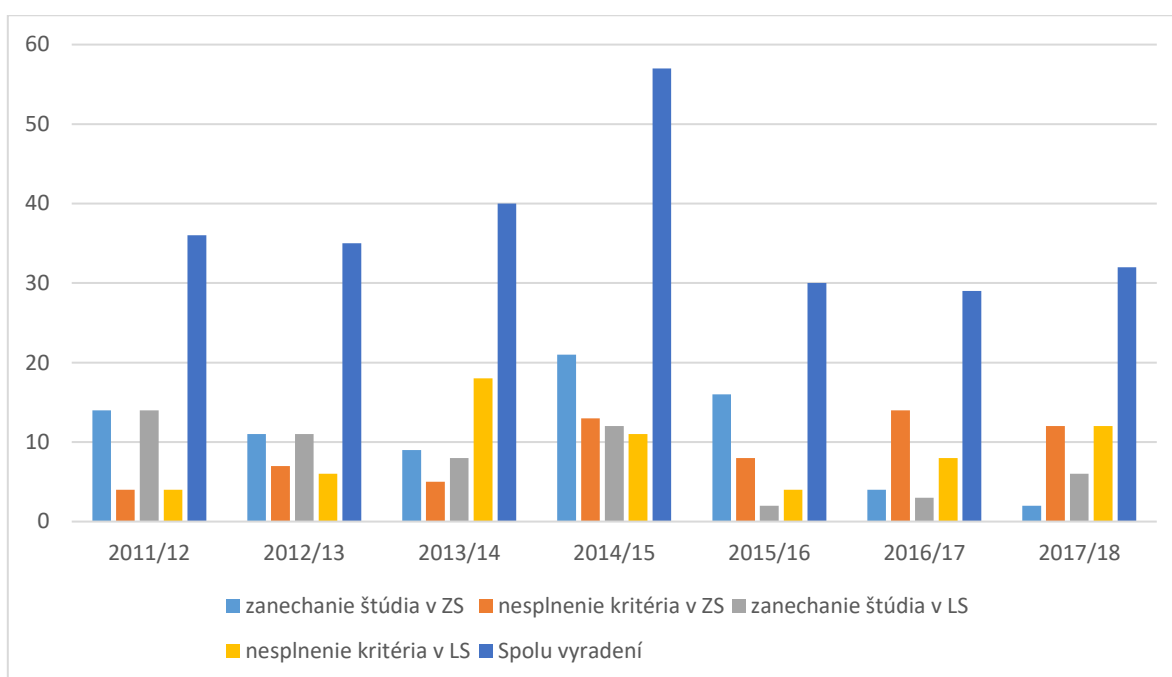
Tab. 2 a obr. 2 demonštrujú počet študentov, ktorí zanechali štúdium, resp. nespĺnili podmienku získania minimálne 10 kreditov v zimnom semestri 1. ročníka I. stupňa štúdia a tiež študentov, ktorí zanechali štúdium v letnom semestri, resp. nespĺnili podmienku získania min. 36 kreditov na konci skúškového obdobia v letnom semestri 1. ročníka (zahŕňa denných aj externých študentov). Tabuľka aj obrázok prezentuje 7 akademických rokov, pričom podmienka získania 10 kreditov v zimnom semestri začala platiť od AR 2013/14.

Po zimnom semestri prvého roku štúdia v bakalárskom stupni zanechali štúdium 2 študenti a 12 študenti nespĺnili kritérium získania potrebných 10, resp. 8 kreditov (v prípade externej formy) na postup do ďalšieho semestra. Po ukončení letného semestra zanechalo štúdium ďalších 6 študentov a 12 boli vyradené pre nespĺnenie podmienky získania dostatočného počtu kreditov na postup do 2. ročníka. Celkovo zanechalo štúdium, alebo bolo vyradených 32 študentov z celkového počtu 172 zapísaných v oboch formách štúdia, čo predstavuje 18,6 %.

Tab. 2 Počty študentov, ktorí zanechali štúdium, alebo boli vylúčení od AR 2011/12

AR	zanechanie štúdia v ZS	nesplnenie kritéria v ZS	zanechanie štúdia v LS	nesplnenie kritéria v LS	Spolu vyradení
2011/12	14	4	14	4	36
2012/13	11	7	11	6	35
2013/14	9	5	8	18	40
2014/15	21	13	12	11	57
2015/16	16	8	2	4	30
2016/17	4	14	3	8	29
2017/18	2	12	6	12	32

Poznámka: modrou farbou sú vyznačené akademické roky kedy platila podmienka získania 10 kreditov na postup do letného semestra

**Obr. 2 Počty študentov, ktorí zanechali štúdium, alebo boli vylúčení od AR 2011/12**

V 1. stupni štúdia zanechalo, alebo bolo vyradených celkovo 111 študentov v oboch formách štúdia. Z celkového počtu 455 študentov študujúcich v 1. stupni vo všetkých študijných programoch a formách štúdia (stav k 31.10. 2017) to predstavuje úbytok 24,4 %, čo nemôžeme považovať za uspokojivý stav.

Dôležitou úlohou v tomto pre pedagógov zostáva naďalej komunikácia so študentami, motivácia študentov čiastkovým hodnotením počas semestra, pozitívne hodnotenie a podpora študentov aj za malé úspechy s cieľom postupného napredovania študentov. Zameranie sa na praktický presah vyučovanej obsahovej náplne predmetu a poukazovanie na celkový kontext vo väzbe na ďalšie predmety študijného plánu.

Vedenie LF v tejto oblasti bude pokračovať stretnutiami so študentami, upozorňovaním na plnenie požadovaných kritérií na konci zimného a letného semestra, priebežným sledovaním študijných výsledkov a zabezpečovať motivačné prednášky od odborníkov z externého prostredia, resp. oblasti psychológie a sociológie.

Do budúcnosti je nutné venovať problematike retencie študentov zvýšenú mieru pozornosti, nakoľko sa javí ako jedno z dôležitých kritérií pre posudzovanie kvality poskytovania vysokoškolského štúdia na vysokých školách (pri formovaní zásad a kritérií pre posudzovanie VŠ prostredníctvom Slovenskej akreditačnej agentúry, ako a zahraničných audítorských inštitúcií zameriavajúcich sa na kvalitu vzdelávania.

3.2. Inžinierske študijné programy

V tab. 3 sú prezentované číselné údaje o študentoch inžinierskych študijných programov v akademickom roku 2017/18. V dennom štúdiu z celkového počtu 185 študentov II. stupňa štúdia úspešne ukončilo akademický rok 98,92 % študentov (v minulom roku 95,35 %), v externom štúdiu zo 61 zapísaných študentov úspešne ukončilo akademický rok 83,61 % študentov (v minulom roku 91,07 %).

Z celkového počtu študentov II. stupňa štúdia 246 zapísaných v akademickom roku 2017/18 úspešne ukončilo akademický rok 95,12 % študentov (v minulom roku 94,30 % študentov).

V II. stupni štúdia je zreteľná väčšia úspešnosť študentov pri porovnaní s bakalárskym stupňom. V tomto akademickom roku sa výraznejšie prejavil zvýšený počet študentov externej formy štúdia (celkovo 8 študentov), ktorí zanechali (6), resp. prerušili (2) štúdium.

Tab. 3 Počet študentov zapísaných v akademickom roku 2017/18 - II. stupeň

študijný program	zapísaní študenti	Ukončenie akademického roka 2017/2018							
		úspešné ukončenie AR		prerušili štúdium		zanechali štúdium, boli vylúčení		kód 79 - prestup	
		počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
II. stupeň – denné štúdium									
adaptívne lesníctvo	140	139	99,29			1	0,71		
geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve	12	11	91,67			1	8,33		
aplikovaná zoológia a poľov. – nová akr.	33	33	100						
denné štúdium spolu	185	183	98,92			2	1,08		
II. stupeň – externé štúdium									
lesníctvo – stará akr.	2					2	100		
adaptívne lesníctvo	36	32	88,89			4	11,11		
aplikovaná zoológia a poľov. – stará akr.	1	1	100						
aplikovaná zoológia a poľov. – nová akr.	22	18	81,82	2	9,09	2	9,09		
externé štúdium spolu	61	51	83,61	2	3,28	8	13,11		
DŠ + EŠ SPOLU	246	234	95,12	2	0,81	10	4,07		

Priemerné známky podľa ročníkov a programov v akademickom roku 2017/18 sú uvedené v tabuľke 4. Celková priemerná známka študentov LF v bakalárskom stupni štúdia je 2,60, čo je mierne zlepšenie oproti minulému akademickému roku, kedy bola priemerná známka študentov 2,63. Najlepšie výsledky dosiahli študenti v inžinierskom študijnom programe Geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve s priemernou známkou 1,86. Najhoršiu priemernú známku dosiahli študenti prvého roku bakalárskeho stupňa v externej forme 3,44 (vrátane neúspešných termínov), rovnako aj najvyšší index opakovania 2,41. Najhoršia dosiahnuté výsledky v 2. stupni štúdia 4,00 a index opakovania 3 v externej forme štúdia – študijný program lesníctvo (stará akreditácia – zostávajúci 2 študenti) je z dôvodu nevykonania žiadnej skúšky.

Tab. 4 Priemerné známky podľa ročníkov, študijných programov, odborov v akademickom roku 2017/18 za denné a externé štúdium spolu

študijný program (odbor)	r o č n í k						
	I. stupeň				II. stupeň		
	I.	II.	III.	spolu	I.	II.	spolu
lesníctvo – B-LESN	2,61	2,73	2,52	2,60			
	1,66	1,75	1,43	1,56			
lesníctvo - B-LESNE	3,44	2,33	2,93	2,99			
	2,41	1,49	1,47	1,87			
aplik. zoológia a poľovníctvo B-AZP	2,66	2,42	2,58	2,55			
	1,76	1,54	1,38	1,47			
aplik. zoológia a poľovníctvo B-AZPE	3,12	2,54		2,76			
	2,14	1,66		1,83			
arboristika a komunálne lesníctvo							
S P O L U – I. stupeň	2,71	2,60	2,55	2,60			
	1,76	1,66	1,41	1,55			
adaptívne lesníctvo I-ALES					2,34	2,04	2,18
					1,43	1,10	1,26
lesníctvo I-LES						4,00	4,00
						3,00	3,00
geoinformačné a mapovacie techniky v lesníctve					1,86		1,86
					1,20		1,20
aplik. zoológia a poľov. I-AZP					2,0	1,92	1,96
					1,15	1,09	1,12
aplik. zoológia a poľov. I-AZPE					2,41	2,03	2,28
					1,51	1,08	1,37
S P O L U – II. stupeň					2,25	2,03	2,14
					1,38	1,10	1,25

Poznámka: v prvom riadku je vážený študijný priemer, v druhom riadku index opakovania

4. Hodnotenie hlavných cvičení

Hlavné cvičenia prebiehali v akademickom roku 2017/18 podľa schváleného harmonogramu a študijných plánov pre jednotlivé ročníky, odbory a formy štúdia. Vzhľadom na finančnú náročnosť dopravy na hlavné cvičenia, boli pedagógovia usmernení na maximálne využívanie lokalít Vysokoškolského lesníckeho podniku a dôslednú prípravu požiadaviek na dopravu. Cieľom bolo zamedzenie prípadov, kedy dochádzalo k neefektívnemu využívaniu autobusov pre prepravu malého počtu študentov.

Na základe pripomienok od pedagógov súvisiacich najmä s logistikou dopravy získané z výsledkov prieskumu v predchádzajúcom AR boli vykonané opatrenia na zefektívnenie dopravy a priebehu výučby (napr. doprava študentov na miesto naraz viacerými autobusmi).

Doprava bola hradená z dotačných prostriedkov Vysokoškolského lesníckeho podniku, približne v rovnakom objeme ako v predchádzajúcom roku.

Vyúčtovanie prostriedkov účelovej činnosti (aj za dopravu na HC) prebieha každoročne v priebehu októbra za uplynulé obdobie za účasti vedenia VŠLP.

V súvislosti so začiatkom používania elektronických zápisov študentov na rozvrhové akcie hromadne na celej TUZVO (každá rozvrhová akcia má iné zloženie študentov) nastal problém s organizáciou a zaradením študentov do príslušných skupín na HC, ktoré tvoria významnú časť výučby na LF na rozdiel od iných fakúlt TUZVO. Z toho dôvodu sme museli pristúpiť ku vytváraniu samostatných blokových akcií pre HC a novým zadelením študentov z úrovne študijného oddelenia. V tejto súvislosti si dovoľujeme vyzdvihnúť ochotu, spoluprácu a zvýšenú mieru trpezlivosti gestorov predmetov, ktorí pomáhajú s podkladmi (filtrovanie študentov pre ich účasť na HC) pre tvorbu harmonogramu a zabezpečenie plynulého priebehu HC.

Pozitívne hodnotíme tiež využívanie kolaboratívnej výučby (napr. v predmete Bioklimatológia) na HC a využívanie účelových zariadení TUZVO. Nabádame ostatných gestorov predmetov na zváženie možností využívania kolaboratívnej výučby na HC, nakoľko sa jedná o ideálny priestor, kde sa môže študentom priamo v teréne poukazovať na vzájomné prepojenia predmetov a ich praktickú aplikáciu. Je to tiež častá požiadavka vyplývajúca z evaluácie predmetov študentami, najmä v špecializovanom prieskume ktorý sa realizoval v uplynulom AR a jeho výsledky sú prezentované v predchádzajúcej správe o vzdelávacej činnosti na LF (2016/17).

Spomedzi výsledkov spomínaného prieskumu, ku ktorých riešeniu považujeme za potrebné aktívne pristúpiť aj v tomto akademickom roku je najmä požiadavka študentov na väčšie zapojenie pracovníkov VŠLP do procesu výučby počas HC a neustále opakovaná problematika kvality dopravy (fajčenie šoférov počas jazdy, zatekanie do autobusov, nevhodné komentáre a expresívne vyjadrovanie šoférov autobusov na študentov). Prevádzkovateľ autobusovej dopravy musí byť v procese verejného obstarávania služby upovedomený, že najväčším odberateľom služby pre zabezpečenie HC je LF, ktorá vyžaduje dopravu na špecifické lokality najmä v lesnom prostredí.

4.1 Absolventi a prax

V rámci semestra majú tiež študenti inžinierskych študijných programov možnosť každý týždeň v piatok absolvovať fakultatívne praxe na rôznych pracovných pozíciách v rámci VŠLP. Tieto praxe umožnia nadobudnúť študentom praktické poznatky počas štúdia.

Zamestnanci VŠLP boli listom riaditeľa usmernení o vykonávaní týchto praxí študentami LF a boli požiadaní o ústretovosť pri práci so študentami. Praxe si študenti nahlasujú do stredy príslušného týždňa na študijnom oddelení dekanátu LF, kde dostanú aj kontakt na osobu na danej pracovnej pozícii na VŠLP, ktorú si vybrali. Po vzájomnej dohode, poskytnutí organizačných pokynov sa potom prax realizuje každý piatok počas semestra.

Samozrejmosťou je absolvovanie povinnej prevádzkovej praxe I. v 1. ročníku štúdia, ktorá sa realizuje na Vysokoškolskom lesníckom podniku TU vo Zvolene s cieľom nadobudnutia praktických skúseností pri základných lesníckych činnostiach. Od 2. ročníka bakalárskeho štúdia sú povinní študenti absolvovať po období študijného voľna Prevádzkovú prax 2. Prax môžu absolvovať na jednotlivých organizačných súčastiach š.p. Lesy SR, alebo na súkromných spoločenstvách, urbároch, ochranárskych organizáciách, národných parkoch a pod. Táto prax sa realizuje na základe dohody o umiestnení študenta na prevádzkovú prax s príslušnou organizáciou. Súčasťou dohody je aj usmernenie na konkrétnu obsahovú náplň praxe, aby korešpondovala s profilom absolventa príslušného študijného odboru. Študenti sú následne povinní odovzdať z praxe písomnú správu a potvrdenie o absolvovaní praxe, na základe čoho im môže byť prevádzková prax uznaná. Študenti 1 ročníka 2. stupňa štúdia absolvovali preddiplomovú prax v rozsahu 3 týždňov v mesiacoch júl – august 2018. Preddiplomová prax slúži na získanie podkladov pre vypracovanie diplomovej práce. Preddiplomovú prax gesturuje a zápočet z nej udeľuje vedúci diplomovej práce.

V rámci prepájania vzdelávania s praxou a zvyšovaním podielu praktickej výučby bol zavedený predmet adaptívne lesné hospodárstvo v lesníckej praxi, kde sú prizvaní prednášajúci z externého prostredia (lesnícka prevádzka, ochrana prírody a krajiny), ktorí svojimi prednáškami a diskusiou so študentami poukazujú na pozitívne príklady prírode blízkeho obhospodarovania lesa v praxi. Predmet vzbudil u študentov veľký záujem, pokiaľ v uplynulom roku sa zapísalo 19 študentov, v tomto akademickom roku je to už 43 študentov 2. ročníka inžinierskeho štúdia.

Tradične hlavným odberateľom absolventov LF sú LESY SR, š.p., ktoré sa po spoločnom rokovaní so zástupcami vedenia LF zaviazali prijať 3-5 najlepších absolventov na pracovnú pozíciu praktikant s perspektívou ďalšieho postupu. Študenti tak majú garanciu zamestnania a zároveň motiváciu pre lepšie študijné výsledky.

Predmetom rokovania vedenia LF so zástupcami lesníckych inštitúcií, ktoré tradične zamestnávajú našich absolventov bola aj iniciatíva dekana LF vyvolaná listom, kde poukazuje na dôležitosť zamestnávania mladých angažovaných a talentovaných absolventov, pre zamedzenie postupného úpadku lesníckeho sektora, tak ako to potvrdil aj riaditeľ Európskeho lesníckeho inštitútu (EFI) Dr. Marc Palahí počas kongresu Medzinárodnej únie lesníckych výskumných organizácií (IUFRO) a št. tajomníčka nórskeho ministerstva pôdohospodárstva Hanna Blåfjelldalová. So zamestnávateľmi sme preto rokovali o spolupráci pri tvorbe motivačného rámca pre kvalitných študentov a absolventov vysokoškolského lesníckeho štúdia. Jednalo sa najmä o prijatie záväzku odpovedať na žiadosti o prijatie do zamestnania v lesníckom sektore, realizáciu otvorených výberových konaní na voľné pozície bez výnimky,

uplatňovanie plynulosti generačnej výmeny, vytváranie aspoň priemerného platového ohodnotenia mladých absolventov a v neposlednom rade aj vytvorenie podmienok pre umožnenie podmieneného zápisu najlepších absolventov Lesníckej fakulty do registra OLH.

5. Hodnotenie kvality výučby

a) Hospitačná činnosť na úrovni vedenia LF – kontrola termínov

1. **Kontrola počtu vedených záverečných prác** – v zmysle kritérií akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania (<https://www.minedu.sk/data/files/2545.pdf>), kritéria KSP-A4: Primeranosť počtu vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov, alebo umeleckých pracovníkov, ktorí vedú záverečné práce vzhľadom na počet študentov, sa vyžaduje aby súčet záverečných prác študentov na prvom a na druhom stupni štúdia, vedených jedným zamestnancom vysokej školy nepresiahol v jednom akademickom roku desať.
 - V rámci kontroly počtu záverečných prác neboli zistené v uplynulom akademickom roku 2017/18 počty väčšie ako stanovuje kritérium akreditačnej komisie. Zároveň však boli realizované opatrenia (prostredníctvom nariadenia dekana LF) na rovnomernejšie prerozdelenie nepriamej výučby t. j. vedených záverečných prác, čo má dopad aj na možnosti zrýchlenia kvalifikačného rastu pri niektorých dlhodobostagnujúcich zamestnancoch, o ktorých témy študenti nejavili záujem, napriek tomu, že sa jedná o vysoko odborných a kvalifikovaných vedecko-výskumných zamestnancov. Pokynom dekana LF sa od aktuálneho AR 2018/19 môže ku jednému vedúcemu záverečnej práce zapísať max. 5 študentov so svojimi záverečnými prácami (spolu Bc. aj Ing.)
2. **Kontrola dodržania termínu odovzdania bakalárskych a diplomových prác**

Na základe výsledkov kontroly odovzdávania záverečných prác upozorňujeme pedagógov na usmernenie svojich diplomantov a bakalárov na včasné odovzdanie bakalárskych a diplomových prác, rovnako aj ich nahratie do univerzitného informačného systému. Veľa študentov odovzdáva práce na poslednú chvíľu, čo je spojené so stresom, zníženou formálnou kvalitou odovzdaných prác. Je potrebné v maximálnej možnej miere využívať diplomové praxe pre študentov II. stupňa štúdia a neodkladať konzultácie až na letný semester v poslednom ročníku štúdia.
3. **Kontrola odovzdávania skúšobných hárkov na dekanáte Lesníckej fakulty**

Opakovane tiež pripomíname pedagógom, aby si dôsledne, pokiaľ možno hneď po vykonaní skúšky, splnili svoje povinnosti voči študentom (zapisovanie do indexov), dekanátu (odovzdávanie skúšobných hárkov), univerzitnému informačnému systému (zadávanie hodnotení).
4. **Zisťovanie počtu vypísaných termínov skúšok (počet miest pre prihlásených študentov)**

Z úrovne dekanátu bolo prostredníctvom UIS vykonané zisťovanie počtu vypísaných termínov počas študijného voľna. Zistili sme najmä nedostatky pri vypisovaní termínov a časového obmedzenia pri prihlasovaní/odhlasovaní na skúšku.

 - V priebehu študijného voľna je potrebné vypisovať 1. aj 2. opravné termíny tak, aby si študenti mohli naplánovať harmonogram skúšok.

- Skúšky, vrátane opravných termínov možno vykonať až do 31.7. príslušného akademického roka, kde sa často stretávame s neústretným konaním gestorov predmetov (najmä kvôli čerpaniu dovolenky). Študentom tak nie je umožnené aby využili maximálne priestor na vykonanie skúšok. Pedagógovia najčastejšie vypíšu dostatočný počet termínov ale len v relatívne krátkom časovom rozpätí a preto v aktuálnom období uvažujeme s podrobnejším usmernením pre vypisovanie termínov v rámci študijného poriadku na LF.

b) Hodnotenie kvality výučby študentmi

Hodnotenie kvality výučby študentmi, resp. hodnotenie jednotlivých pedagógov sa realizuje na základe ankety v UIS, ktorá obsahuje hodnotenie kvality štúdia za ak. rok 2017/18. Študenti sa majú možnosť vyjadriť ku konkrétnemu predmetu, ale aj k doplňujúcim otázkam týkajúcim sa spokojnosti s fakultou a pod. (obr. 3).

Podarilo sa vyučujúcemu vzbudiť u Vás záujem o predmet?	Aká je Vaša spokojnosť s výberom fakulty (univerzity)?
Je forma prejavu vyučujúceho (verbálna, písomná, ...) odpovedajúca Vaším požiadavkám?	Aká je Vaša spokojnosť s výberom študijného programu, ktorý študujete?
Prístup vyučujúceho k študentom je korektný, taktný, v medziach "fair-play" ...	Ako ste spokojný s informovanosťou na fakulte, univerzite?
Do akej miery ste navštevovali prednášky?	Máte pocit, že ak chcete, máte možnosť a príležitosť vyjadriť svoj názor na kvalitu obsahu vzdelávania na fakulte, univerzite?
Sú poznatky a informácie nadobudnuté pri výučbe predmetu nové a neopakujú sa (nie sú duplicitné s iným predmetom)?	Aké je podľa Vás zabezpečenie didaktickou a výpočtovou technikou?
Máte dojem, že prednášajúci má záujem, aby študenti zvládli prednášanú látku?	Ako ste spokojný/á so službami študijného oddelenia na Vašej fakulte, univerzite?
Poskytli Vám prednášky a cvičenia viac, než len štúdium odporúčanej literatúry?	
Pri výučbe predmetu sú využívané praktické príklady?	
Ako, podľa Vášho názoru, zvláda vyučujúci predmet?	
Výklad obsahu predmetu hodnotíte ako ...	
Tento predmet ma ...	
Náročnosť predmetu, podľa Vášho názoru, je ...	

Obr. 3 Hodnotenie absolvovaných predmetov v UIS študentami

V akademickom roku 2016/17 sa vyjadrilo prostredníctvom UIS v evaluácii predmetov 5% študentov v zimnom semestri a 9% v letnom semestri. V hodnotenom AR 2017/18 sme využili možnosti mobilizácie študentov na konci semestra prostredníctvom SMS brány. Každému študentovi LF bola zaslaná SMS na konci letného semestra, že sa môže vyjadriť ku

pedagogickému procesu za ukončený semester. Úroveň početnosti odpovedí sa zvýšila v ZS na 9% a v LS na 23% (priemerný nárast cca 2,3 násobný). Na doplňujúce otázky odpovedalo menej študentov len 1% v ZS a 4% v LS, rovnako aj v tomto prípade sa v AR 2017/18 zvýšila miera odpovedí na 6% ZS a 17% v LS, teda 4,6 násobne. Odporúčame pedagógom, aby sami povzbudili svojich študentov po absolvovaní prednášok a cvičení ku vyplneniu ankety (napr. v rámci posledného tzv. zápočtového týždňa semestrálnych cvičení).

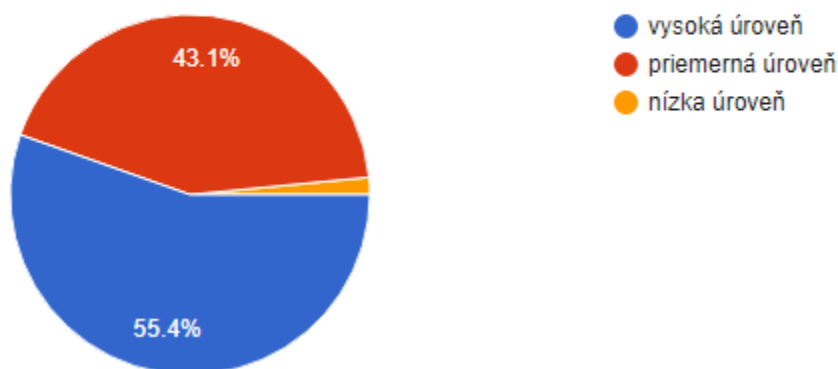
Zároveň sme zaznamenali nárast pri počte hodnotených predmetov na 78% (v predchádzajúcom AR 57%). Hodnotenie študentov nie je možné prehliadať, sú dôležitým nástrojom nielen pre samotného pedagóga, ale aj pre vedenie katedry resp. fakulty. V tomto smere sú hodnotenia predmetov nástrojom, s ktorým je potrebné uvažovať napr. pri návrhoch na zmenu gestorstva v predmetoch, kde sa dlhodobou zo strany študentov poukazuje na nedostatky (napr. syndróm vyhorenia pedagógov, nízka miera inovácie učebných osnov, vynechávanie prednášok, cvičení pre denných a externých študentov) a vnieť tak do výučby predmetu novú dynamiku.

Absolventi 2. ročníka inžinierskeho stupňa štúdia boli oslovení po úspešnom absolvovaní štátnych skúšok na vyjadrenie svojho názoru najmä ku priebehu štátnych skúšok, ale aj celkovo ku pedagogickému procesu za celé štúdium prostredníctvom anonymného dotazníka cez aplikáciu formulár Google. V dotazníku boli študentom položené nasledujúce otázky (zároveň uvádzame aj odpovede, resp. hlavné závery):

1. Ako hodnotíte priebeh štátnych skúšok na LF?

Ako hodnotíte priebeh štátnych skúšok na LF?

65 responses




2. Napíšte Vaše pripomienky k priebehu štátnic (pozitívne, negatívne skúsenosti).

Prevažujú kladné hodnotenia, prejavy spokojnosti, niekedy až sebakriticky na neprimerane dobré hodnotenie, pozitívny prístup skúšajúcich. Zároveň poukazujú na negatívne skúsenosti s nepozornosťou členov komisie počas obhajoby, neskoršie poobedné termíny skúšok, dlhšie trvanie štátnej skúšky. Požiadavka na kladenie väčšieho dôrazu na predchádzajúce výsledky počas štúdia.

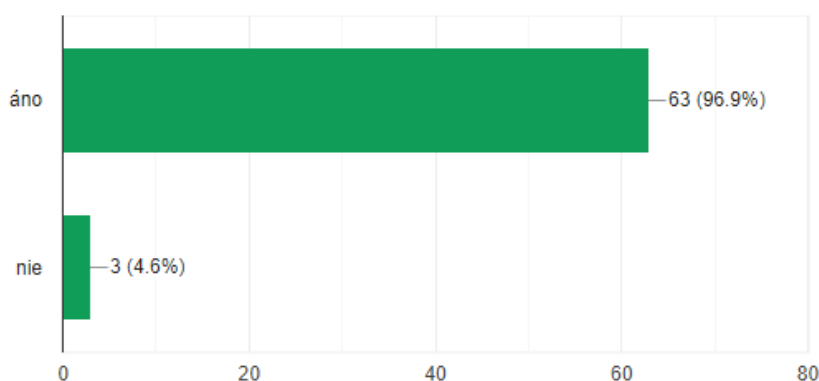
3. Ako hodnotíte pripravené sústredenie pred štátnicami za účasti pedagógov, motivačného trénera P. Bielika a prednášky doc. Ujházyho (termín konania, priebeh, gestori).

Študenti jednotne hodnotia veľmi pozitívne, s pripomienkou na termín konania sústreďenia, ktorý by mal byť minimálne 2-3 týždne pred štátnicami. Na základe osobnej návštevy sústreďenia môžeme konštatovať, že niektorí skúšajúci si pripravili veľmi kvalitné podklady pre študentov), rovnako boli aj pozitívne hodnotení absolventami.

4. Ste za to aby sa každoročne konali opakované štátne skúšky v priebehu augusta?

Ste za to aby sa každoročne konali opakované štátne skúšky v priebehu augusta? 

65 responses



5. Napíšte meno jedného pedagóga, ktorý Vás najviac oslovil v priebehu celého štúdia na LF.

6. Napíšte meno jedného pedagóga, ktorý na Vás zanechal negatívny dojem z priebehu celého štúdia (nemusí byť len z LF, ak taký nie je napíšte x)

7. Máte po ukončení štúdia na LF ponuku zamestnania?

35% respondentov nemá v čase hneď po ukončení štúdia prísľub zamestnania. V tomto smere už dnes môžeme konštatovať, že LESY SR. š.p. splnili svoj záväzok zamestnať 3-5 najlepších absolventov každoročne na pozíciu praktikant (viď otázka č. 8). Na túto ponuku sa prihlásilo celkovo 6 absolventov v hodnotenom AR 2017/18, podľa doterajšej spätnej väzby im bolo na žiadosť o prijatie do zamestnania sprostredkované cez LF vyhovené. Okrem toho nás v priebehu AR viackrát oslovili okresné úrady – najmä pozemkový a lesný odbor, resp. odbor opravných prostriedkov (okres BB, BA, TO) s ponukou zamestnania pre našich absolventov.

Máte po ukončení štúdia na LF ponuku zamestnania?

65 responses



- rekonštrukcie interierov
- Mám v pláne pokračovať na doktor...
- Zootechnik
- súkromná firma, súvis s lesníctvom
- Súkromná spoločnosť
- zatiaľ nie, ale verím, že sa niečo naj..
- Už pracujem pre štátne lesy. Bol so...
- zatiaľ nie
- V inom sektore.
- áno, národné lesnícke centrum
- zahraníčie
- Vlastné
- Kronospan
- výskumný ústav

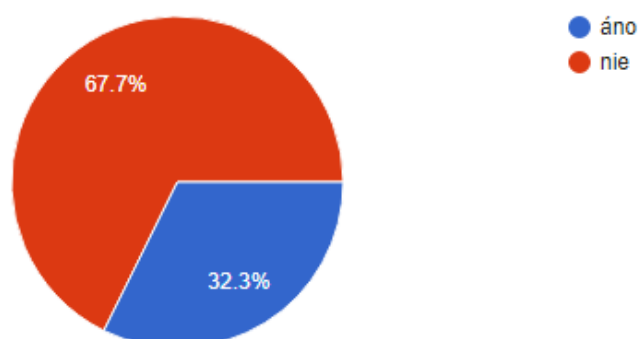
▲ 2/3 ▼

▲ 3/3 ▼

8. Máte záujem o pozíciu praktikanta u LESY SR (ponuka pre najlepších študentov)?

Máte záujem o pozíciu praktikanta u LESY SR (ponuka pre najlepších študentov)?

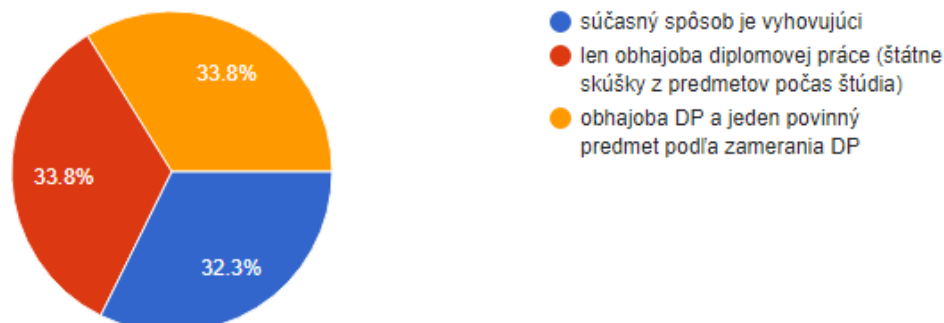
65 responses



9. Aký spôsob ukončenia štúdia v inžinierskom stupni na LF preferujete?

Aký spôsob ukončenia štúdia v inžinierskom stupni na LF preferujete?

65 responses



Pohľad študentov na túto otázku je mierne odlišný od pohľadu členov štátnicových komisií (minuloročný prieskum uverejnený v správe o PP 2016/17), ktorí preferujú súčasný stav. Problematikou sa budeme zaoberať v procese prípravy študijného poriadku LF.

10. Prosím vyjadrite Vaše ľubovoľné pripomienky alebo návrhy, ktoré nám môžu pomôcť zlepšiť priebeh štúdia na LF.

Medzi odpoveďami dominujú požiadavky študentov na zvýšenie podielu praktickej výučby, hlavných cvičení, kontextovej výučby.

c) Zvyšovanie didaktickej kvality učebných materiálov

V priebehu AR boli všetci študenti Lesníckej fakulty oslovení aby sa vyjadrili na prieskum s nasledujúcou otázkou:

„Vyberte prosím 5 vedecko vysokoškolských učiteľov našej fakulty, ktorí podľa Vašej skúsenosti dokážu najlepšie vysvetliť aj komplikované a náročné časti látky v učebných textoch, resp. počas prednášok a cvičení. Vaša anonymita v tomto prieskume je zaručená. Svojou účasťou pomôžete vedeniu fakulty zostaviť tím, ktorého úlohou bude zlepšovať didaktickú kvalitu učebných textov vydaných v rámci fakulty. Za Vašu účasť v prieskume Vám vopred skutočne úprimne ďakujeme.“

Cieľom tohto prieskumu bolo identifikovať potenciálnych členov tzv. panelu pre zlepšovanie didaktickej kvality učebných textov, do ktorého by sa mohol na báze dobrovoľnosti prihlásiť autor pripravovanej publikácie (skript, učebnice, návodov na cvičenia) v procese prípravy edičného plánu na nasledujúci AR 2018/19. Členovia panelu by svojimi pripomienkami mali pomôcť autorovi zlepšiť didaktickú kvalitu (čitateľnosť, zrozumiteľnosť, prehľadnosť textov, použitú formu) textov.

Do prieskumu sa celkovo zapojilo 205 študentov, pričom najviac hlasov získali nasledovný vedecko-pedagogický pracovníci LF, ktorí budú oslovení za účelom ich účasti v pripravovanom paneli.

1. doc. Ing. Karol Ujházy, PhD.

2. Ing. Peter Lešo, PhD.

3. Ing. Robert Sedmák, PhD.

5. doc. Ing. Peter Jaloviar, PhD.

4. Ing. Daniel Kurjak, PhD.

d) Hodnotenie štátnych skúšok prostredníctvom členov štátnicových komisií

Aj v akademickom roku 2017/18 boli predsedovia štátnicových komisií požiadaný o vyhodnotenie štátnych skúšok z pohľadu jednotlivých štátnicových komisií.

Predsedovia komisií pozitívne zhodnotili prípravné sústredenie pred štátnicami s usmernením na jeho skorší termín (2-3 týždne pred štátnou skúškou).

Ďalej sa vyjadrili ku korekciám v tematických celkov, ktoré by mali byť komplexnejšie. Z úrovne študijného oddelenia LF sú gestori tematických celkov pre štátne skúšky každoročne oslovení s požiadavkou na korekcie uvedených tematických celkov. V aktuálnom AR plánujeme do tohto procesu viac zaangażovať navrhovaných predsedov štátnicových komisií.

Z pripomienok tiež vzišla požiadavka na rovnomernejšie rozloženie študentov medzi komisie resp. vytvorenie viac komisií z dôvodu menšieho počtu skúšobných dní, z dôvodu zabezpečenia hygieny skúšobného procesu. Rovnako aj v tomto ohľade budú v aktuálnom AR navrhnuté zmeny.

Ďalej sa členovia štátnicových komisií vyjadrili ku kvalite vedomostí a prezentačným schopnostiam študentov, ktoré ako konštatovali nedosahovali v niektorých prípadoch požadovanú úroveň. V tomto smere budeme pokračovať v príprave študentov pred štátnicami, zvyšovaním podielu kolaboratívnej výučby, pozývaním prednášajúcich s externého prostredia, realizovaním seminára o písaní a prezentovaní záverečných prác. Študenti, ktorí na štátnej skúške nesplnia aspoň minimálne požadované kritériá na jej absolvovanie a sú hodnotení známkou FX, majú možnosť sa zúčastniť opravnej štátnej skúšky konanej ku koncu toho istého AR, kde je úspešnosť takmer 100%, pričom odpovede sú hodnotené pozitívne aj skúšajúcimi v štátnicovej komisii.

7. Hodnotenie záverečných štátnych skúšok

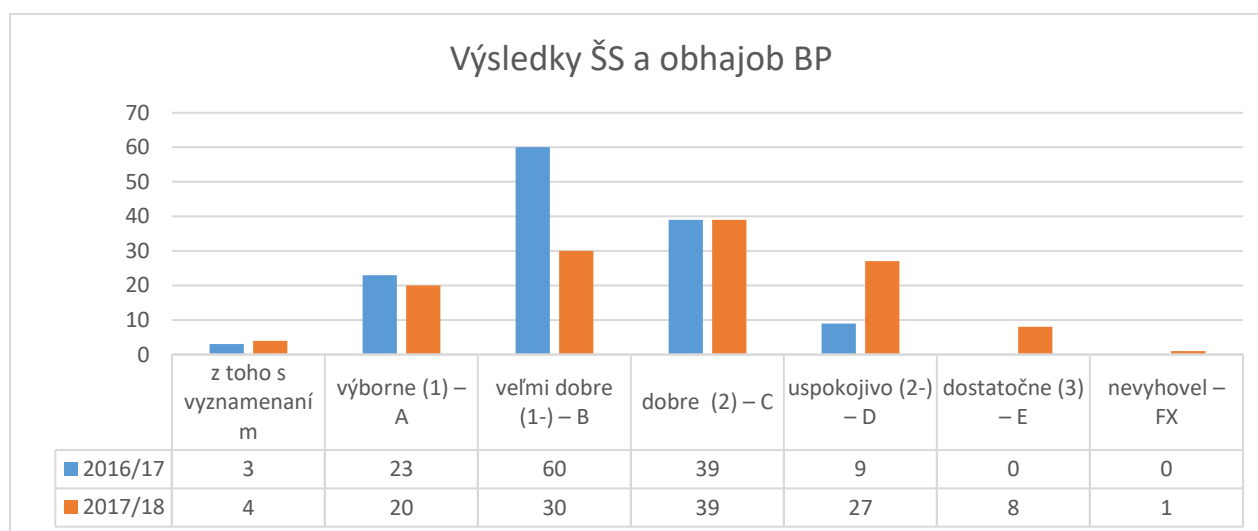
7.1 Hodnotenie štátnej skúšky v bakalárskom stupni štúdia

Bakalárske štátne skúšky, ktorých súčasťou boli obhajoby bakalárskych prác, sa uskutočnili v dňoch 25. 06. – 28. 06. 2018 a opravné štátne skúšky dňa 21. 08. 2018. Obhajob bakalárskych prác sa celkovo zúčastnilo 97 študentov v dennej forme štúdia a 28 v externej forme štúdia. Celkovo sa na obhajobách bakalárskej práce a štátnej skúške zúčastnilo 125 študentov. S vyznamenaním ukončili štúdium 3 študenti v dennej forme štúdia a 1 študent v externej forme štúdia, pričom 2 študentom bola udelená cena rektora a 2 študentom bola udelená cena dekana. Počet študentov podľa príslušnosti študijných programov a formy štúdia spolu s hodnotením je k dispozícii v tab. 5 a obr. 4a.

Tab. 5 Výsledky obhajob bakalárskych prác a štátnych skúšok v akademickom roku 2017/18

Výsledky obhajob BP a ŠS	Denné štúdium			Externé štúdium			DŠ + EŠ SPOLU
	Lesníctvo	AZP	DŠ SPOLU	Lesníctvo	AZP	EŠ SPOLU	
z toho s vyznamenaním	2	1	3	1		1	4
výborne (1) – A	13	4	17	3		3	20
veľmi dobre (1-) – B	14	5	19	3	8	11	30
dobře (2) – C	21	10	31	4	4	8	39
uspokojivo (2-) – D	22	1	23	1	3	4	27
dostatočne (3) – E	5	1	6	1	1	2	8
nevyhovel – FX	1		1				1
SPOLU – študenti, ktorí úspešne ukončili štúdium	76	21	97	12	16	28	125

Poznámka: opravných štátnych skúšok, ktoré sa konali dňa 21. 08. 2018, sa zúčastnilo 9 študentov denného štúdia študijného programu lesníctvo a 2 študenti externého štúdia študijného programu lesníctvo



Obr. 4a Hodnotenie obhajob BP a ŠS 125 absolventov bakalárskeho štúdia

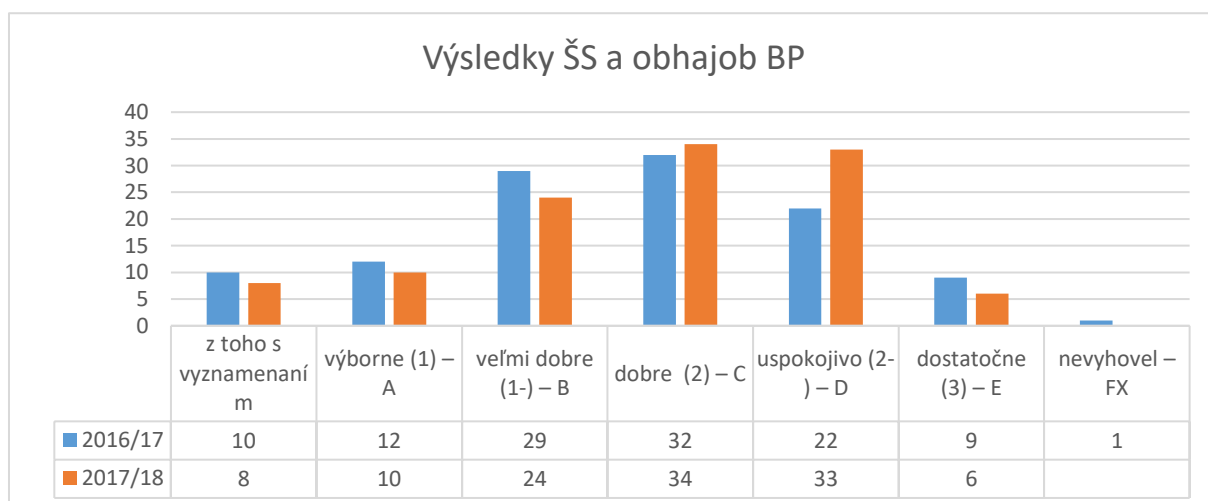
7.2 Hodnotenie štátnej skúšky v inžinierskom stupni štúdia

Štátne skúšky a obhajoby diplomových prác sa konali v dňoch 18. - 21. júna 2018 a opravné štátne skúšky sa konali dňa 21. 08. 2018. Na obhajobách sa zúčastnilo celkovo 84 študentov dennej formy štúdia (tab. 6, obr.4b). V dennej forme prebiehala obhajoba a štátna skúška v študijných programoch Adaptívne lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. V externej forme, ktorej sa zúčastnilo 23 študentov prebiehala štátna skúška v študijných Adaptívne lesníctvo a Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. Celkovo sa zúčastnilo na obhajobách 25 študentov externého štúdia. S vyznamenaním ukončilo štúdium 7 študentov v dennej a 1 v externej forme štúdia.

Tab. 6 Výsledky obhajob diplomových prác a štátnych skúšok v akademickom roku 2017/18

Výsledky ŠS a obhajob DP	Denné štúdium				Externé štúdium					DŠ+EŠ spolu
	AL	GMTL	AZaP	DŠ spolu	AL	Ek. lesa	GMTL	AZaP	EŠ spolu	
z toho s vyznamenaním	5		2	7	1				1	8
výborne (1) - A	5		3	8	1			1	2	10
veľmi dobre (1-) - B	16		2	18	3			3	6	24
dobře (2) - C	23		6	29	3			2	5	34
uspokojivo (2-) - D	22		3	25	8				8	33
dostatočne (3) - E	3		1	4	1			1	2	6
nevyhovel - FX										
S P O L U – študenti, ktorí úspešne ukončili štúdium	69		15	84	16			7	23	107

Poznámka: opravných štátnych skúšok, ktoré sa konali dňa 21. 08. 2018, sa zúčastnilo 8 študentov denného štúdia študijného programu adaptívne lesníctvo.



Obr. 4b Hodnotenie obhajob DP a ŠS 107 absolventov inžinierskeho štúdia

7.2.1. Inovácie v procese štátnych skúšok na základe pripomienok členov štátnicových komisií

V predchádzajúcom AR 2016/17 boli po absolvovaní obhajob bakalárskych a diplomových prác a štátnych skúšok členovia štátnicových komisií v inžinierskom štúdiu oslovení prostredníctvom anonymného dotazníka na zhodnotenie ich celkového priebehu a spokojnosti s kvalitou vedomostí študentov. Na základe pripomienok od členov štátnicových komisií bol aktualizovaný a akademickým senátom schválený materiál Priebeh štátnych skúšok na LF v AR 2016/17. Zmeny sa dotýkali najmä úpravy formulárov v UIS a možnosti sa nevyjadriť k určitému hodnotiacemu kritériu vzhľadom na rozdielnosť medzi štruktúrou diplomovej a bakalárskej práce. Tiež sme pristúpili k úprave časového harmonogramu štátnej skúšky s cieľom zvýšenia pružnosti práce štátnicových komisií.

V aktuálne hodnotenom AR 2017/18 sa na základe pripomienok od členov štátnicových komisií zrealizoval kurz písania záverečnej práce a jej prezentácie pre študentov 3. ročníka bakalárskeho stupňa štúdia a 2. ročníka inžinierskeho štúdia. Cieľom realizovaného kurzu je zvýšenie kvality záverečných prác, ich formálnej stránky, či zlepšenie prezentačných schopností študentov, ktorých nedostatočnú kvalitu popisovali členovia komisií v anonymnom dotazníku.

Podobne ako sa vyjadrili absolventi v prieskume uskutočnenom v AR 2017/18 tak aj 73% členov štátnicových komisií sa vyslovilo za zavedenie opakovaných štátnic v danom akademickom roku pre študentov, ktorí neboli na prvý pokus úspešní. Z toho dôvodu bol aktualizovaný materiál „Priebeh štátnych skúšok a obhajoby záverečných prác na LF“, kde bol doplnený bod týkajúci sa zavedenia opravných štátnic a prerokovaný a schválený akademickým senátom LF. Opravné štátne skúšky sa konali 21.8. 2018 a zúčastnilo sa ich 11 študentov bakalárskeho stupňa a 8 študentov inžinierskeho stupňa štúdia. Tento krok bol vnímaný študentami veľmi pozitívne.

Na základe návrhu vedenia LF sa členovia štátnicových komisií mali možnosť vyjadriť aj ku zamýšľanému návrhu na realizáciu zavedenia spoločnej prípravy pred štátnicami, kde 64% oslovených sa vyslovilo za spoločnú prípravu študentov s pedagógmi pred štátnicami v trvaní jedného dňa (oboznámenie sa s formátom štátnej skúšky, ukážka modelovej štátnej skúšky, stretnutie a konzultácie s gestormi štátnicových predmetov). V akademickom roku 2017/18 sme dňa 13.6. 2018 na Lesníckej fakulte uskutočnili spoločnú prípravu študentov pred štátnicami s príslušnými gestormi štátnicových predmetov, ktorá získala veľmi dobrú spätnú väzbu od študentov (tiež v kapitole 5b bod č. 3).

Taktiež boli zavedené zoznamy študentov na štátnice bez fixného časového rozvrhu, skúšanie v komisiách tak prebieha časovo efektívnejšie a študenti sú k dispozícii pre komisiu v dostatočnom časovom predstihu.

8. Kvalifikačná štruktúra vedecko-pedagogických pracovníkov v akademickom roku 2017/18

V akademickom roku 2017/18 zabezpečovalo výučbu k dátumu 31.10. 2017 celkom 62 interných vedecko-pedagogických pracovníkov s celkovým úväzkom 61,05. Z toho 13 profesorov, 20 docentov a 29 odborných asistentov. Prehľad zamestnancov na LF TU vo Zvolene je uvedený v tab. 7. Pre porovnanie uvádzame aj aktuálny stav zamestnancov ku dňu 1.11. 2018, kde došlo ku zmenám v kategórii odborných asistentov.

Z pohľadu zabezpečenia akreditácie študijných programov a kvality výučby sa je potrebné aj naďalej zamerať na zvyšovanie kvalifikácie vedecko – pedagogických pracovníkov. Kvalifikačný rast pracovníkov naberá pozitívny trend najmä po tom, ako akreditačná komisia schválila práva LF na habilitačné a inauguračné konania v odbore hospodárska úprava lesov a ekosystémové služby lesov.

Tab. 7 Počet interných pedagogických pracovníkov na LF – stav podľa katedier k 31. 10. 2017

Katedra	Kategória					
	Profesori		Docenti		Odborní asistenti	Odborní asistenti
	DrSc.	CSc., PhD.	Dr Sc.	CSc., PhD.	CSc., PhD.	1.11.2018 CSc., PhD.
KPP		2 (2)		3 (2,95)	1 (1)	1 (1)
KF	1 (1)			2 (2)	3 (3)	3 (3)
KPL	1 (1)			4 (4)	2 (2)	2 (1,2)
KAZMZ		2 (2)		1 (1)	3 (2,5)	5 (3,6)
KIOLK		1 (1)		2 (2)	3 (3)	4 (3,6)
KLŤLM		2 (2)		2 (2)	6 (5,6)	4 (3,8)
KHÚLG		2 (2)		4 (4)	5 (5)	5 (5)
KERLH		2 (2)		2 (2)	6 (6)	6 (5,8)
Spolu	2 (2)	11(11)		20 (19,95)	29 (28,1)	30 (27)

Poznámka: údaje v zátvorke reprezentujú skutočný pracovný úväzok

9 . Hodnotenie prijímacieho konania

9.1 Prijímacie konanie na bakalárske štúdium

Na bakalárske študijné programy boli uchádzači prijímaní na základe dosiahnutia stanoveného prospechu podľa druhu strednej školy (výročné vysvedčenia a prospech z maturitnej skúšky). V tab. 8 je uvedený podrobný prehľad o počte uchádzačov na bakalárske štúdium na LF a o počte prijatých a zapísaných študentov so začiatkom štúdia od akademického roka 2017/18, tab. 9 uvádza počty študentov v aktuálnom AR 2018/19. Počet prihlásených študentov na bakalárske štúdium v dennej forme sa v súčasnosti zvýšil o 30 študentov oproti akademickému roku 2017/18 a počet prihlásených študentov v externej forme vzrástol o 6.

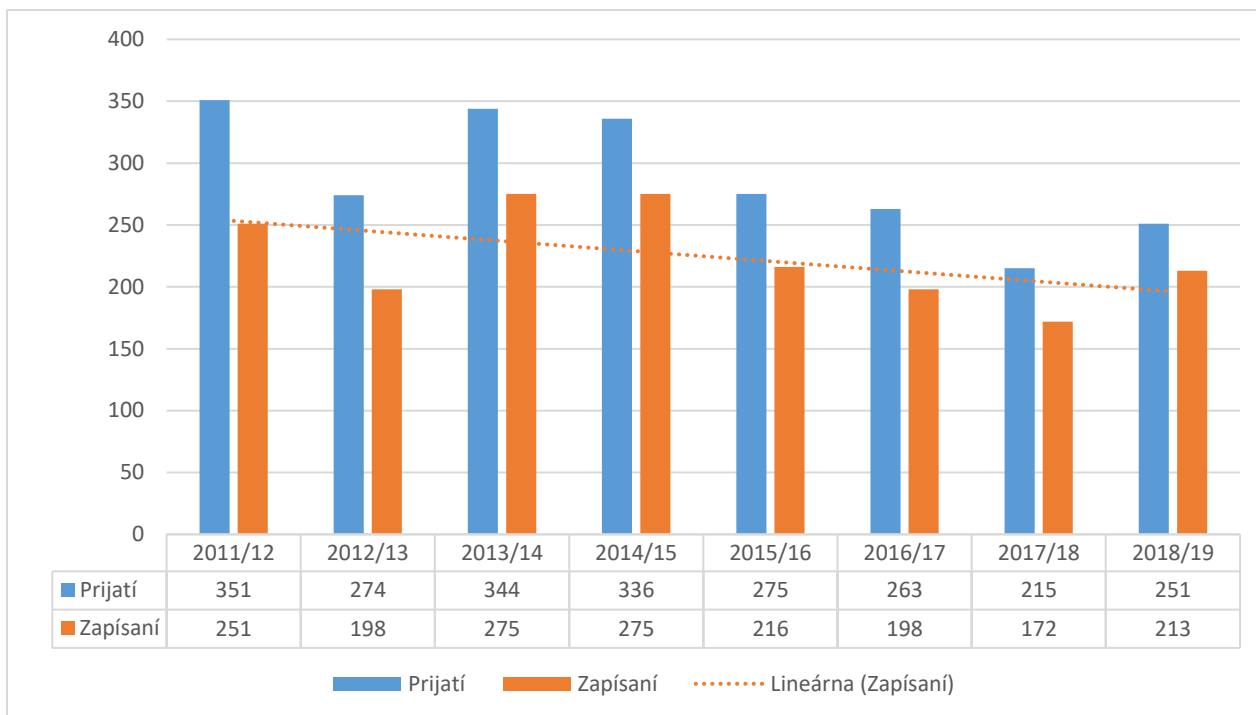
Tab. 8 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných študentov v AR 2017/18 na 1. stupeň štúdia

Program a forma štúdia	Akademický rok 2017/2018			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	129	112	120/112	95
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	58	49	70/49	40
Arboristika a komunálne	1	0	20/0	0
denné štúdium spolu	188	161	210/161	135
externé štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	32	28	20/28	16
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	27	26	20/26	21
Arboristika a komunálne	0	0	20/0	0
externé štúdium spolu	59	54	60/54	37
DŠ + EŠ spolu	247	215	270/215	172

Tab. 9 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných študentov v AR 2018/19 na 1. stupeň štúdia

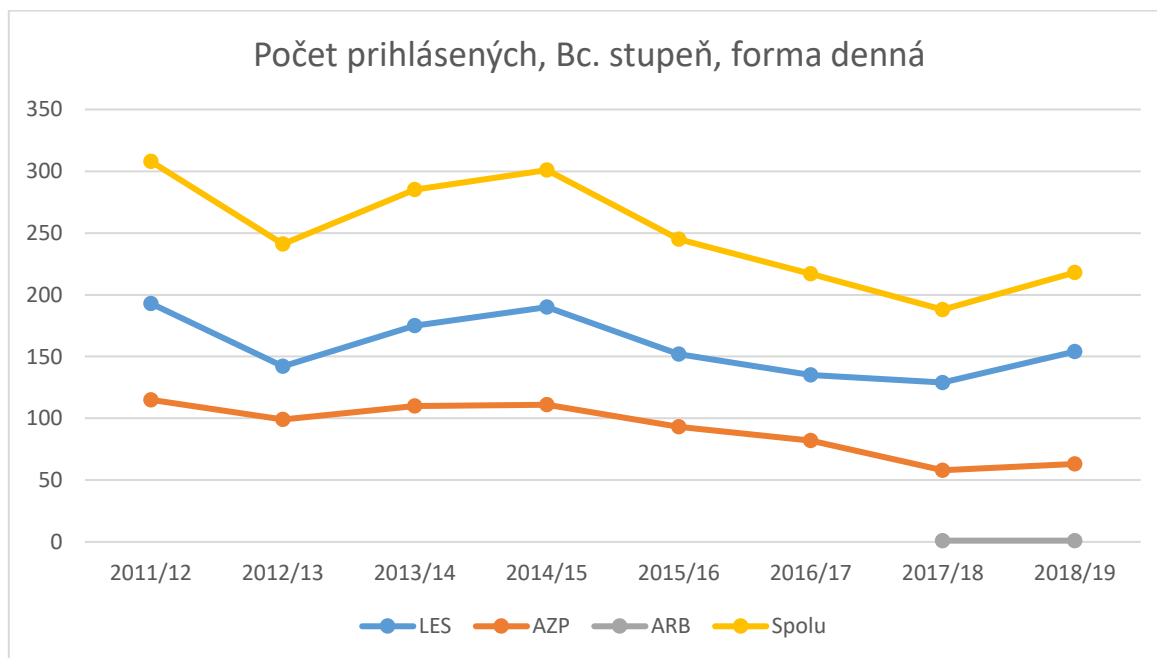
Program a forma štúdia	Akademický rok 2018/2019			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	154	154	120/137	118
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	63	63	70/51	44
Arboristika a komunálne	1	1	20/0	0
denné štúdium spolu	218	218	210/188	162
externé štúdium – bakalárske				
Lesníctvo	37	37	20/36	29
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	28	28	20/27	22
Arboristika a komunálne	0	0	20/0	0
externé štúdium spolu	65	65	60/63	51
DŠ + EŠ spolu	283	283	270/251	213

Počet zapísaných študentov v aktuálnom AR vzrástol v 1. stupni štúdia v dennej a externej forme celkovo o 41 študentov, resp. 23,8 % (213 študentov oproti 172 v AR 2017/18), z toho v dennej forme o 27 študentov a v externom štúdiu o 14 študentov.



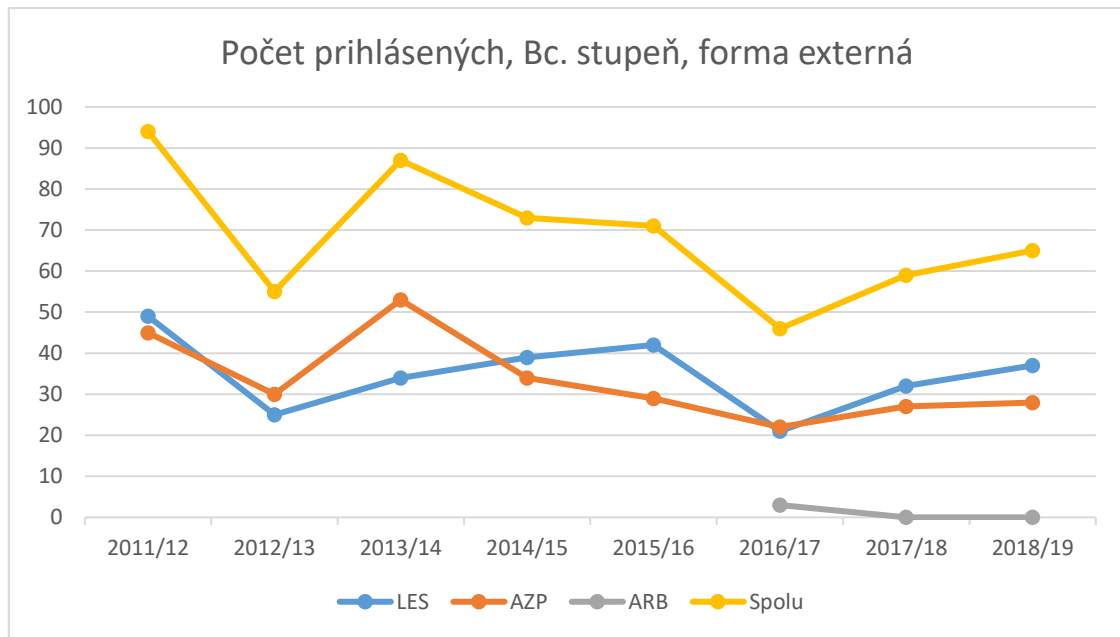
Obr. 6a Počet prijatých a zapísaných študentov v rokoch 2011/12 až 2018/19 na I. stupeň štúdia pre dennú aj externú formu štúdia

Na obr. 6a je uvedený prehľad prijatých a zapísaných študentov v aktuálnom akademickom roku a 7 akademických rokov dozadu.



Obr. 6b Počet prihlásených študentov AR 2011/12 až 2018/19 v I. stupni štúdia – denná forma

Na obr. 6b je uvedený prehľad prihlásených študentov na jednotlivé študijné programy v I. stupni štúdia. V aktuálnom akademickom roku sme zaznamenali nárast podaných prihlášok na bakalárske študijné programy.



Obr. 6c Počet prihlásených študentov v AR 2011/12 až 2018/19 v I. stupni štúdia – externá forma

Pri externej forme štúdia (obr. 6c) pokračuje rastúci trend podaných prihlášok v oboch študijných programoch, v ktorých sa uskutočňuje výučba.

Pri zápise študentov do 1. ročníka bakalárskeho stupňa štúdia sa tradične študenti oslovujú prostredníctvom anonymného dotazníka, ktorý sa zameriava na dôvody prihlásenia, okres z ktorého študenti pochádzajú a ako získali informácie o štúdiu. Na dotazník odpovedalo celkov 128 študentov odboru lesníctvo a 51 študentov odboru AZP.

V nasledujúcich tabuľkách uvádzame odpovede študentov:

Otázka č. 1 – uveďte kraj z ktorého pochádzate

Trvalé bydlisko	LF
BA	2
TT	7
NR	12
BB	57
TN	20
ZA	33
PO	24
KE	24
zahr.	1

Najvyššie zastúpenie študentov zapísaných na LF je z BB kraja, nasledujú kraje na severe a východe Slovenska.

Otázka č. 2 – uveďte dôvody prihlásenia na LF

dôvody prihlásenia	LF
tradície v rodine	30
dlhodobý záujem o daný odbor	114
dostupnosť školy v mieste bydliska	9
nedostal sa na inú VŠ	6
bez prijímacích skúšok	11
perspektívnosť odboru	37
zaujímavá kariéra	38
dobře platené miesto	12
nábor VŠ	4
vplyv okolia, odporúčania	28
iná možnosť	9

Otázka č. 2 – uveďte spôsob ako ste získali informáciu o štúdiu

informácie o štúdiu	LF
výstavy vzdelávania	19
BA	1
NR	0
KE	4
iné PO, ZA, BB, TN	14
osobná propagácia	42
médiá, prostriedky hromadnej dopravy, letáky	10
odporúčania iných osôb	80
webstránky univerzity	38
študijný poradca na SŠ	12
Deň otvorených dverí	49
sociálne siete	19
brožúra Kam na VŠ	10
iná možnosť	3

Pri odpovedi na uvedenie spôsobu ako študenti získali informáciu o štúdiu je spolu 19 študentov, ktorí sa dozvedeli o možnostiach z výstav vzdelávania. Veľmi dobrú spätnú väzbu sme zaznamenali na osobné propagácie na stredných školách a deň otvorených dverí.

9.2 Prijímacie konanie na inžinierske štúdium

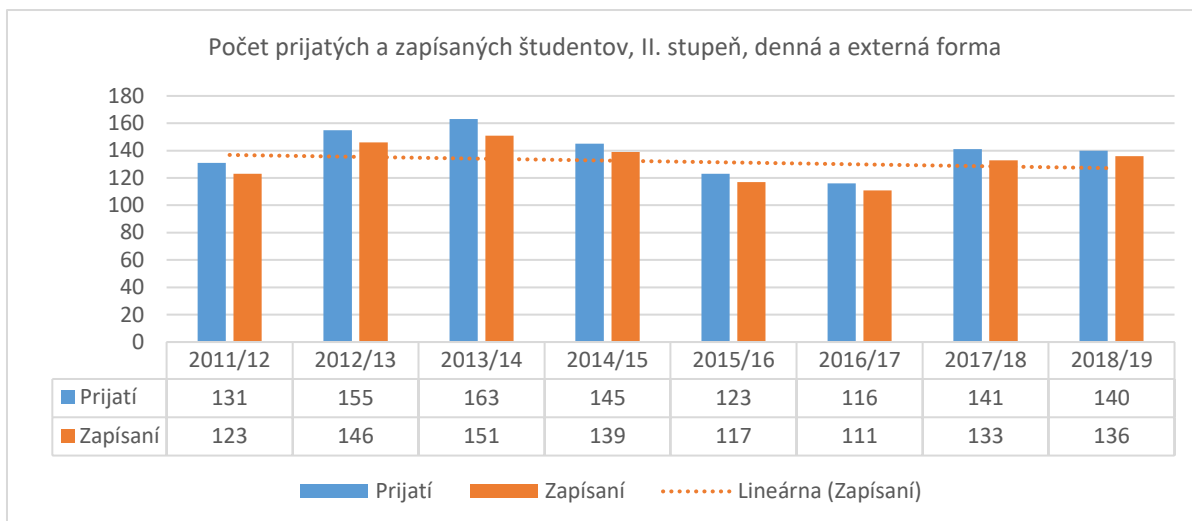
V tabuľke 10 je uvedený prehľad o počte prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov na inžinierske štúdium v akademickom roku 2017/18 a v tabuľke 11 údaje vzťahujúce k aktuálnemu akademickému roku 2018/19. V AR 2017/18 bolo zapísaných do 1. ročníka II. stupňa štúdia celkovo 104 študentov denného štúdia a 29 v externej forme štúdia. Otvorené boli 3 študijné programy v dennej forme štúdia (Adaptívne lesníctvo, GMTL a AZP). V externej forme boli otvorené 2 študijné programy (Adaptívne lesníctvo a AZP). V aktuálnom AR bolo zapísaných na dennú formu štúdia 99 študentov (obr. 7a,b) (mierny pokles oproti AR 2017/18). Naopak v externej forme bolo zapísaných 37 študentov, čo je o 8 viac ako v AR 2017/18. V aktuálnom akademickom roku sa neotvoril študijný program GMTL, na ktorý už študenti nebudú prijímaní a predpokladá sa otvorenie nového študijného programu Aplikovaná geoinformatika a geodézia.

Tab. 10 Prehľad o počte uchádzačov na 2. stupeň štúdia pre AR 2017/2018

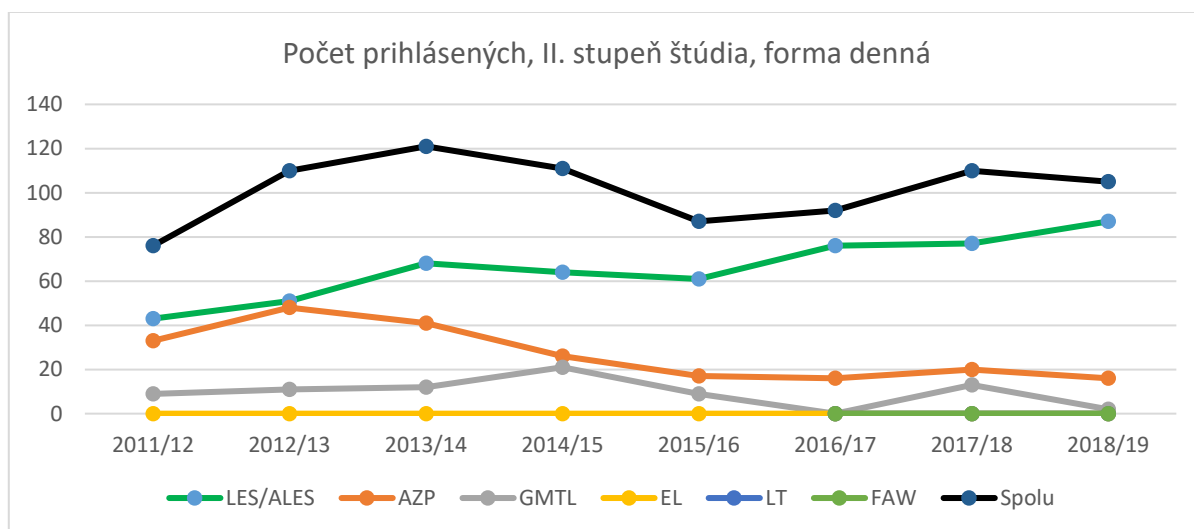
Program a forma štúdia	Akademický rok 2017/2018			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	77	77	80/77	74
Geoinformačné a mapovacie techniky	13	13	15/13	12
Ekológia lesa	0	0	15/0	0
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	20	20	30/20	18
Lesnícke technológie	0	0	15/0	0
Lesníctvo a manažment zveri	0	0	10/0	0
denné štúdium spolu	110	110	165/110	104
externé štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	14	14	20/14	13
Geoinformačné a mapovacie techniky	0	0	0/0	0
Ekológia lesa	0	0	0/0	0
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	17	17	20/17	16
Lesnícke technológie	0	0	10/0	0
Lesníctvo a manažment zveri	0	0	0/0	0
externé štúdium spolu	31	31	50/31	29
DŠ + EŠ spolu	141	141	215/141	133

Tab. 11 Prehľad o počte uchádzačov na 2. stupeň štúdia pre AR 2018/19

Program a forma štúdia	Akademický rok 2018/2019			
	Počet prihlásených	Počet zúčastnených	Počet prijatých plán/skutočnosť	Počet zapísaných
denné štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	87	87	80/87	84
Geoinformačné a mapovacie techniky	2	2	15/13	0
Ekológia lesa	0	0	15/0	0
Aplikovaná zoológia a poľovníctvo	16	16	30/16	15
Lesnícke technológie	0	0	15/0	0
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)	0	0	10/0	0
denné štúdium spolu	105	105	165/103	99
externé štúdium – inžinierske				
Adaptívne lesníctvo	25	25	20/24	24
geoinformačné a mapovacie techniky	0	0	0/0	0
ekológia lesa	0	0	0/0	0
aplikovaná zoológia a poľovníctvo	13	13	20/13	12
Lesnícke technológie	0	0	10/0	0
Lesníctvo a manažment zveri (Forestry and wildlife management)	0	0	0/0	0
externé štúdium spolu	38	38	50/37	37
DŠ + EŠ spolu	143	143	215/140	136

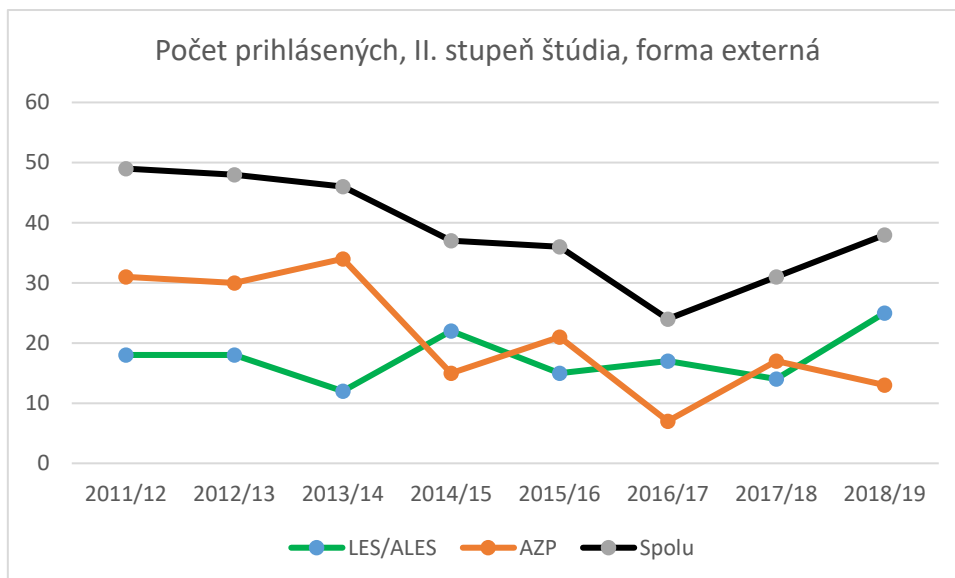


Obr. 7a Počet prijatých a zapísaných študentov v AR 2011/12 až 2018/19 na II. stupeň štúdia



Obr. 7b Počet prihlásených študentov v AR 2011/12 až 2018/19 na jednotlivé študijné programy v II. stupni štúdia, denná forma

Najväčší záujem študentov v II. stupni štúdia je tradične o študijný program Adaptívne lesníctvo, nasleduje študijný program Aplikovaná zoológia a poľovníctvo. Ostatné študijné programy sa zatiaľ neotvorili pre nedostatok uchádzačov.



Obr. 7c Počet prihlásených študentov na inžinierske štúdium za AR 2011/12 až 2018/19 na jednotlivé študijné programy v II. stupni štúdia, externá forma

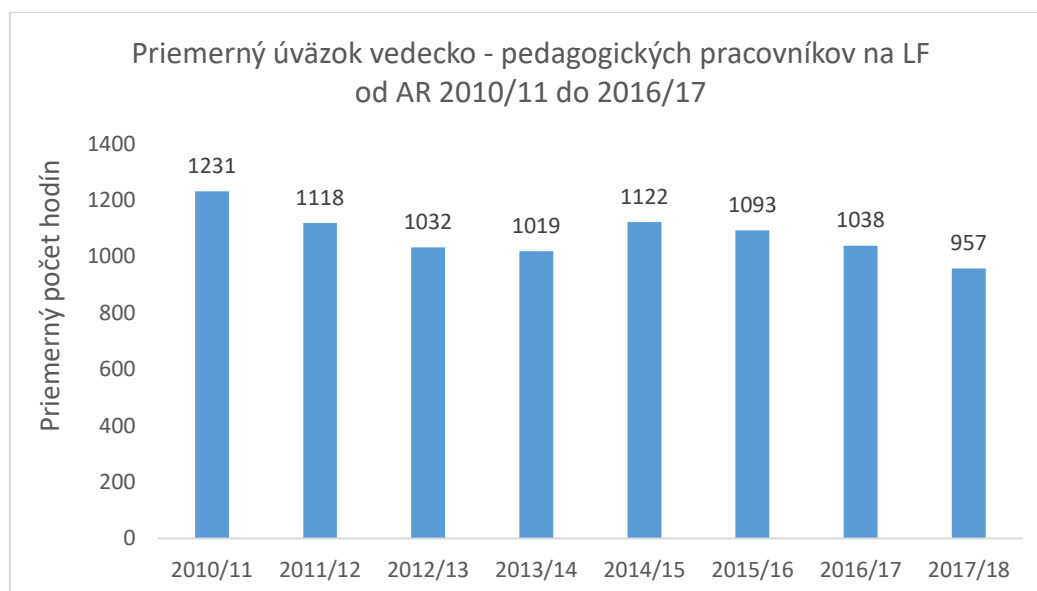
V externej forme II. stupňa štúdia je situácia podobná so stavom v I. stupni štúdia (obr. 7c). V aktuálnom AR sme zaznamenali nárast počtu študentov v súvislosti so silnejším akademickým rokom 2014/15, kedy daní študenti nastúpili na štúdium.

10. Hodnotenie pedagogických úväzkov na LF TU vo Zvolene za akademický rok 2017/18

Odpočet pedagogických úväzkov na LF TU vo Zvolene v akademickom roku 2017/18 je spracovaný za celú fakultu a za jednotlivé katedry (obr. 8a,b,c). Na Lesníckej fakulte pracovalo v predchádzajúcom AR 2016/17 celkovo 66 interných vedecko - pedagogických pracovníkov s celkovým pedagogickým úväzkom 63,25. V hodnotenom AR 2017/18 pracovalo k dátumu 31.10. 2017 celkovo 62 vedecko-pedagogických zamestnancov so skutočným pracovným úväzkom 61,05.

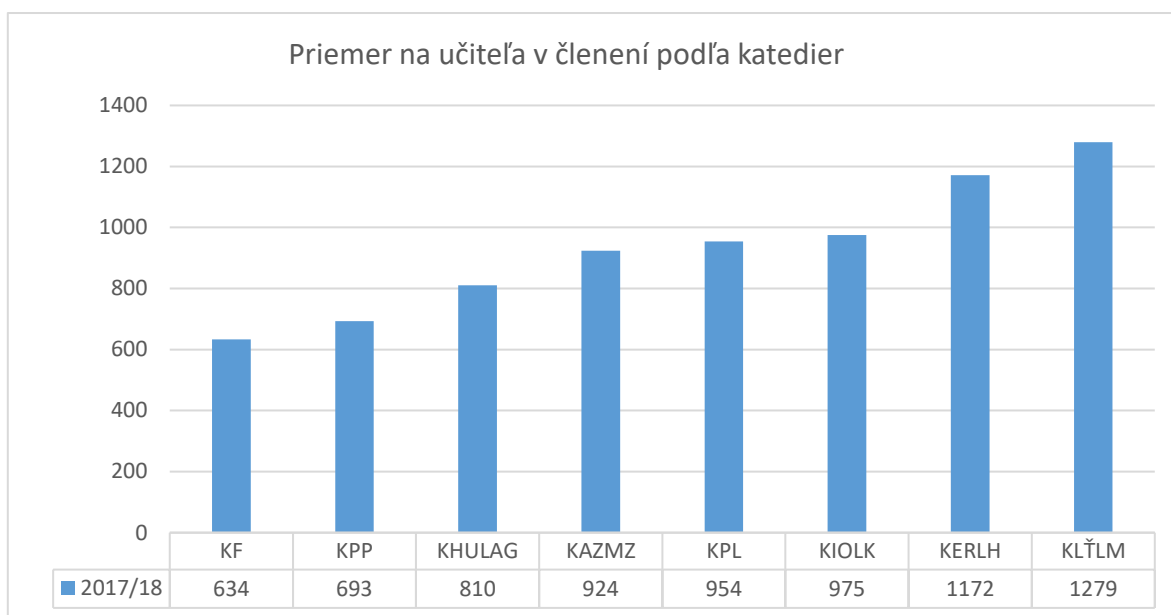
Celkový úväzok pedagogickej činnosti v AR 2016/17 dosiahol hodnotu 70339 bodov. Po odčítaní úväzkov externých pedagógov pôsobiacich na Lesníckej fakulte 65677 bodov.

V aktuálnom AR 2017/18 je celková suma pedagogických úväzkov 65000 bodov, bez externých pracovníkov 58457 bodov. Pri výpočte pedagogických úväzkov sme vychádzali z podkladov univerzitného informačného systému za uplynulý akademický rok. V priebehu AR boli pracovníci katedier a gestori predmetov viackrát upozornení, aby sa dôsledne venovali zadávaniu učiteľov na jednotlivé rozvrhové akcie v UIS. Za týmto účelom bol v minulom AR spracovaný aj návod s usmernením ako vkladať do UIS jednotlivých vyučujúcich.

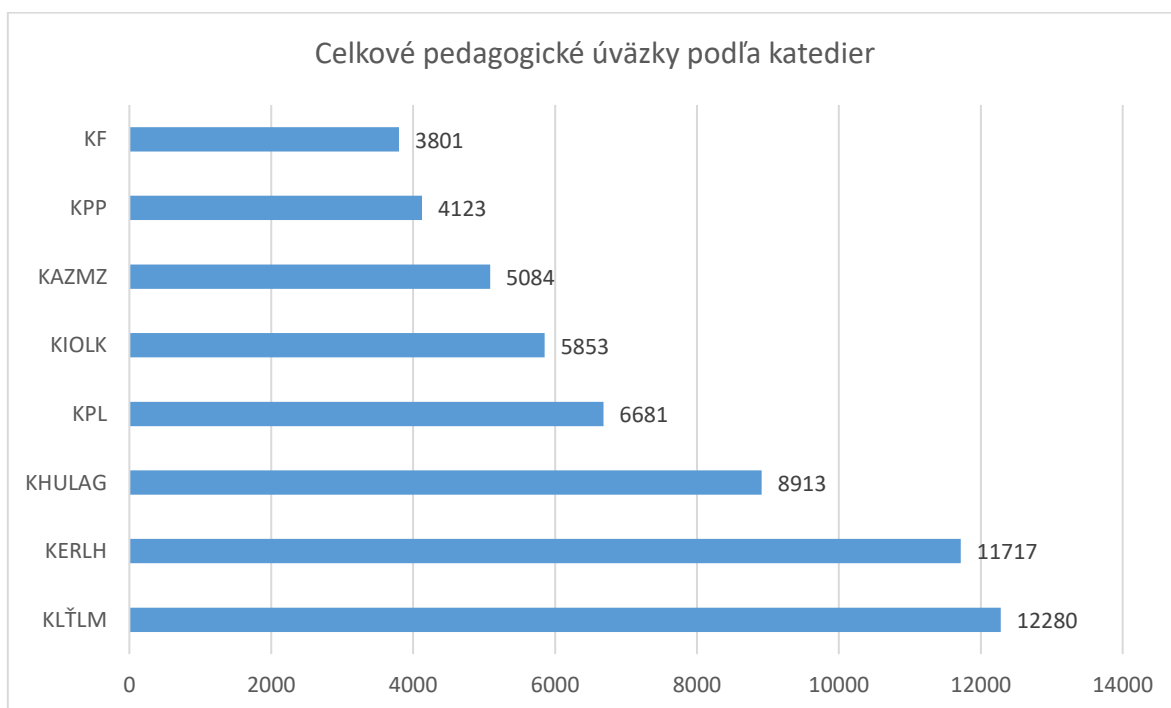


Obr. 8a Vývoj priemerných úväzkov interných pedagógov LF za AR 2010/11 až 2017/18

Podľa obr. 8c je zrejmé, že rozloženie pedagogickej práce nie je na katedrách rovnomerné. Veríme, že v aktuálnom AR sa prejaví opatrenie, ktoré smerovalo k rovnomernému rozloženiu nepriamej výučby (zavedenie maximálneho počtu 5 záverečných prác na školiteľa), ako aj optimalizácia počtu študijných skupín vykonaná vždy na začiatku semestra. V aktuálnom AR tiež plánujeme prehodnotiť štruktúru predmetov v študijných plánoch bakalárskeho štúdia. Ku konkrétnym pedagogickým úväzkom jednotlivých pracovníkov katedier majú cez UIS prístup vedúci katedier. Jedná sa o dôležitý nástroj pre vedúcich katedier z pohľadu rozloženia pracovného zaťaženia na jednotlivých pracovníkov.



Obr.8b Priemerný úväzok na jedného interného vedecko-pedagogického pracovníka podľa katedier v AR 2017/18



Obr. 8c Prehľad celkovej sumy pedagogických úväzkov (všetci vedecko-pedagogický zamestnanci) podľa katedier v AR 2017/18

11. Úlohy LF TU vo Zvolene v rámci vzdelávacej činnosti

Plnenie úloh za AR 2017/2018

- **Zorganizovať deň otvorených dverí v mesiaci január.**

Deň otvorených dverí sa uskutočnil 30. januára 2018. Termín bol vopred oznámený prostredníctvom študijných sprievodcov, na webstránke fakulty, veľtrhoch vzdelávania, osobným pozvaním študentov pri stretnutiach na stredných školách. Zúčastnilo sa ho viac ako 180 záujemcov. Študenti, doktorandi a pracovníci katedier pripravili pre návštevníkov bohatý program formou návštev jednotlivých pracovísk, vrátane ukážok prístrojovej techniky a prezentácie výsledkov výskumu.

- **Propagácia LF na stredných školách. Aktualizácia informačných materiálov o štúdiu na LF**

Tradične sme sa zúčastnili na veľtrhu vzdelávania v Bratislave, Nitre, Banskej Bystrici, Žiline, Košiciach a Prešove. Inovované propagačné materiály "Sprievodca štúdiom na LF pre akademický rok 2017/2018" boli rozoslané na stredné školy študijným poradcom. Rovnako boli aktualizované informácie o prijímacom konaní a ponuke študijných programov na portáli vysokých škôl. Vedenie LF spoločne so zástupcami študentov navštívili viacero stredných škôl na Slovensku s prezentáciou možností štúdia na LF.

- **Realizácia ďalších opatrení optimalizácie pedagogického procesu**

Na Lesníckej fakulte sme aj v AR 2017/18 pokračovali v naplňaní opatrení v rámci optimalizácie pedagogického procesu, ktorý bol prerokovaný a schválený kolégiom dekana a vedeckou radou LF v priebehu AR 2016/2017. V predchádzajúcom AR bolo viacero tiež implementovaných do dlhodobého zámeru Lesníckej fakulty na obdobie rokov 2017 – 2023 s víziou do roku 2030 a tiež do usmernenia dekana k oblasti pedagogického procesu s názvom „opatrenia a pokyny dekana na zlepšenie organizácie štúdia na LF“.

Opatrenia v rámci optimalizácie pedagogického procesu uskutočnené v priebehu AR 2017/18:

1. V ZS 2017 kurzy matematiky, biológie a chémie pre študentov 1. ročníka bakalárskeho štúdia. Kurz matematiky v rozsahu 4 pracovné dni viedla Mgr. Jarmila Schmidtová, PhD., kurz biológie RNDr. Judita Kochjarová, CSc., Ing. Peter Lešo, PhD., doc. Ing. Karol Ujházy, PhD. a kurz chémie Ing. Tatiana Bubeníková, PhD. Kurzy Biológie a Chémie boli uskutočnené v rovnakom rozsahu v priebehu zimného semestra podľa týždenného rozvrhu. Účasť na kurzoch bola pre študentov povinná. Veríme, že toto opatrenie pomôže študentom lepšie a rýchlejšie sa adaptovať na systém vysokoškolského vzdelávania, harmonizovať vedomosti študentov prichádzajúcich z rôznych stredných škôl, úspešne absolvovať skúšky z odborných predmetov, kde je základ z uvedených predmetov nevyhnutný a odstrániť nadpracu našich pedagógov pri opakovaní učiva to strednej školy.
2. V ZS nahrávanie videoprednášok na platforme Meet the Expert. Do portálu lesnickepřednasky.sk pribudlo 5 nových prednášok (prof. Pichler 2x, doc.

Štollmann, Ing. Lieskovský, Ing. Kurjak). Prístup do portálu je pre študentov LF zabezpečený prostredníctvom jednoduchej registrácie.

3. V ZS 2017/18 bol otvorený 1.krát predmet pre študentov 2. ročníka Ing. stupňa štúdia, Adaptívne lesné hospodárstvo v lesníckej praxi, kde výučba prebieha formou prednášok a diskusie s externými pracovníkmi z lesnej prevádzky. Na predmete prednášalo celkovo 5 externých prednášajúcich. Prednášky sa stretli s veľkým záujmom zo strany študentov, a preto pokračujeme v jeho zabezpečovaní aj v aktuálnom AR.
4. Študenti inžinierskeho štúdia mali možnosť absolvovať fakultatívne praxe na Vysokoškolskom lesníckom podniku na rôznych úrovniach riadenia. Zároveň sme zintenzívnili spoluprácu s podnikom Lesy SR, š.p. ohľadne možností zamestnania našich najúspešnejších absolventov.
5. V ZS realizovaný seminár „Písanie záverečnej práce“ pre študentov 3. ročníka bakalárskeho a 2. ročníka inžinierskeho štúdia. Prednášku zabezpečil doc. Ujházy. S prednáškou budeme pokračovať aj v aktuálnom AR. Prednáška sa zamerala na spôsob písania záverečnej práce, jej jednotlivých častí, správneho citovania použitých zdrojov, tvorby tabuliek a obrázkov, prácu s literatúrou, elektronickými zdrojmi.
6. V LS sa uskutočnilo sústredenie pre študentov pred štátnicami, vo formáte, ktorý odporučili aj členovia štátnicových komisií v prieskume v uplynulom AR. Sústredenie sa uskutočnilo 13.6. 2017 pre študentov 2. ročníka inžinierskeho štúdia. Stretlo sa s veľmi pozitívnou odozvou zo strany študentov s pripomienkou na skorší termín tohto sústredenia. V úvode sa študentom prihovoril Mgr. Peter Bielik – mentálny coach, s ktorým spolupracuje fakulta. Svojou prednáškou povzbudil študentov v čase pred štátnou skúškou. V ďalšej časti doc. Ujházy usmernil študentov na vhodné spôsoby prezentovania záverečnej práce a jej obhajoby. Prodekan pre pedagogiku oboznámil študentov s priebehom štátnej skúšky a obhajoby záverečnej práce a následne sa študenti v časovom rozsahu cca 5 x 45 minút stretli s jednotlivými skúšajúcim štátnicových predmetov, s ktorými prešli jednotlivé tematické celky na štátnu skúšku.
7. Optimalizácia počtu študijných skupín v ZS a LS. Bola vykonaná kontrola počtu študentov v študijných skupinách a v prípade menšieho počtu ako 15, po konzultácii s vyučujúcim boli spravidla prerozdelení študenti do zvyšných skupín v snahe zefektívniť proces výučby. Opatrenie spolu s nižším počtom zapísaných študentov do 1. ročníka bakalárskeho štúdia v predchádzajúcich dvoch AR sa prejavilo v celkovom znížení pedagogického úväzku.
8. Opatrenie na prerozdelenie nepriamej výučby (počtu vedených záverečných prác) na všetkých potenciálnych školiteľov bakalárskych či diplomových prác. Listom dekana LF boli všetci zamestnanci LF upozornení, že od aktuálneho AR bude počet záverečných prác limitovaný na 5 (bakalárskych aj diplomových spoločne). V predchádzajúcom AR platilo prechodné obdobie (max. počet 10 záverečných prác). Od opatrenia očakávame rovnomernejšie rozloženie nepriamej výučby na katedrách a zlepšenie plnenia kritérií pre habilitačné, resp. inauguračné konania.

- **Reakreditácia študijných programov, ktorým končila platnosť z dôvodu časového obmedzenia dňa 31.8. 2018**

V priebehu ZS boli pripravené v spolupráci s garantami študijných programov inžinierskeho štúdia (Lesnícke technológie, Adaptívne lesníctvo a Lesníctvo a manažment zveri) podklady pre akreditačnú komisiu. Bolo nevyhnutné vykonať korekcie v personálnom zabezpečení predmetov v študijných plánoch, upraviť a aktualizovať vedecko-pedagogické charakteristiky osôb zabezpečujúcich študijný program, aktualizovať publikačné výstupy garanta a osôb zabezpečujúcich študijný program tak, aby boli splnené kritériá akreditačnej komisie. Akreditačné spisy boli odoslané na akreditačnú komisiu v januári 2018. Akreditačná komisia na základe pozitívneho stanoviska pracovnej skupiny schválila v apríli 2018 navrhované študijné programy bez časového obmedzenia.

- **Akreditácia nového študijného programu Aplikovaná geoinformatika a geodézia**
V rámci Lesníckej fakulty bol pripravený a odoslaný akreditačný spis pre nový študijný program v odbore Geodézia a kartografia v 1. aj 2. stupni štúdia s názvom Aplikovaná geoinformatika a geodézia v dennej forme štúdia. Akreditačná komisia na svojom zasadnutí v júni 2018 rozhodla o schválení študijného programu v 1. stupni do 31.8.3021 a v 2. stupni do 31.8. 2020. V aktuálnom období sa v rámci propagácie štúdia už prezentuje aj uvedený študijný program na ktorý sa môžu študenti prihlásiť od AR 2019/20.

Úlohy na AR 2018/19

- **Zorganizovať deň otvorených dverí lesníckej fakulty v mesiaci január.**

Deň otvorených dverí v aktuálnom AR sa uskutoční dňa 28. januára 2019.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a prodekan pre vonkajšie vzťahy

Termín: január 2019

- **Propagácia LF na stredných školách. Aktualizácia informačných materiálov o štúdiu na LF**

V aktuálnom akademickom roku bol vydaný vynovený materiál „Sprievodca štúdiom na LF“. Doplnený nový študijný program, aktualizované informácie a fotodokumentácia o rekonštruovaných priestorov TUZVO, internátov, nová relax zóna. Zúčastnili sme sa veľtrhov vysokých škôl v Nitre a Bratislave. Plánujeme účasť na veľtrhu v Košiciach, Žiline, Banskej Bystrici, Prešove.

Všetky nové tlačové a vizuálne dokumenty budú naďalej distribuované vhodnými cestami k potenciálnym uchádzačom o štúdium. Uskutočnia sa návštevy na vybraných stredných školách. Návštevy stredných škôl a propagácia štúdia na LF.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a prodekan pre vonkajšie vzťahy

Termín: september 2018

- **Realizácia ďalších opatrení optimalizácie pedagogického procesu**

Realizácia prípravných kurzov pre študentov 1. ročníka LF z Biológie, Chémie a Matematiky. Seminár písanie záverečnej práce a zásady jej prezentovania. Napĺňanie databázy video prednášok na portáli lesnickeprednasky.sk. Sústreďenie pred štátnymi skúškami.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu

Termín: november 2017 – august 2018

- **Korekcia študijných plánov v študijných programoch bakalárskeho stupňa štúdia (Lesníctvo, Aplikovaná zoológia a poľovníctvo)**

Príprava podkladov pre akreditačnú komisiu. Odstránenie extrahovaných predmetov, zameranie na inováciu predmetov jadra študijného programu. Rovnomerná záťaž počas bakalárskeho štúdia.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a garanti ŠP

Termín: november - december 2018

- **Príprava študijného poriadku Lesníckej fakulty**

V nadväznosti na prijatú novelu zákona o vysokých školách príprava, pripomienkovanie a schvaľovací proces nového študijného poriadku LF.

Zodpovedný: prodekan LF pre pedagogickú prácu a vedenie LF

Termín: december 2018 - august 2019